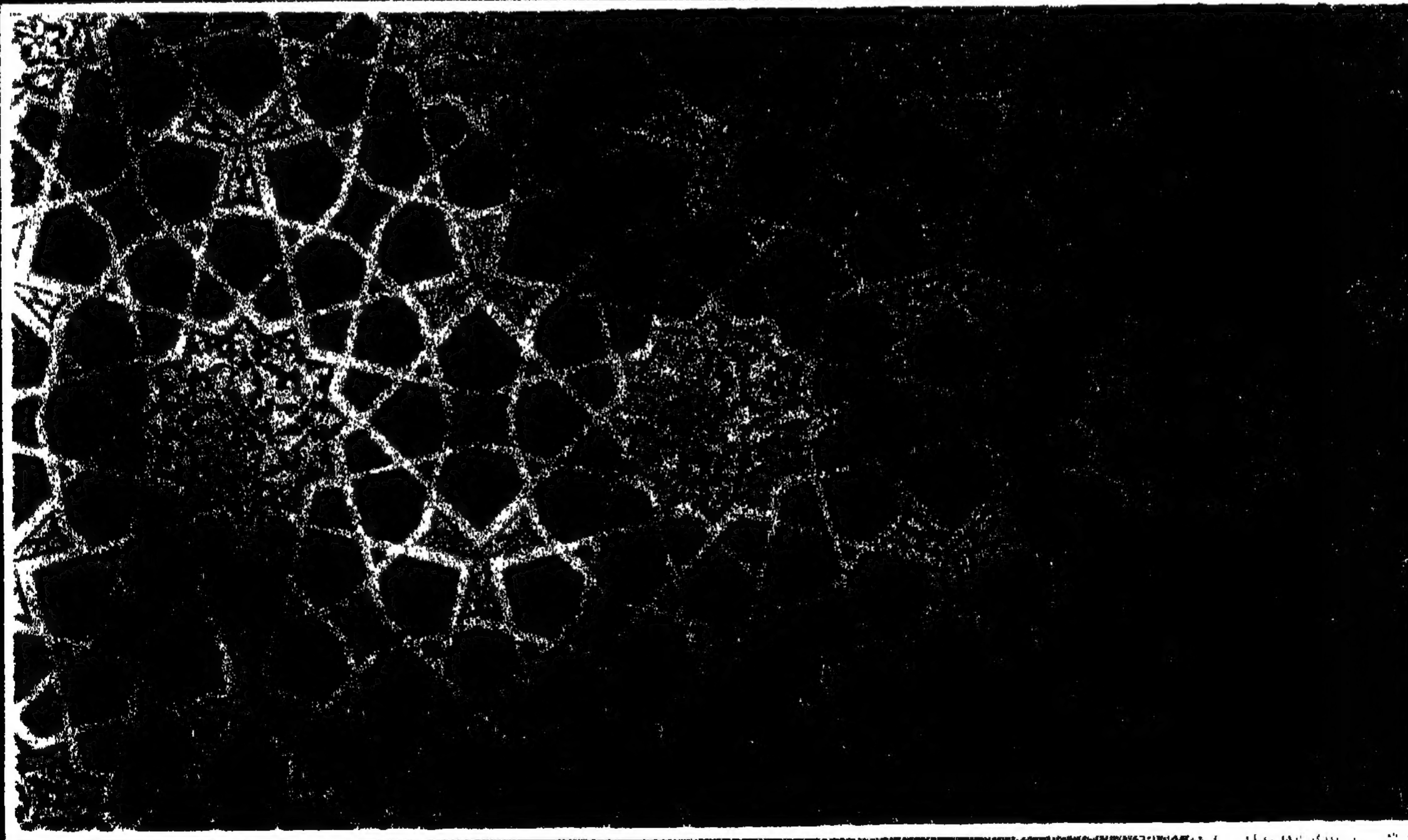
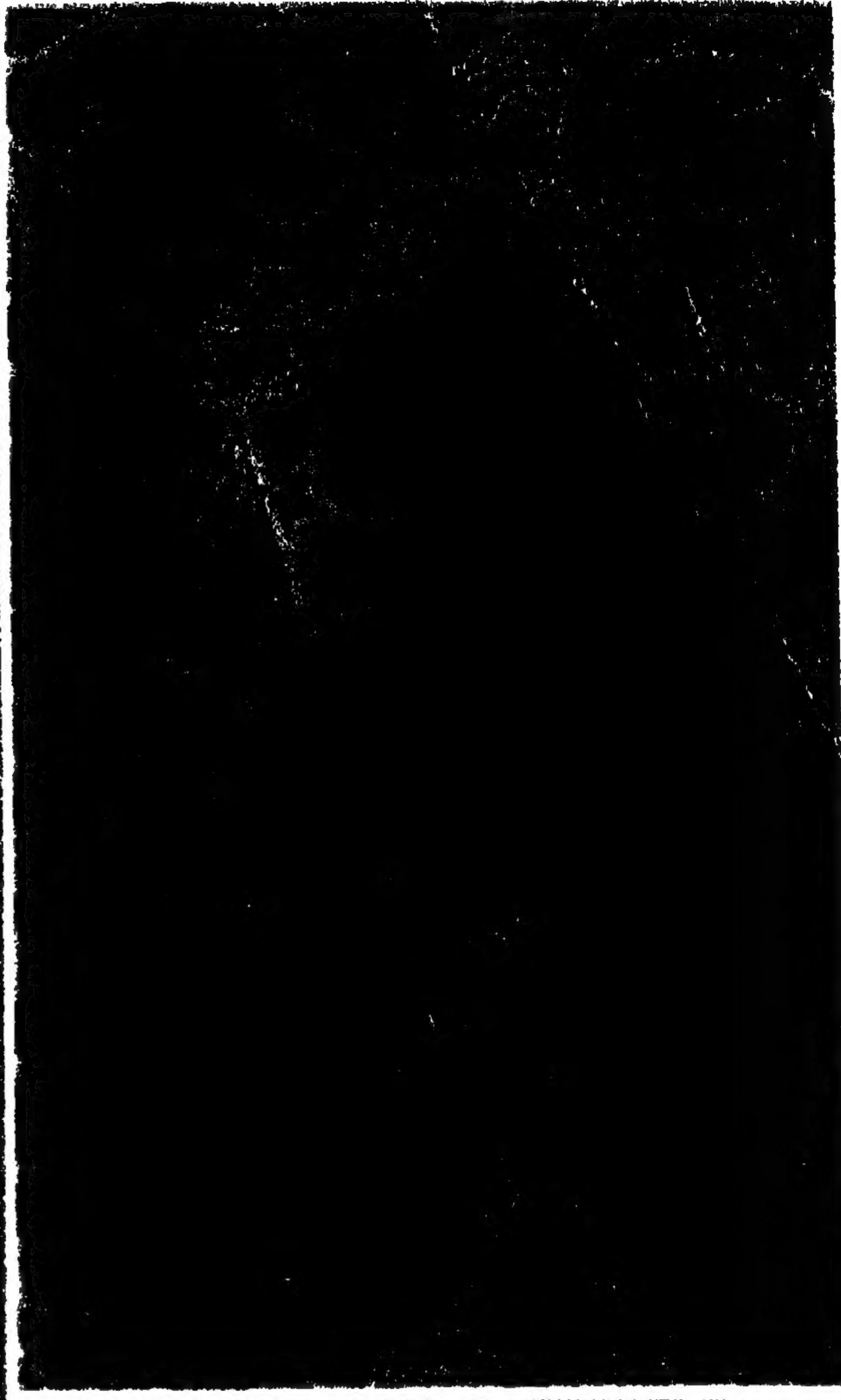
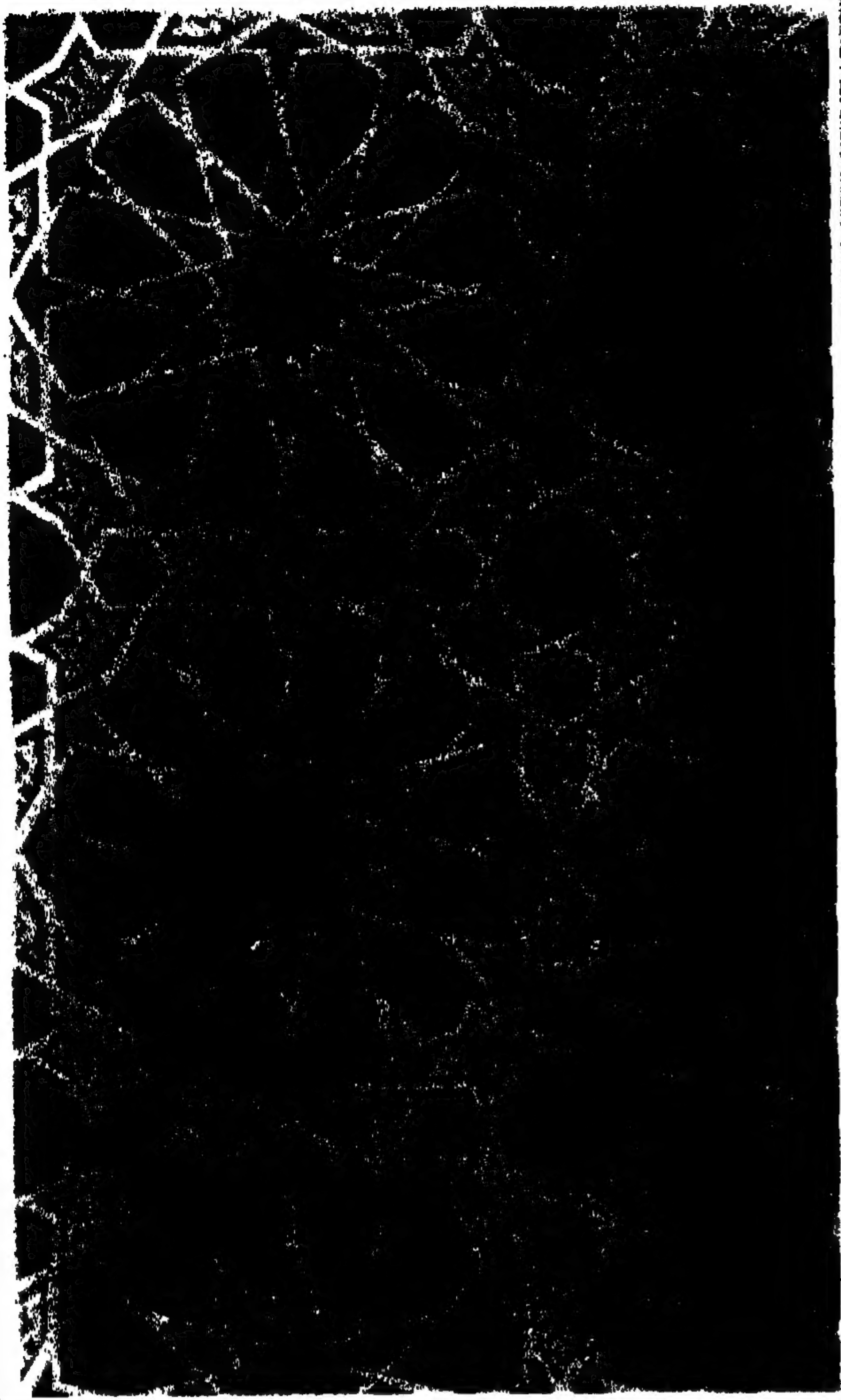


A. 1430

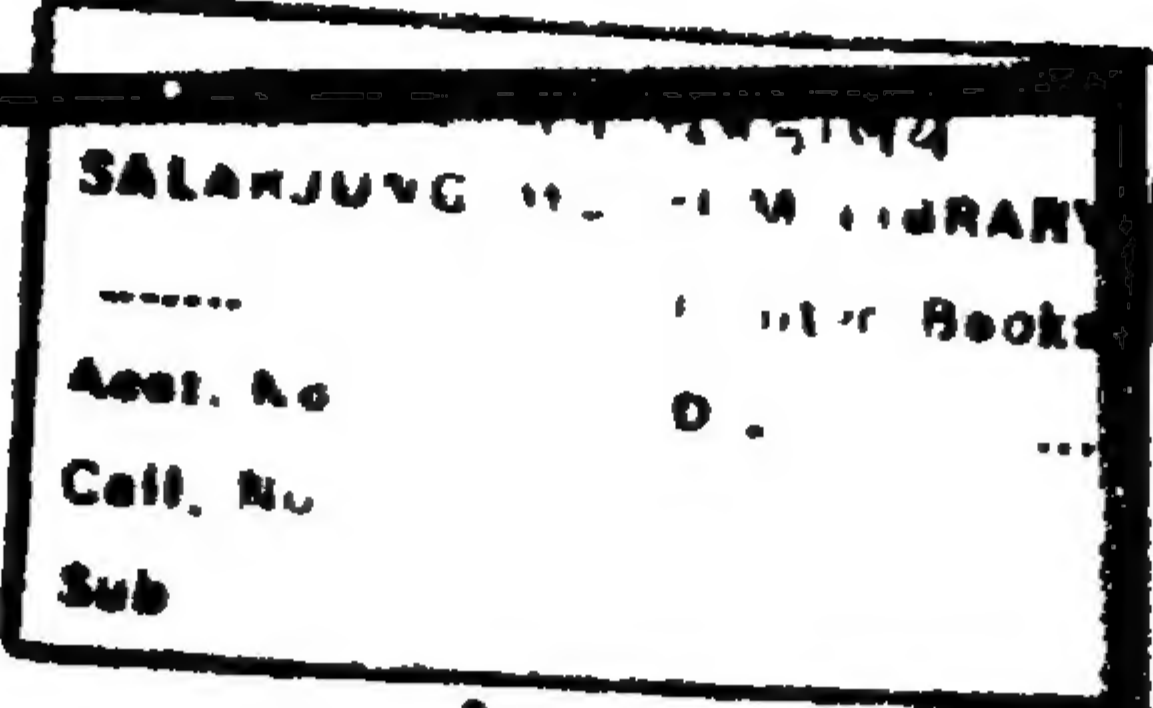


رائد
١٥ عربي





مكتبة الصلوات



في مجتمع الاغتراب

□ إن من أخطر المشاكل التي تواجه الجالية المسلمة في ديار الغرب ، هي مشكلة ضياع الأبناء ، فلا هم أوروبيون أمريكيون ، ولا هم مسلمون يعرفون معنى إسلامهم ، إنهم في الحقيقة يعيشون صراعاً مستمراً بين البيت والواقع الخارجي ، بين هويتهم وشخصيتهم الإسلامية ، والذوبان في المجتمع الغربي بثقافته وحضارته وتاريخه وعقيدته وعاداته وتقاليده ونظراته للأشياء وحكمه عليها وطبيعة اهتماماته .

ذلك أن الجاليات المسلمة التي كانت طلائع الاغتراب في الماضي ، لم يتح لها قدر من الثقافة أو الحصانة الثقافية إن صح التعبير ، لأنها إنما هاجرت بسبب الفقر سعياً وراء الرزق ، فلم تستطع أن تتصور المشكلة ، أو تقدرها حق قدرها ، وتترك مخاطرها على الجيل الثاني .

وبإمكاننا القول ، أن الذي أحسّ بالمشكلة وأدرك مكن الخطر وأضاء المصباح هم الطلبة والمبتعثون إلى جانب المناخ العام العالمي الذي أحدثته حركة اليقظة والبعث الإسلامي ...

بعض افراد الجالية عالجوا المشكلة بالهروب منها والانسحاب من مجتمعات الاغتراب نتيجة لبعض المواقف الصارخة والتحديات التي بدأت تقتحم عليهم بيوتهم .

وبعضهم الآخر كان هروبه نفسياً حيث غلب على امره واستسلم للمشكلة وسقط فريسة للإحباط المستمر ..

وعلى الرغم من أننا نحن المسلمين أصبح من خصائصنا في عصر التخلف هذا أن لا نحس بالمشكلة إلا بعد حدوثها ، ولا ندرك خطورة الكارثة إلا بعد وقوعها وفوات الأوان - حيث ما زلنا في مرحلة ما يسمى بالطب العلاجي ، ودون سوية الطب الوقائي - إلا أن الاعتبار بالحوادث ، يحول دون تكرارها على أية حال .

من هنا جاء التفكير بمعالجة هذه المشكلة مترافقاً مع فكرة توطيد الإسلام في بلاد الغرب وأمريكا .

فكانت مدرسة نهاية الأسبوع كخطوة أولى تتلوها خطوات ، على طريق الوصول إلى إيجاد المدرسة العربية الإسلامية الكاملة ... لأن قضية الأبناء وتقديم التعليم العربي الإسلامي لهم هي هاجس كل أسرة والشاغل اليومي لكل تجمعات المسلمين حتى تتوفر الحصانة اللغوية والفكرية التي تحول دون الذوبان في خضم المجتمعات الغربية ..

حول هذه القضية دار أكثر من حوار أثناء زيارتنا للولايات المتحدة الأمريكية لحضور المؤتمر العشرين لاتحاد الطلبة المسلمين ، ولا ندعي أننا استقصينا الكلام عن جوانب هذه القضية الهامة بما نقدمه في هذا العدد من استطلاع مصور ، وإنما هي نوافذ تمكن من الإطلالة على المشكلة ، ويبقى الأمر مطروحاً لأكثر من مناقشة .. □



الأمة

إسلامية - شهرية - جامعة

تصدر في عدد كل شهر من

رئاسة المحكمة الشرعية والشؤون الدينية
في دولة قطر

Monthly Islamic Comprehensive Magazine

Published by
Presidency of Sharia Courts & Islamic Affairs
on the commencement of every lunar month

المشرف العام

عبد الرحمن بن عبد الله بن محمود

General Superintendent

Abdulrahman Abdulla Al Mahmoud

رئيس التحرير

يوسف عبد الرحمن المظفر

Editor in Chief

Yousuf Abdulrahman Al Muzaffar

مدير التحرير

عمر عبيد

Managing Editor

Umar Ubaid Hasna

[طبع من هذا العدد (٩٠٠٠٠) تسعون ألف نسخة]

في هذا العدد



- كلمة الأمة ٤
- الصورة الإسلامية والطاقت المعطلة مامون فريزجرار ٨
- الربا لا تسوغه ضرورة مزعومة
- ولا مصلحة موهومة الدكتور عبد الله العبادي ١١
- الجامعات الإسلامية :
- دورها الفكري والاجتماعي الدكتور محمد فاروق النبهان ٤٤
- بطاقة من قارئ ١٧
- الشباب والإسلام في مجتمعنا المعاصر ... الدكتور محمد البهي ١٨
- مناجاة أسير (شعر) سليم زنجير ٢١
- النظرة الإنسانية الشمولية
- في فلسفة التربية الإسلامية عيسى الجراجرة ٢٢
- (كتاب في مقال)
- القرآن .. والمسرح ..
- والالتزام الحقيقي عرض وتقديم أبو علي حسن ٢٤
- آراء الجاحظ من المنظور السيكلوجي الحديث
- في إعداد القادة الدكتور عبد الرحمن العيسوي ٢٩
- (استطلاع مصور)
- المدرسة العربية الإسلامية

صورة الغلاف



الشيخ عبد الله كنون رئيس رابطة علماء المغرب

○ يسمى القضايا التي يعالجها « معارك » لذلك يخوضها بإمكاناته كلها أبرز ما يتمتع به الوعي والمرونة الذي يمكن من ديمومة العمل وحرية الحركة في ظل الظروف الحرجة ومعالجة القضايا الدقيقة .
سواء أكان ذلك زمن الاحتلال أم بعد الاستقلال ○

□ الغلاف بريشة : الفنان عصام عزوز □

إسلامية
شهرية
جامعة

الأمة



المدير العام

Administration & Editorial Offices

Tel	41 510	DOHA	٤١٧٥١٠	هاتف
Editor in Chief	410022		٤١٠٠٢٢	رئيس التحرير
Managing Editor	415830		٤١٥٨٣٠	مدير التحرير
Editing Staff	412887		٤٢٢٨٨٧	القلم العربي
Editor Staff	411300		٤١١٣٠٠	هيئة التحرير
Telex	4999	Al Ummah DH		تلغراف : ٤٩٩٩ الأمة د هـ
Cables		Al Ummah DOHA		سلك : الأمة الدوحة
P. O. Box	893	DOHA QATAR		ص ب ٨٩٣ الدوحة قطر

دول المشاركة

قطر	٣	ريالات	١٥٠	قروش
السعودية	٣	ريالات	١٥٠	مليماً
الإمارات	٣	دراهم	٢٠٠	درهم
عمان	٢٠٠	ديرة	١٥٠	مليماً
المحرقين	٢٠٠	فلس	٢٠٠	مليم
الكويت	٢٠٠	فلس		
العراق	٢٠٠	فلس		
اليمن الشمالي	١٥٠	فلساً		
الأردن	١٥٠	فلساً		
اليمن الجنوبي	١٥٠	فلساً		
سوريا	١٥٠	قروشاً		

الاشتراكات

- في قطر ٣٠ ريالاً قطرياً
- في الدول العربية والاسيوية والافريقية ٣٥ ريالاً قطرياً
- او ١٠ دولارات امريكية او ما يعادلها
- في الامريكتين واوروبا واستراليا ١١ دولاراً امريكياً او ما يعادلها
- للدوائر الحكومية والشركات والمؤسسات
- في قطر ٧٥ ريالاً قطرياً
- في الدول العربية والاسيوية والافريقية ٨٠ ريالاً قطرياً او ٢٢ دولاراً امريكياً
- في الامريكتين واوروبا واستراليا ٢٥ دولاراً امريكياً او ما يعادلها

ترسل الاشتراكات باسم مجلة الأمة

الإعلانات
يتفق بشأنها
مع الإدارة

المراسلات
ترسل باسم
رئيس التحرير

ما ينشر في المجلة
يعبر عن رأي كاتبه

□ المدرسة الإسلامية □
 ضروره للحماية من الدواب

□ قصه معلم ابناء المسلمين في ديار
 العرب هي الساعل القومي والهـم
 الاول لكل اسره مسلمة ولكل
 جمعات المسلمين لحماية الجيل
 القادم من الدواب وههـذا
 الهوية (ص ٢٣) □



□ الفن الإسلامي □
 □ الفن الإسلامي يوسع رقعته الحياة
 موصل مابين السماء والارض والدينا
 والاحرة ومابين الاسل والكائنات
 الاخرى وما بين الاسل الفرد والجماعه
 وما بين الاسل الفرد والاسانيه التي
 يعمر هذا الكوكب منذ حقب موعله في
 التاريخ وما مرال تطلع إلى
 مستقبل بعد (ص ٦٠) □

□ عجائب المحلوقات □

□ الله الذي خلق سوى وهـدر
 مهدى هـما للكنس الذي يحار الشجر
 سكا له مهاره يقدر المسافـه ومهاره
 الإمساك بالاعصان



هناك ماينا نوع من المحلوقات مبهر
 لها هائل المهارات من بينها الفرده
 والسعـادس (ص ٦٨) □

- ٣٣ ضرورة للحماية من الدواب
- مدخل نحو المناهج التعليمية
 والمناهج الإسلامي الدكتور عيسى محجوب ٤٩
- حوار مع الشيخ عبد الله كوي
 رئيس رابطة علماء العرب ٥٢
- (من ثمرات الفكر)
 الفن الإسلامي حقيقته ومحالاته محمد قطب ٦٠
- (الأسرة المسلمة) ٦٦
- (من عجائب المحلوقات)
 الحياة بين الأشجار ٦٨
- حديقة الأمة ٧٦
- النصارى الإسلامي
 وبحقيق التنمية الاقتصادية الدكتور يوسف إبراهيم يوسف ٧٨
- حصائد الشول (شعر) احمد محمد الصديق ٨٠
- مسابقة العدد السادس والعشرين
 وحل مسابقة العدد الرابع والعشرين وأسماء الفائزين ٨١
- يريد الأمة ٨٣
- شؤون المسلمين في العالم ٨٦
- مع الصحافة في العالم ٩٢
- من معركة القرن الرابع عشر الهجري ٩٤
- (حوادث وفكر)
 طاهره تستحق التسجيل الدكتور عبد العظيم الديب ٩٦

الاجراح المبي

MUSLIM YOUTH MOVEMENT OF MALAYSIA
 KUALALUMPUR 2207 MALAYSIA

ماليزيا

THE ISLAMIC CENTRE OF DETROIT
 15571 JOY ROAD
 NEAR GREEN FIELD ROAD
 DETROIT MICHIGAN 48228
 U S A

امريكا

MUSLIM STUDENTS ASSOCIATION IN —
 U S A AND CANADA P O BOX NO 38
 PLAIN FIELD
 INDIANA 48188 U S A

امريكا

THE MUSLIM INFORMATION SERVICE 233 SEVEN SISTERS ROAD
 LONDON N4
 ENGLAND

انجلترا

M E PUBLICATION LTD 85 BRIGHTON ROAD
 COULSDON U K
 HACEN LIBRARY 131 RUE DE CHARENTON
 75012 PARIS
 METRO GARE DE LYON FRANCE

انجلترا

فرنسا

MR EL ALLAS AWAD 5 ALLES WATTSAU
 952000 SARCELLES FRANCE
 HELLENIC DIST AGENCY P O BOX NO 315
 ATHINA GREEK

فرنسا

اليونان

ASSALAM SPRL 198 BLD M
 LEMONNIER 1000 BRUSSELS
 BELGIUM

بلجيكا

اسم الوكيل وعنوانه

البلد	اسم الوكيل وعنوانه	ص	رقم
قطر	□ دار الثقافة	٣٢٣	الدوحة
	□ الشركة المتحدة		
الكويت	□ لتوزيع الصحف والمطبوعات	٦٥٨٨	الكويت
الإمارات	□ شركة اكسفورد للتوزيع	٧١٢٩	ابوظبي
الإمارات	□ مكتبة دبي للتوزيع	١٥٢٦	دبي
الحرس	□ دار النهضة	٢٢٤	المدينة
عمل	□ المؤسسة العربية للتوزيع والنشر	١١١	مسقط
السعودية	□ مؤسسة الحرس للتوزيع والإعلان	١٤٥	الرياض
السعودية	□ مؤسسة الحرس للتوزيع	٨٧	جدة
السعودية	□ مؤسسة الحرس للتوزيع		الطهران
	□ مؤسسة الحرس للخدمات		
لبنان	□ والتوزيع بيروت - لبنان	٧٢٨٥	بيروت
الأردن	□ وكالة التوزيع الأردنية	٣٧٥	عمان
الأردن	□ مكتبة دار الأرقم	٩٢٦٢٨٧	عمان
السودان	□ دار التوزيع	٣٥٨	الخرطوم
المغرب	□ شركة التوزيع	٧ - ٨	ربطه
	□ مجلة الدار البيضاء		
البحرين	□ مؤسسة سما العامة للمصحف والآباء	٨٨	صماء
مصر	□ شركة توزيع الاحبار	٧	القاهرة
موسس	□ الشركة المؤسسة للتوزيع	١٤	موسس

□□ من الأمور التي أصبحت من قبيل المسلمات في هذا العصر أن معرفة أكثر من لغة إنما يعتبر - وإلى حد بعيد - بمثابة الحواس الإضافية ، أو هي وظيفة أساسية من وظائف الحواس الأصلية ، وأن الذي يحرم من ذلك فقد حرم الكثير من المعارف والأفكار والثقافات والعقائد البشرية التي أصبح لا مفر للإنسان من الاطلاع عليها والتعامل معها بشكل أو بآخر ، وتحديد موقعه منها بشكل دقيق ، وقد لا يكون هذا الموضوع من الأهمية بالنسبة للجيل الماضي ، كما هو عليه الآن ، ذلك أن العالم بثقافته وأفكاره ومعارفه وعقائده ، أصبح وكأنه دولة واحدة ، وساحة صراع فكري ، وحوار عقائدي بعد أن اختصر الزمان وانتقص المكان ، وأصبح الإنسان يرى العالم ويستمتع إليه من مكانه أو من وراء مكتبه ، من خلال ما قدمته المدنية الحديثة من وسائل إعلام مرئية أو مسموعة أو مقروءة ، أو من خلال وسائل النقل المتقدمة وأدوات الاتصال العجيبة ... □□

ويمكننا القول إن الذي يرضى لنفسه أن يعيش بعيداً عن إدراك الصورة العالمية للحياة ومعرفة التعامل معها - وقد أمكنه ذلك - فقد أخرج نفسه من صورة الحياة ، وقبل أن يعيش على هوامشها في عالمه الصغير الذي قد يراه كل شيء ، وعطل ملكة التعلم التي وهب الله إياها وأمره بتسخيرها واستخدامها ... وقبل لنفسه أيضاً أن يكون أحد أفراد جماعة الصم البكم . والله تعالى يقول

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (الإسراء ٣٦)

فإذا كان الحكم على الشيء فرع عن تصوره ، كما يقول علماء المنطق ، وقد نهى الإنسان عن اتباع أمر ليس عنده به سابق علم وتصور ، فكيف للإنسان المسلم أن يعمل لدعوته ويتعامل مع مجتمعه والناس عامة ، الذين هم أمة الدعوة ومحل الخطاب كما يصطلح لهم بعض علمائنا ، دون علم دقيق وتصور مسبق لواقعهم وعاداتهم وعقائدهم ؟ كيف يستطيع الإنسان المسلم أن يحقق هدفه ، ويؤدي وظيفته ، ويقوم بدوره على هذه الأرض دون أن يمتلك الوسائل الموصلة إلى الهدف ؟ ولعل من أهم هذه الوسائل المعرفة بأحوال الأمم وعاداتها وعقائدها ، ولا يتأتى هذا إلا بمعرفة اللغات التي تشكل الأوعية الطبيعية لثقافتها ، والنواهد الحقيقية التي لا بد منها لتحقيق التصور الصحيح عنها ، ومن ثم يكون التعامل السليم معها ، والقرآن الكريم قدم للمسلمين صورة واضحة عن واقع العادات والعبادات والعقائد التي كانت سائدة في إطار اليهود والنصارى والوثنيين في عصر التنزيل ، ليتمكن المسلم من معرفتها ، ومن ثم تحديد وسائله للتعامل معها ، وهذا يشكل منهجاً لا بد من التزامه في العمل الإسلامي والدعوة إلى الله ، ورؤية قرآنية لا بد من تعديتها وحسن التعامل معها ، وإلا كيف يمكن للإنسان المسلم أن يوصل خطاب التكليف إلى البشرية جمعاء ، وهو على جهل بلسانهم يعقبه جهل بعاداتهم وعباداتهم وعقائدهم ، والله تعالى يقول

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ﴾ (إبراهيم ٤)

فإذا كان الدعوة ورثة الأنبياء ، وإذا كانوا الخلف لمتابعة الطريق وحمل رسالة النبوة ، فلا بد لكي تتحقق عملية البيان من معرفة اللسان ، فهل يمكننا أن نعتبر أن من رسالة المسلم في هذا العصر معرفة اللسان ؟ وأن خطاب الآخرين وإيضاح الإسلام لهم لا يمكن أن يتم إلا بلسانهم ، وهذا قانون إلهي ... ﴿ بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ﴾ .

وثقافة المترجمات

لذا كان لابد من النظر إلى هذه القضية بالجديّة الكاملة ، وإعادة النظر بصلاحيّة المواقع القديمة والأحكام القديمة التي قد يشفع لها أنّها كانت ثمرة لظروف وأحوال تبدلت ، وأهميات اهتمت ، وأولويات تعيّرت

إن معرفة لسان الأقوام الآخرين ، كنافذة على حياتهم ، وكوسيلة للتعامل معهم ، أصبح ضرورة تقتضيها ظروف الحال ، خاصة وأن علوم ووسائل المدنيّة الحديثة تكاد أن تكون حكرًا على هذه اللغات الآن ، والحكمة صالة المؤمن أيما وحدها فهو أحقّ بها .. فتعلم اللغات يشكل ضرورة لحطاب القوم ، ويشكل حاجة للتعرف على وسائل المدنيّة الحديثة التي عمّرت حياتنا بخيرها وشرها ، ولابد من فهمها وحسن التعامل معها

ولسنا الآن ونحن في هذه العجالة بسبيل أن نستوفي الكلام عن أهمية اللغات الأخرى ، ومدى فائدتها وضرورتها ، لكن الذي يعنينا هو الكلام عن المنزلق الخطير ، الذي تزداد خطورته يوماً بعد يوم ، والذي أصبحت ملامحه واضحة في حياتنا ، وصوره مكرسة ومألوفة في عالم المسلمين اليوم ، وخطورة هذا الأمر أنه لا يقتصر على العوام من المسلمين والسطاء والسدح والاميين ، وإنما يتجاوزهم إلى بعض المؤسسات الإسلامية ، أو مؤسسات التعليم الإسلامي ، وبعض القيادات الإسلامية ، وكثير ممن نذروا أنفسهم ليكونوا دعاة إسلاميين يسبّرون على ميراث السوء ، ويحملون دعوة الإسلام إلى السّيرية

هذا المنزلق الخطير والشر المستطير الذي ينفذ بسوء العواقب ، ويبتعد بنا شيئاً فشيئاً عن الأصول ، هو اكتفاء بعض دعاة الإسلام ، وبعض القائمين على المؤسسات الإسلامية ، من العربيّة بحفظ سورة الفاتحة وسورة أو سورتين من قصار السور يؤدون بها صلاتهم ، وفيما وراء ذلك إما يتعرفون على الإسلام والعقيدة الإسلامية من بعض الكتب المترجمة إلى اللغات الأخرى ، كالفرنسية والانكليزية وغيرهما من اللغات

ونحن لا نريد هنا أن نخط من قدر هذه المؤلفات المترجمة عن الإسلام إلى اللغات العالميّة ، ولا نقلل من أهميتها وقيمتها وفائدتها وآثارها الكبيرة والكثيرة جداً في التعريف بالإسلام والمسلمين ، فمن ذا الذي يستطيع أن ينكر الآثار الكبيرة والفوائد العظيمة التي تركتها كتب الأستاذ المودودي وغيره - رحمه الله -^{١٤} ولكن الذي يريد إيصاله عدة أمور

إن هذه المترجمات يمكن قبولها ابتداءً للتعريف بالإسلام والمسلمين ، لأنها تفتح الصورة الإسلامية ، ويعري بالبحث والمتابعة ، وتقود المسلم إلى التعرف على الإسلام من منابعه الأولى ، ومهمه من حلال لسانه ومعهود العرب في الحطاب ودلالات الألفاظ كما هي بالعربيّة .. نقول إن هذه المترجمات يمكن أن تقبل ابتداءً لتقود إلى ما بعدها ، وإن رضينا باستمرارها فيمكن أن يكون ذلك في مجال بسطاء المسلمين من غير العرب الذين لم تسمح لهم ظروفهم بالتحصيل والمتابعة ، أما أن يقبل دعاة الإسلام والقائمون على شأن بعض المؤسسات الإسلامية بهذه الحال ، وأن تكون معرفتهم الإسلامية وثقافتهم الإسلامية عن طريق هذه المترجمات عن الإسلام ، فهذا تكس الخطورة ، ذلك أن الترجمة مهما كانت دقيقة ومعبرة لا يمكن أن تعطي الصورة الصحيحة الدقيقة لمدلولات الألفاظ في لغة أخرى ، لها اصطلاحاتها ، ولها استعمالاتها ، ولها أوعيتها المرنة ومترادفاتها الغنية ، ولها مجازاتها واستعاراتها وكنياتها حيث لا تتسع لذلك لغة أخرى مهما كانت المحاولة جادة وأمينّة وصادقة ، ناهيك عن ثقافة المترجم وفهمه لمدلولات الخطاب الإلهي ومدى تأثره والمداخلة التي يمكن أن تتم من خلال كل العوامل النفسيّة والثقافيّة المكونة لشخصيته الفكريّة والله تعالى يقول ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا ﴾ (يوسف : ٢) ويقول : ﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴾ (الشعراء : ١٩٥) فطريق معرفته لا يمكن أن يتأتى إلّا من خلال معهود العرب في الخطاب ولغة العرب أيضاً ... فإذا كان العلماء المحققون والباحثون الجادون اليوم على مستوى اللغة نفسها يحاولون تحاور فهم أبناء اللغة نفسها ويعودون للبحث عن الأصول والمخطوطات ، يعودون للمعاجم لدراسة مدلولات الألفاظ ، ويدرسون أيضاً رسم الخطوط ليتمكنوا من القراءة وليصلوا إلى الصورة الحقيقيّة والمدلولات الدقيقة للوحي الإلهي ، ولص الكتب والمعاهدات

والمقررات والعقائد والأديان ، فما بالناس نحن المسلمين ، وعلى مستوى القيادات ، نرى أنه بالإمكان أن نكون مسلمين ، وأن يكون فهمنا للإسلام من خلال التصور الذي رسمته لنا الكتب المترجمة ..

ونعود للتأكيد مرة أخرى أن الدعوة لتعلم لغة العقيدة ، والتعرف على العقيدة من خلال لسانها لا يعني إلغاء الترجمة وبيان الإسلام باللغات الأخرى ، ولا التقليل من قيمة هذه الجهود المشكورة التي أضاعت الطريق لكثيرين ووصلتهم بالإسلام ولا تزال ، ولا أن نتخذ موقفاً معادياً لها ، وإنما نقول إن العربية هي الوسيلة الوحيدة في نهاية المطاف لفهم الإسلام

يمكن أن نلمح ذلك من أن الإسلام لم يقم وزناً لقضية الأجناس والألوان والأموال ، حَسْبُهَا أنها فوارق قسرية ، ليس من المقبول عقلاً أن تكون ميزان تمييز وتفاضل ، ولو كان ذلك كذلك لكان الظلم عينه ، وكانت وسيلة للصراع والافتتال ، ومن هنا أيضاً نلمح البدائية العجيبة عند الذين كانت القوميات والعنصريات والألوان والنزعات العرقية مناطدعوتهم ، وهدف حركتهم ... وعلى الرغم من أن الإسلام لم يقم وزناً لهذه الفوارق القسرية كلها إلا أنه لم يتنازل عن قضية العربية ، لأن اللغات مكتسبة وتعليمية ، ولابد منها لصياغة الأمة الواحدة وتشكيل أوعية متجانسة للعقيدة الواحدة التي تحفظ روح الأمة وتعبّر عن إرادتها .. ولذلك نرى التطبيق العملي لهذا في حياة المسلمين من غير العرب ، حيث لم يعتبر أحدهم أن بإمكانه الاستغناء عن العربية والاقتصار على ما يفهم من الإسلام بلغته ، أو من أبناء جنسه الذين أسلموا وتعلموا العربية ، بل كانت العربية غاية مناه وسيلة فهمهم لإسلامه وعقيدته ، فكان منهم مؤلفون وعلماء ومفسرون ومؤرخون وأصوليون أدركوا من مدلولات الخطاب ما أدركه العرب أنفسهم ، بل وصلوا إلى مرتبة الإمامة في اللغة والفقه والتفسير والحديث وما إلى ذلك من العلوم التي لا تتوهم إلا لمن اتقن العربية وعلومها .

إنهم كانوا يدركون تماماً أن العربية من الدين ، وأنه لا سبيل إلى فهم العقيدة والتزام الشريعة بغير العربية ، وبذلك يقول أبو إسحاق الشافعي رحمه الله في « الموافقات » ،

« إن هذه الشريعة المباركة عربية ، فمن أراد تفهمها فمن جهة لسان العرب يفهم ، ولا سبيل إلى تطلب فهمها من غير هذه الجهة ... » .

يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه « تعلموا العربية فإنها من دينكم ... » .

لذلك رأينا علماء الأصول يفرّدون في كتبهم مباحث نفيسة للغة العربية ودلالاتها باعتبارها وسيلة لفهم الشريعة ... ومن هنا يقول الإمام الشافعي رحمه الله ، وهو أول من أصل الأصول « فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله ، ويتلو به كتاب الله ، وينطق بالذكر فيما افترض عليه من التكبير ومن التسبيح والتشهد وغير ذلك ... » .

والرسول ﷺ يقول « من يحسن أن يتكلم بالعربية فلا يتكلم بالعجمية فإنه يورث النفاق » ، وشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله يقول « فإن نفس اللغة العربية من الدين ، ومعرفتها فرض واجب ، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية ، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب ... » .

والعربية اللسان ، والدعوة إليها من أمر العقيدة ، يستوي فيه موقع المسلم العربي والمسلم غير العربي ، على الرغم من ردود الفعل والإساءات التي حملها دعاة النزعات الإقليمية والعرقية ، والقوميات ، وأرادوا حبس لغة العلم والحضارة والعقيدة ضمن أسوار النزعات الإقليمية ، وكان بعضهم من البساطة لدرجة ظن معها أنه يحسن بذلك صنفاً ، ولم يدرك أنه كان يمثل مطية لمرحلة كان لابد منها ، هي . مرحلة العبور من الإسلام إلى اللادينية التي تحارب الإسلام ، وتحارب العرب مادة الإسلام ، وتحارب العربية لسان الإسلام ... ومع الأسف فإن البسطاء من المسلمين غير العرب وصل عندهم رد الفعل إلى المدى الذي رُسم

لهم ابتداء ، فأصبحوا ينظرون بارتياح إلى كل دعوة إلى تعريب اللسان ، وما دروا أنهم بذلك أساؤوا لأنفسهم وإسلامهم ، ووقعوا عن غير قصد منهم في صف أعداء الإسلام ، فأصبحوا يعتبرون أن كل دعوة للعربية هي دعوة للإقليمية ، وفاتهم أن موقعهم من لغة العقيدة لا يختلف عن موقع العرب منها أو موقعها منهم ، وأن دعاة الإقليمية من العرب كانوا تاريخياً أحر الناس عن تقديم أية خدمة للعربية ، بل معظمهم لا يحسن النطق بها ، ولا يقيم لسانه بالقليل منها

ولقد كنا نتوهم أن الهجوم على العربية بأشكاله المتعددة ، ووسائله المختلفة ، الذي تولى كثره ، كمال أتاتورك ، أصبح تاريخياً بعد أن سقطت الأقنعة عن الوجوه ، وارتدت الأسلحة إلى حوز أصحابها ، لكن الحقيقة أن أعداء الإسلام الذين يقول الله عنهم ﴿ وَلَا يَزَالُونَ يُقَاتِلُونَكُمْ حَتَّى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ إِنِ اسْتَطَاعُوا ﴾ (القرة ٢١٧) لم يكلوا ، ولم يملأوا ، وكلما سقطت راية رمعوا غيرها ، وكلما انكشفت وسيلة استبدلوها بسواها ، وكلما خسروا معركة تحرروا الموقع أحرى يقاتلون فيه ، ويمكن أن يكون خرق اللغة ، بالنسبة إليهم ، هو من أعظم الخروق التي يعدون منها دون صحيح وشكل هادئ

لقد أدركوا أن الهجوم المباشر على العربية ، والدعوة المباشرة إلى استبدال العامية بها ، ترك ردود فعل قوية على مختلف المستويات ، فكان لابد من تعيير الوسيلة والتسلل لتحقيق أهدافهم بهدوء وصمت فمن دعوى إلى تطوير الحرف العربي والخط العربي ، وتقديم المسوغات التكنولوجية لذلك - وصناعة التكنولوجيا بأيديهم كما هو معلوم - إلى الدعوى التي تقول بضرورة التفريق بين لغة العلم ولغة الدين ، وأن العربية لا تصلح كلغة علمية ، لأنها لغة دينية مكانها المعابد والمساجد والكتب المقدسة ، كالسريانية واللاتينية والهيروغليفية وبعض اللغات الميتة التي تقتصر معرفتها على بعض رجال الدين بعيداً عن واقع الحياة ، ولعل هذه القضية هي مظهر واضح من القضية الأساسية ، فصل الحياة عن الدين

ولقد حقق أصحاب هذا الاتجاه معظم أهدافهم ، ذلك أن دراسة العربية وعلومها بالشكل المطلوب أصبح معرولاً عن مدارسنا وجامعاتنا ، ومقتصراً على بعض المدارس الشرعية التقليدية ، وفي حلقات المساجد ، والكثير من العلوم والدراسات تقرر في عالمنا العربي والإسلامي باللغات الأجنبية ، ولعل الجامعة الوحيدة التي تدرس العلوم بالعربية هي جامعة دمشق ، ولا رالت عملية ترجمة العلوم وتعريبها والجهود في هذا المجال تعيش في الحطوط الحلقية للمجتمع العربي الإسلامي ، وقليل من يستفيد منها ، وإلى الآن لم تؤخذ بقوة - ولقد تسلك المؤامرة على العربية إلى بعض الأحياء الإسلامية ، وسقط في مباحها بعض الإسلاميين ، وإنما أثواب بسبب عدم معرفتهم العربية ، فخرجوا على الناس بمسوع أن لا مانع من إسلامية التفكير وأعجمية التعبير ، لذلك نرى بعض دعاة الإسلام في هذا العصر من صحايا هذه البطرة يحاولون الفصل العنصري ، ويعيشون على ثقافة المترجمات ، ويعجزون عن الاتصال بالمنابع الأولى ، وفاتهم أن التعبير يطبع التفكير ، والتفكير يطبع التعبير ، وأن التفاعلات النفسية والاجتماعية التي تترافق مع الفاظ اللغة ومصطلحاتها أصبحت من القضايا الواضحة في هذا العصر

ولا شك عندنا أن اللغة كائن حي يقوى بقوة الأمة ، ويضعف بضعفها ، وأنها الوعاء الذي حفظ للأمة عقيدتها وتراثها ، والحصن الذي حمى قيمتها من الاضمحلال والذوبان أمام الموجات الاستعمارية ، وأن تراجع العربية هو ثمرة لضعف الإسلام في نفوسنا ، وأن العلوم الحديثة - التي تهتم بوسائل الإنسان - جاء معظمها باللغات الأجنبية ، وأن تخلفنا الحالي لا يسمح لنا بأن نكون من روادها ، وعجزنا اللغوي يقصر بنا عن ترجمتها إلى العربية - لذلك فإننا نتعلم من جانب ونتعجم من جانب آخر ، وأن اللغة هي وسيلة النقل الحضاري بين الأجيال ، والخطورة بأن عجمة اللسان تقود إلى عجمة القلب والفكر ، ويبقى تعلم اللغات الأخرى حاسة إضافية وضرورة للفرد المسلم ، لكنه لا يجوز بحال من الأحوال أن يلغى حواسه الأصلية ، أو أن يكون البديل عنها - ذلك أن اللغة العربية هي مستودع شعوري هائل يحمل خصائص الأمة وتصوراتها وعقيدتها وتاريخها ، وهذه الخصائص هي التي تمثل روح الأمة المسلمة

والجاءت المعجزة

□□ يحلو لكثير من الكتاب المسلمين أن يركز الحديث على ما سُمي بالصحوة الإسلامية ومصطلح الصحوة ، يحمل مدلولات بحاجة إلى التوقف عندها ، والتأمل فيها فالصحوة يكون بعد نوم وهذا يعني أن « اليوم الإسلامي » - إن صح التعبير - ما زال مستمرا حتى عهد قريب ' حيث تمت الصحوة ' وهذه الصحوة قد يعقبها « نومة » أو نوم ' إن لم تصاحبها عملية تنشيط ، وإيقاظ حقيقي ، يبحاوز الحركة الجسدية الالية أو فتح العيون من غير استعادة القدرة الكاملة على الإبصار والتمييز ' ويحمل مدلول « الصحوة الإسلامية » كذلك إحياء خطيرا فالرغم من حركات التحديد والإصلاح التي ابتدأت مسيرتها بمحمد بن عبد الوهاب في الجزيرة العربية مرورا بالدعوات المماثلة في الشمال الإفريقي ودعوة جمال الدين الأفغاني وما تلاها في مصر من محمد عبده إلى محمد رشيد رضا إلى حسن البنا وما شابهها في ديار الشرق الإسلامي في أندونيسيا ، والهند وباكستان وإيران بالرغم من كل هذه الدعوات والحركات فإن الصحوة الإسلامية تأخرت إلى الثلث الأخير من القرن العشرين أو نهاية القرن الرابع عشر للهجرة □□

بقلم : مامون فريز جزار

نوعي أو غيروعي ولا يحور أن باحد عامة المسلمين بحريه هؤلاء ، أو ينظر إليهم من خلالهم

تصافرا لا تاحرا ، وتعاونيا لا تطاحيا ' وذلك من أجل تعميق الصحوة الإسلامية ومدّ حدودها في أعماق السعوب الإسلامية لأن الدعوة التي لا تمتلك بعدا جماهيريا شعبيا لا يمكن أن تحقق الانتصار ، وإذا حققت فيه سيكون أسسه بانقلاب عسكري لا يلبث أن يطيح به انقلاب آخر

وأما أزمة الفكر التي يقع فيها العمل الإسلامي أحيانا فهي تحول الحركة الإسلامية من طليعة إلى طائفة ، وإغلاقها ضمن مفاهيم فكرية انغلاقية تعرضها ظروف قهر أو أوضاع سلبية في المجتمع وهذا يؤدي إلى عزل الدعوة عن ميادينهم الطبيعي وهو عامة المسلمين وجماهيرهم وهذه العزلة باتت من تصور هو أن الجاهلية قد اطلقت على الأرض من حديد

ومعنى هذا أنه لابد من استئناف الدعوة الإسلامية من الصفر ' وهذا التصور يوحى بأن أفراد تلك الحركة أو بعضهم على الأقل يعدون أنفسهم هم المسلمين ومن كان خارج الإطار التنظيمي فهو من غير المسلمين ' وقد ظهرت آثار هذه الأزمة الفكرية في بعض البلاد على السطح وهي في بلاد أخرى كامنة في النفوس وإن كانت تظهر في الممارسات ' إن أكثر الناس في البلاد الإسلامية مسلمون بالعقيدة والوراثة ، وبخاصة العوام وكل ما يحتاجه هؤلاء هو تصحيح بعض المفاهيم أو تنطيقها ' أو برعها وتنشيط بدائل صالح لها

أما الدين في إسلامهم شكل كبير مهم طائفة المتعلمين والمتقنين الذين تلقوا الفكر العربي فتمثلوه ، ودعوا إليه

يضاف إلى مشكلة الطاقات المعطلة من المسلمين مشكلة أخرى لا تقل عنها في الأهمية وهي الميادين المعطلة أن كثيرا من الدعاة يتعامل مع الدعوة في القرن العشرين أو الخامس عشر مفعلا ما تم في هذا العصر من تغيرات ويطوراب في الفكر والوسائل ، مبناسيا أن لكل عصر لغة وأسلوبا ' وأن دعوة الإنسان البسيط الساذج غير دعوه الإنسان الذي يعاين من أعاصير القلوب ، وصحيح الآلات ونقل حصاره الاسمت المسلح ' فليس يكفي أن تتحد المدارس والمساحد ميادين للدعوه ' وليس يكفي أن تتحد الحطة والموعظة أسلوبا للدعوه ' إن القرآن الكريم لم يحاطب حاسبا واحدا من حوالب الإنسان ' بل حاطب الإنسان بعقله وقلبه وبحواسه كلها وبالكون كله ' خاطب عقل الإنسان وهو يدعوه إلى التفكير في ملكوت السماوات والأرض والنفس والحياة وخاطب قلب الإنسان وهو يستثير دوافع الرعة والرغبة والحب والكراهية ويبيي فيه حاسة إدراك مواطن الجمال '

وهذا لا يعني وجود الأدباء الاسلاميين الكبار ، ولكن هؤلاء
الأدباء ظلوا خارج ميدان الأدب والنقد

إسبي لا أريد أن ألقى التبعة على مسح الآخرين وإنما
أشير إلى التقصير الكبير في احتضان الحركات الاسلامية
للأدباء الاسلاميين وتنمية مواهبهم وصقلها وازرارها وهذا ان
دل على شيء ، فإما يدل على عدم إدراك قيمة الأدب وقدرته
الفاعلة في عصرنا

كم ديوان من الشعر الاسلامي طرح في الاسواق في
مواجهة الكم الهائل من دواوين الشعر التي تمثل الفكر
المعطل

وكم قصة إسلامية طرحت في الاسواق في موازاة العناء
الذي بطلع به المكتبات

لماذا يترك ميدان الصدارة في الأدب والنقد لأصحاب
الفكر التعريبي واليساري ولماذا يحلو من الصوت
الاسلامي والوجود الاسلامي

لقد بلغ الأمر درجة كاد الصوت الاسلامي يحفي فيها
ذهب أحد الشعراء الفلسطينيين الاسلاميين في بلد
عربي إلى دائرة الرقابة في وزارة الاعلام ليأخذ ادنا بادخال
ديوان شعره وكم كان عجب الرعب الاعلامي عندما وجد
الطابع الاسلامي على الديوان

قال له إنها أول مرة أرى فيها ديوان شعر اسلامي لساعر
فلسطيني فالعروف أن السعراء الفلسطينيين يساربون
لماذا هذا الانطباع لان السعراء الفلسطينيين
المشهورين في الوطن المحتل أو في المنفى هم من أصحاب
الفكر اليساري وبخاصة ، سعراء المقاومة هؤلاء السعراء
الذين أصبحوا كأصنام ، وأصبحت لهم قداسة الاوان عند
عابديها

أوليس عجيبا أن يستضاف أحدهم في بلد عربي
اسلامي فيقف ويلقي قصائد يشتم فيها الله عز وجل
ويصف الانبياء بالكذب ويعلن أنه يدعو إلى حرية
الانسان التي تشمل حرية إباحة الخمر ولحم الحريير
ويصفق أكثر الحضور الذين عصت بهم القاعة وهبهم كثير
من الاسلاميين

وهي الحتام فإن الصحوة الاسلامية لن تكون حقيقة إلا إذا
اتحدت امتدادا يشمل كل الاتجاهات ، واتسمت بالوعي
الحصاري الشمولي ، الذي لا يفعل ميدياً من ميادين الحياة ،
ولا أسلوباً من أساليب المواجهة ، وذلك ما يرحوه وهو
بلا شك بحاجة إلى تخطيط وتنسيق ووعي يرتفع عن صغائر
الأطر التنظيمية ، أو الحساسية الحربية ، ويستشرف الافق
الاسلامي الذي يطل منه على الانسانية جمعاء

وحاطب حواس الانسان حاطب عيه وهو يدعو الى النظر
فيما خلق الله مما يقع تحت بصره وحاطب سمعه وهو يدعو الى
تدبر ما تدركه أذناه وحاطب دوقه وسمه حاطبه مكلية
ودعاه الى تأمل الكون كله والحياة كلها

ومن هنا فإن تركيز الدعوة في أسلوب ، الحلد الوعطي
لا يتلاءم والاسلوب القراني في الدعوة إنما مدعوون الى تنويع
الأساليب واستغلال كافة الميادين المتاحة مدعوون الى
استخدام الوسائل السمعية والبصرية استخداماً يتلاءم
وطبيعتها وما نحن برى كيف تفعل وسائل الاعلام والاتصال
فعلها الرهيب في تكوين الاحيال وسكيلها ومن العجز أن يطل
في الموقف السلبي الرافض لوسائل الاعلام - وبخاصة
التلفزيون - بل لاند من استخدامها ضمن وسائل الدعوة

إن برامحاً علمياً يقدمه عالم مومن يتحدث عن آيات الله في
التشريح أو آيات الله في عالم النبات أو الحيوان أو يعوض في
أعماق البحر أن ذلك يفعل في النفس فعلاً اعظم من مليون
حظة أو درس وعطى وإن مسهداً تميلنا هادفاً يستنير
كوا من النفوس ويوحد فيها بيارات من الرعه في الحركة والعمل
أكثر من قراءة ألف كتاب

لاند من ، أسلمة ، وسائل الاعلام و أسلمه العلوم
و ، أسلمة ، الاداب والفنون واستخدامها في الدعوة
واتحادها ميادين تتلاءم وعصر التقدم والعلم العصر الذي
طعى فيه الاتحاد باسم العلم واتحد من العلم سلاحاً لحرب
الدين

المواهب المعنوية

ويقف أحيراً على تالفة المشكلات وهي المواهب
المعطلة

لقد استطاع أصحاب الفكر التعريبي والفكر اليساري أن
يسفوا الاسلاميين إلى ميدان الأدب والصحافة واستعلوا
مواهبهم الأدبية أحسن ما يكون الاستغلال ولعبوا في هذا
الميدان لعبة مكتشوفة لدي البصيرة

تلك هي لعبة الأديب والناقد ومعلوم أن للنقد دوراً هاماً في ازرار
الأديب وتنمية شخصيته الأدبية ، وحفره على المريد من العطاء
الأدبي وهذا ما حدث مع أدباء التعريب واليسار فقد استطاع
بقادهم أن يحتوا أصناماً من الأدباء شعراء وقصاصين

ولست تعرض أسماء الأدباء المشهورين من المحدثين
والمعاصرين وللنظر في هوياتهم الفكرية ، فهل تحد بينهم
أديباً إسلامياً

الربح للشريعة ضرورة فقهية والله صلاحة هو

□□ إن من افنى بجواز الاقتراض بفائدة عند الحاجة والضرورة الشيخ شلتوت - غفر الله له -
(انظر فتاويه من ص ٣٥١ ، ٣٥٢) ، وهو رأي الدكتور الدوايبي كذلك ، (انظر مصادر الحق
للسنهوري ٢٣٣ / ٣) وهو كذلك رأي الشيخ عبد الجليل عيسى (انظر جريدة الأهرام العدد ٢٢٩١
السنة ١٠١ سنة ١٩٧٥ م) .
وقد ثبت ان الشيخ شلتوت رحمه الله قد رجع عن هذه الفتوى .
وقال الشيخ نور الدين عتر اخبرني من يوثق به من أهل العلم انه قال له ، وبعض الزوار حال
مرضه . لا تأخذوا بفتاوي في الربا والتأمين ، وإخراج كتاب التفسير بعد الفتاوى يدل على ذلك لما
فيه من إبطال ما اشتمل عليه كتاب الفتاوى في هذه المسألة □□



○ محمد عبد ○

بقلم الدكتور : عبد الله العبادي

المضاربة ، وهي عقد شركة بين طرفين على أن يكون المال من جانب ، والعمل من جانب ، والربح بينهما ، وهو عقد صحيح شرعاً ، واشترط الفقهاء لصحة هذا العقد ، ألا يكون لأحدهما من الربح نصيب معين ، اشتراط لا دليل عليه ، وكما يصح أن يكون الربح بينهما بالنسبة يصح أن يكون حظاً معيناً ، وقد احتج من قال بذلك بالقاعدة الفقهية المشهورة الضرورات تبيح المحظورات ،

وفيما ينسب إلى الشيخ محمد عبده في إباحة أخذ الفائدة ما نقله في تفسير المنار قوله : « لا يدخل فيه أيضاً من يعطي آخر مالاً يستغله ، ويجعل له من كسبه حظاً معيناً ، لأن مخالفة قواعد الفقهاء في جعل الحظ معيناً قل الربح أو أكثر لا يدخل ذلك في الربا الجلي المركب المخرب للبيوت ، لأن هذه المعاملة نافعة للعامل ، ولصاحب المال معاً ، وذلك الربا ضار بواحد بلا ذنب غير الاضطرار ، ونافع لآخر بلا عمل سوى القسوة ، والطمع ، فلا يمكن أن يكون حكمهما في عدل الله واحد » ، ويميل الأستاذ أبو زهرة إلى عدم التصديق بنسبة هذا الكلام إلى الإمام حيث يقول : « لا نعتقد بأن نقل هذا الخبر عن الشيخ محمد عبده صحيح وأقصى ما وجدناه انه دعا إلى نوع من المضاربة الشرعية إذا كانت التجارة مربحة » .

والشيخ عبد الوهاب خلاف هو الذي نشر هذا الرأي في العدد الحادي عشر ، والثاني عشر من مجلة « لواء الإسلام » عام ١٩٥١ م ، وقد أكثر في العدد الأول ، وهو يتكلم عن حكم الإيداع في صندوق التوفير بفائدة بأن هذا العوض من قبيل

أما القاعدة فإنها صحيحة لا نقاش فيها ، ولكن لا نعترف بأن هناك ضرورة كضرورة أكل الميتة ، والمحرمات الأخرى ، وكل ما جاؤوا به ، فهو مجرد افتراض ، لا حقيقة واقعة ، فهم يقولون مثلاً لو أن شخصاً مريضاً احتاج إلى عملية ، أو دواء ، ولم يجد من يقترض منه بدون فائدة فماذا يعمل ؟ اليس يجوز له الاقتراض لكي يدفع عن نفسه الهلاك أو الضرورة ؟

نقول إن هذا الافتراض ليس له وجود في الواقع ، فإن الدين يستدبون من المصارف اليوم كلهم أصحاب ، وفي حالة حيدة ، وأكثرهم يستدبون لبناء العمارات الشامخة ، وتأسيس الشركات ، ولتوريد الكماليات

تم لو مرض في أي بلد مثل تلك الحالات ، فإن دور المستشفيات المحامية كثيرة ، وموجوده في كل مكان ، وأهل الحير لم يعدموا ، وهذا المريض عنده من الآثاء ، والكماليات ما يعنيه لو باعه ، وعمل عملية ، أو صرفه للدواء

شروط الضرورة

وقد نص الفقهاء في كتبهم أن من شرط الضرورة ألا يحد المصطر بديلاً عن ذلك ، فإذا وجد البديل ، انتفت الضرورة وقد أوضح الشيخ أبو زهرة رحمه الله تعالى بأنه لا توجد ضرورة اقتصادية تسوغ أن يكون الربا نظاماً للتعامل الإسلامي ، ولو على سبيل التاقية ، وأن إقرار النظم الربوية القائمة بدعوى أن الضرورة تلحقها ليس من الشرع في شيء ، بل هو تحليل للعرائم وتقاعد الأمم ، وضعف الوجدان تم قال وفي الحق أن نظرية الضرورة قد لاقت رواجا خصوصاً أنها جاءت على لسان رجل تقي غير متحلل من الأوامر الدينية ، ولا ممن يحضرون المقررات في الإسلام لأغراف الناس إلى أن قال

لقد صور النبي صلى الله عليه وسلم الضرورة التي تبيح الحرام إجابة عن سؤال ، فقال عليه الصلاة والسلام ، إذا لم تصطبجوا ولم تعيقوا ، ولم تحتفئوا بها بقلأ فشاكم بها ، [رواه أحمد] انتهى . الربا للشيخ أبي زهرة ص ٦٦

قال ابن رسلان في شرح السنن ، الاصطباح ههنا أكل الصبوح ، وهو العداء ، والعيقوق أكل العشاء

قال القرطبي الاضطراب لا يحلو أن يكون بإكراه من ظالم ، أو مجوع في مخصصة ، والذي عليه الجمهور من الفقهاء ، والعلماء في معنى الآية هو من صيره العدم والعثر (الجوع) إلى ذلك وهو الصحيح



○ محمد أبو زهرة

إقرار النظم الربوية بدعوى الضرورة ليس من الشرع في شيء ○

هذه هي الضرورة التي فهمها علماء الإسلام من الكتاب والسنة ، ولزيادة الإيضاح يورد الشروط التي اشتراطها العلماء لتناول المحرمات عند الضرورة

اشتراط ابن قدامة في المعنى ثلاثة شروط للضرورة

١ - أن تكون الضرورة واقعة لا منتطرة ، بأن يتحقق ، أو يعطب على الطر وحود خطر حقيقي على إحدى الكليات الخمس ، وهي النفس ، والمال ، والدين ، والعرض ، والعقل ، فإذا لم يعطب على طر شيء من ذلك لم تنح له مخالفة الحكم الأصلي

٢ - أن تكون الضرورة ملحّة بحيث يحاف الإنسان هلاك نفسه أو قطع عضو من أعضائه إن ترك المحطور

٣ - ألا يحد المصطر طريقاً آخر غير المحطور ، فإن وجد بديلاً عنه من الحلال لم يصح له ارتكاب المحطور

وكل ذلك لم يحصل للمستدين من المصارف اليوم ، وقد قرر المؤتمر الثاني لمجمع البحوث الإسلامية بأن الاقتراض بالربا محرم لا تبيحه حاجة ، ولا ضرورة

هل يحوز الإقراض بالربا لمصلحة

وهناك من رعم بأن أحد الفوائد من المصارف يحوز للمصلحة التي تعود على الفرد ، والمجتمع من وراء ذلك ، واستدلوا بأن المصلحة المرسلّة دليل من الأدلة الشرعية التي يجب العمل بها ، ومن قال بذلك الشيخ عبد الجليل عيسى ، وسر في حريدة الأهرام بتاريخ ٩ مايو سنة ١٩٧٥ م . وهو أيضاً ما أدلى به الدكتور معروف الدواليبي في مؤتمر الفقه الإسلامي المنعقد في باريس سنة ١٩٥١ م

رأى العلماء قديماً وحديثاً في المصالح المرسلّة

وهذا شيء بين البطلان ، حيث إن المصلحة المرسلّة لا تحل حراماً ، وإلا صاعت الأمة ، وهدمت الشريعة ، لذلك قال الإمام ابن قيمية رحمه الله تعالى أنه من جهة المصالح المرسلّة حصل في أمر الدين اضطراب عظيم ، وكثير من الأمراء ، والعباد رأوا مصالح ، فاستعملوها بناء على هذا الأصل ، وقد يكون منها ما هو محظور في الشرع لم يعلموه ، وربما قدم في المصالح كلاماً خلاف البصوح ، وكثير منهم أهمل مصالح يجب اعتبارها شرعاً بناء على أن الشرع لم يرد بها ، وأهمل واحبات ، ومستحبات ، أو وقع في محظور ، ومكروهات ، وقد يكون الشرع ورد بذلك ولم يعلمه

والمصلحة المرسلّة - كما عرفها العلماء - هي الوصف المناسب للحكم الذي لم يعلم من الشارع العاؤه ، أو اعتباره ، وكانت متفقة مع روح التشريع ومبادئه العامة

وقد وصح الشيخ أبو زهرة أن هذه المصلحة نبية ، واضحة لأصحاب العقول المستقيمة ، وأن احتفاء المصلحة على البعض ، واختلافهم فيها يشأ عن استيلاء تفكير آخر على عقل أحد الباطرين لم يدرك حقيقة المصلحة الداتية القائمة في الحكم الإسلامي ، أو يكون متأثراً بحال وقتية ، أو مأخوذاً بظن

■ لا توجد ضرورة اقتصادية تسوغ أن يكون الربا نظاماً للتعامل الإسلامي ولوعلى سبيل التأقيت .. ■ الزعم بأن أخذ الفوائد من المصارف يجوز للمصلحة التي تعود على الفرد والمجتمع شيء بين البطران فالمصلحة لا تحل حراماً وتهدم الشريعة ..

تباح في الأولى ، وتمنع في الثانية ، فلا بد إذا أن تباح الفائدة في جميع القروض ، أو أن تحرم في جميعها ويعجبني حقاً ما كتبه الأستاذ أحمد مؤاد في رده على أولئك الذين يفرقون بين القروض الاستهلاكية ، والقروض لانتاحية حيث يقول

نفرض أنه توجد لدينا مؤسستان متماثلتان ، وتنحان سلعة واحدة (أ - ب) فإذا افترضت الأولى (أ) فائدة ربوية وأخذت الثانية (ب) بالمشاركة سجد الآتي ان الشركة (أ) ستصيف بالطبع تكلفة الفائدة إلى سعر الوحدة المنتجة ، فإذا كانت تكلفة الفائدة مثلاً ١٠ / فإن سعر الوحدة المنتجة يضاف إليه ١٠ /

على حين نجد أن الشركة (ب) لا تصيف هذه التكلفة ، لأنه ليس هناك تكلفة تمويل ، فالنتيجة أن سعر بيع الوحدة المنتجة في الشركة (ب) تكون أرخص من الشركة (أ) وسيؤدي هذا حتماً إلى تحقيق وضع تنافسي أفضل ، وأمير لمنتجات الشركة (ب) حيث إنها تستطيع أن تبيع للجمهور بسعر أقل ، وهذا يكون المستفيد (المجتمع) المستهلك ، وتستفيد الشركة (ب) أيضاً لأنها عندما تبيع بسعر أرخص ، فإنها تكسب سوقاً أوسع وتحقق عائدات أكبر ، وبالتالي فإن الممول سيكون نصيبه من الربح أكبر أيضاً وهنا تتضح حكمة الإسلام في وضع تلك القواعد الحكيمة ، ويصدق قولنا أنه صالح لكل زمان ومكان مهما احتلت الأوصاف ، وتعددت الأساليب

نحرية والعاء المعاملات الربوية

وقد قرر المؤتمر التالي لمجمع البحوث الإسلامية ، أن الفائدة على أنواع القروض كلها ربا محرم ، لا فرق في ذلك بين ما يسمى بالقروض الاستهلاكية ، وما يسمى بالقروض الانتاجية ،

كما أبدت لجنة الفتوى بالأزهر رأيها في هذا الشأن موضحة بأن الإيداع بفائدة في البنوك على النحو المعروف الآن ربا محض ، وهو محرم ، وكذلك الاقراض بفائدة

كما تضمنت توصيات المؤتمر الأول للغة الإسلامية بالرياض المطالبة بالعمل على إلغاء المعاملات الربوية ، ومنها الفوائد المحددة سلفاً لأنها ربا صريح ، وهي ضارة بالنشاط الاقتصادي ، حيث لا يتم التوازن الاقتصادي إلا بإلغائها .

موضوعي ، أو شخصي ، كمن يدعي اليوم أن المصلحة في إباحة الفائدة

واضاف أن المصلحة المرسله هي المصالح الملائمة لمقاصد الشارع الإسلامي ، وما لا يشهد لها أصل خاص بالاعتبار أو الإلغاء ، فهي باطلة ، والأخذ بها مناهضة لمقاصد الشارع

سروط الاحد ماخصه المرسله عند الإمام مالك

والإمام مالك هو الذي قال بالمصلحة المرسله ، وحمل لواعها ، واشترط للأخذ بها ثلاثة شروط

الشروط الأول

الملاءمة بين المصلحة التي تعتبر أصلاً ، وبين مقاصد الشارع ، فلا تتنافى مع أصوله ، ولا تعارض دليلاً من أدلته القطعية ، وإنما هي متفقة مع المصالح التي يقصدها الشارع بحيث تكون من جنسها ، وليست غريبة عنها

الشروط الثاني

أن تكون معقولة في ذاتها ، جرت على الأوصاف المناسبة المعقولة والتي إذا عرضت على أصحاب العقول تلقوها بالقبول

الشروط الثالث

أن يكون في الأخذ بها رفع حرج لارم ، بحيث لو لم يؤخذ بالمصلحة المعقولة في موضعها ، لكان الناس في حرج ، والله سبحانه وتعالى يقول « ما جعل عليكم في الدين من حرج » ، فأين تقع المصلحة التي زعموها من هذه الشروط ؟

لا فرق بين القروض الاستهلاكية والانتاجية

أما الذين فرّقوا بين القروض الاستهلاكية ، والقروض الانتاجية ، فلا نعلم على أي شيء يستندون ، أو بأي دليل يستدلون .

يقول الدكتور العربي رحمه الله تعالى قالوا ذلك ونسوا أن القرآن خاتم الهدايا الإلهية ، لم يكن ليغيب عن علم الله سبحانه وتعالى ما سوف يتمخض عنه اقتصاد هذا العصر ، أو أي عصر ، قالوا ذلك ونسوا قول الله تعالى « وَإِنْ تَبْتَنَّمْ فَلَكُمْ رُؤُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلُمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ » بدون تمييز .

وكذلك نسوا الحديث الذي يقرر « كل قرض جر نفعاً فهو ربا » ، ويرى الدكتور السنهوري أنه يصعب كثيراً من الناحية العملية التمييز بين قروض الانتاج ، وقروض الاستهلاك ، لكي

الجامعات الإسلامية

دورها الفكري والاجتماعي

بقلم : د. محمد فاروق النبهان

□□ لم تعد المؤسسات العلمية الإسلامية ، - وخاصة الجامعات الإسلامية - ذات طبيعة تراثية وتاريخية ، ولم يعد من الممكن تجاوز دورها الفكري والثقافي والحضاري في بناء مجتمعنا المعاصر ...

وكانت النظرة إلى هذه المؤسسات في الماضي القريب ، وخاصة في الفترة التي انشئت فيها الجامعات والكليات العلمية المتخصصة نظرة تاريخية وتراثية ، للحفاظ على بعض المظاهر الدينية أو لتعليم الناس أحكام العبادات الشرعية .

تلك النظرة تستهدف عزل الفكر الإسلامي وعزل الفكر المسلم ، وعزل المؤسسات الإسلامية لكي لا تؤدي دورها العلمي والفكري والإشعاعي في بناء المواطن والمجتمع ، تمهيداً لمرحلة لاحقة يتمكن فيها خصوم الإسلام وأعداء فكره من أن يستولوا على قواعد الفكر ومؤسساته العلمية والتربوية ، وذلك أمل ظل يراود أذهان رواد الفكر العلماني ، الذين تأثروا بالفكر الأوروبي الحديث ، وتتبعوا صراعه العنيف ، مع الفكر الكنسي الذي كان يمثل سلطة الكنيسة ، ودورها الاجتماعي والسياسي . □□



شخصيتها الحضارية والذي أسندت إليه مسؤولية الحفاظ على ثقافة هذه الأمة ، لا يعرف شيئاً - قليلاً أو كثيراً - عن ثقافته وحضارته ، وخطر من هذا أن القليل مما كان يعرفه كان مشوهاً في معالمة مليئاً بالدس المقصود ، لكي يكون المواطن المسلم خصماً عنيداً لثقافته ولدينه ...

وابتدأت الأفكار المستوردة المغايرة لمعتقداتنا الأساسية ، ولتصوراتنا الفكرية ، ولقيمنا الدينية والاجتماعية ، تأخذ طريقها عبر المناهج والمقررات الدراسية ، إلى عقول ناشئتنا ثم تنتقل سريعاً إلى بيوتنا وتقاليدنا ، وتنتشر في الأوساط الشعبية كافة ، دون أن يشعر المواطن المسلم أن يداً خفية تصوب سهامها المسمومة إلى ذاته ، لكي يكون مواطناً لا يستشعر معنى الانتماء لأمته ، ولا تثير المقدسات في نفسه الغيرة التي تدفعه إلى التضحية والفداء ..

وكان أمراً غير طبيعي ، أن تكون جامعاتنا ليست معبرة عن ضمير هذه الأمة ، وكان مظهراً محزناً أن تكون مؤسساتنا التي ينفق عليها شعبنا من ماله ، ويدخر لها أجمل عواطفه وآماله ،

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الفكر الإسلامي لا يمكن أن يقارن بالفكر الكنسي ، ولم يؤد خلال مسيرته التاريخية الدور نفسه الذي أداه الفكر الكنسي ، وقد نسلم إنصافاً للحقيقة بدور النصرانية في تطوير بعض النظريات السياسية ، وفي دعم كثير من الحقوق الانسانية ، إلا أن الكنيسة لم تستطع أن تحافظ - تحت تأثير مصالحها ومطامعها - على ذلك الدور الحضاري والإنساني الذي ينسجم كلية مع دور الأديان السماوية في حماية الانسان ، وفي تحرير معتقداته ، وفي النهوض بفكره وتصوراته ..

وعندما انشئت الجامعات في بلادنا أريد لتلك الجامعات أن تكون بعيدة عن أي التزام إسلامي ، وكأنها مؤسسات بلا هوية ، تؤدي دورها الفكري والثقافي وتنظر للفكر الإسلامي وللثقافة الإسلامية ، كما تنظر للفكر الإغريقي أو فكر العصور الوسطى ... وكانت النتيجة عظيمة الخطر ، على شخصية هذه الأمة ، وفكرها وثقافتها .

وكان جيلنا المعاصر من أبنائنا المؤتمن على تاريخ أمته ، وعلى

مسؤولية الجامعات الإسلامية

تتحمل الجامعات الإسلامية اليوم مسؤولية تاريخية ، تفرض عليها أن تؤدي دورها في الدفاع عن الشخصية الإسلامية بكل أبعادها الفكرية وبكل مضامينها الحضارية ، وذلك لأن امتنا اليوم تمر بمنعطف خطير ، وهذا المنعطف سيحدد على وجه التأكيد مسيرة هذه الأمة لأجيال متعددة .

واعتقد أن من الضروري أن يباشر قادة الفكر الإسلامي ممارسة نوع من أنواع النقد الذاتي لمسيرة الفكر الإسلامي اليوم ، والبحث بموضوعية عن مدى سلامة منهجية الدعوة إلى الإسلام ، ومدى ملائمتها للمنهجية المعاصرة القائمة اليوم ، سواء في حقل التأليف أو في حقل التوجيه ...

وإذا سلمنا بأن الجامعات الإسلامية تتحمل اليوم مسؤولية تاريخية ، في إبراز قيم الإسلام الحضارية ، فإن هذه الحاسبات مدعوة للتدارس بموضوعية في المشكلات الحقيقية التي تواجه هذه الجامعات ، والتعاون في وضع استراتيجية موحدة ، للنهوض بالفكر الإسلامي ، لكي يؤدي دوره الرائد في تصحيح مسيرتنا الفكرية التي تواجه كثيراً من التحديات والصعوبات ، سواء في حقل المناهج الدراسية أو في حقل البحث والتأليف .

١٠

مما لا شك فيه بأن مناهج الثقافة والفكر الإسلامي تحتاج إلى إعادة النظر ، ووضع مناهج لا تفرضها الرؤية الفردية أو النظرة المثالية ، وإنما تفرضها ضرورة مواكبة هذه المناهج للمناهج العلمية الحديثة ، السائدة في الكليات الجامعية وفي أوساط شبابنا الجامعي المتقف ، وذلك لأننا مطالبون لا أن نضع مناهج تعبر عن إرادتنا أو براها عظيمة الفائدة من وجهة نظرنا ، وإنما يجب أن نضع مناهج تساعدنا على مخاطبة شبابنا ، وتقبلهم لما نعرضه عليهم من أفكار ، وإن المذهب السليم هو المنهج الملائم المؤدي إلى الغاية . ولذا لا بد لنا من استخدام الأسلوب المقبول الذي يجعل شبابنا يقبلون - بشغف وقناعة - على الاستزادة من الثقافة الإسلامية ..

ولا بد لي في هذا المجال من الإشارة إلى وجوب تجريد مناهج الثقافة الإسلامية من قضايا الخلاف وخاصة في مسائل العقيدة ، فالعقيدة الإسلامية قد عرضت في القرآن الكريم من غير تعقيد ، وإذا كان بعض علماء الكلام قد أفاضوا في البحث عن قضايا كانت مطروحة في القرن الثالث أو الرابع الهجري في مواجهة التحديات العقائدية التي كانت قائمة آنذاك فإن جيلنا المعاصر قد لا يستوعب بدقة فكر علماء الكلام ، وقد يجد في وضوح التوجيهات القرآنية ما يغنيه عن الجدل الذي قد لا يكون مفيداً ..

ولا شك في أن سلامة المناهج الدراسية ، أسلوباً وفكراً ، سيؤدي إلى تكوين جيل مؤمن بعقيدته وبدينه ، قوي

فاقداً لمعنى الانتماء ، لا تستشعر الغيرة على ثقافة هذه الأمة ، وكانت النتيجة الحتمية أن يحدث فجوة بين المجتمع والجامعة ، بين المثقف وبيئته ، بين الجيل الجديد وتراثه وضمير أمته ... وسرعان ما اكتشف المواطن ما يخطط له والمستقبله ، وابتدأت « رحلة العودة » رحلة الثقة بين أجزاء الأمة الواحدة ، وابتدأت قوافل الجيل الجديد ، المؤمن بربه ، وبدينه وبقيمه ، تأخذ مواقعها بثقة واطمئنان ، داخل صروح العلم والمعرفة ، تمثل رقابة ضمير الأمة على كل انحراف أو شذوذ ...

واليوم نحس بالفرح الكبير عندما ندخل أية جامعة في الوطن العربي ، ونرى ملامح الشخصية الإسلامية ، تشد أبصارنا وتمنحنا الثقة المطلقة بمستقبل هذه الأمة ، وبضميرها الحي الذي لن يموت يوماً ، ولن يتمكن خصوم فكره وثقافته من أن يجعلوا من الشخصية الإسلامية « مؤودة جديدة » في بلاد الإسلام ..

إن المؤسسات العلمية في بلادنا هي المؤتمنة في الدرجة الأولى على ثقافة هذه الأمة ، وهذه الثقافة هي جزء من شخصية المواطن ، وهي هوية حقيقية لهذا المجتمع ، والمجتمع الذي يفقد « هويته الفكرية » لا يمكن الاطمئنان إلى مستقبله

١١

والمؤسسات الإسلامية هي جزء من مؤسساتنا العلمية تؤدي دورها الفكري والثقافي ، وتسهم في بناء شخصية المواطن وثقافة الأمة ، ولا يجوز أن يقتصر دورها على الجانب المتعلق بالتراث أو بأصول وأساليب الدعوة ، أو بالأمور المتعلقة بأحكام العبادات ..

ويجب على هذه المؤسسات ألا ترضى لنفسها أن تؤدي دوراً هامشياً في حياة مجتمعنا ، أو أن تقبل بأن تكون معزولة عن أداء دورها الفكري والثقافي ، كما لا يجوز لها أن تبقى رهينة محبس أريد لها أن تكون فيه ، لا تتجاوز به بقول أو فعل ، ولا تطمح لغيره ..

وانطلاقاً من هذا التصور ، فإن من واجب مؤسساتنا الإسلامية ، وأخص بذلك الجامعات الإسلامية ، أن تأخذ مواقعها في بناء المجتمع العربي ، فكراً وثقافة ، وأن تتعاون فيما بينها لكي تؤدي رسالتها الإسلامية في بناء وتكوين مجتمع إسلامي يقوم على أسس صحيحة وسليمة .

وإن مجتمعنا العربي الإسلامي اليوم يتطلع إلى نهضة حقيقية شاملة ، لا تقتصر على جوانب التنمية الاقتصادية ، وإنما تستوعب طموح الإنسان العربي وآماله ، في تكوين شخصية عربية ، تستمد قوتها من قيم الإسلام ، ذات ثقافة منسجمة مع عقيدتنا ، وذات مُثل لا تتعارض مع أخلاقنا ، تسعى للنهوض بالمواطن ، فكرياً وإنسانياً ، لكي يكون ثروة لأمته ، ولبنة حقيقية في بناء نهضتها ...

التكوين ، معتز كل الاعتزاز بثقافته الإسلامية .

مؤيد و حيدر اسعد و سلف

يشهد عصرنا حركة علمية دؤوبة ، وتقدم المطابع العربية في كل يوم عشرات من الكتب ، وخاصة في حقل الدراسات الإسلامية ، وهذه ظاهرة تدعونا للاعتزاز والفخر ، وتمنحنا الثقة بالمستقبل ، وتؤكد لنا أن جيلنا سيكون قادراً على أن يقدم لأجيالنا اللاحقة ثروة هامة من فكره وجهده .

ويعود الفضل في ذلك إلى الدور الذي تقوم به الجامعات العلمية ، سواء في الجامعات الإسلامية المتخصصة ، أو الجامعات الأخرى التي تحتضن أقساماً متخصصة في العلوم الإسلامية . .

ومن الطبيعي أن تتفاوت تلك الأبحاث في قيمتها العلمية ، وفي مدى الجهد المبذول في إعدادها ، وفي مدى كفاءة مؤلفيها ، وهذا أمر مألوف في هذا المجال ، ومن اليسير على القارئ المتخصص أن يكتشف مدى التفاوت في القيمة العلمية لكل بحث ، كما أن القارئ يختار المستوى العلمي الذي يتناسب معه

والأمر الذي نتطلع إليه أن تتعاون الجامعات العلمية ومراكز البحث العلمي الإسلامي ، لكي تكون مسيرة البحث العلمي الإسلامي متكاملة متواصلة ، لنلا تضيق الجهود في أبحاث مكررة ، لو أتبع لأصحابها أن يطلعوا على جهد غيرهم لوفروا على أنفسهم كثيراً من الجهود ، ولانطلقوا يبحثون في مجالات جديدة ، لم يكتب فيها بعد ...

وإن الباحث المتتبع لما تقدمه المطابع اليوم من كتب يلاحظ ضعف المستوى العلمي ، بشكل عام ، وغلبة الكتب التوجيهية ، على الكتب ذات الطبيعة العلمية الرصينة ، وهذه الظاهرة طبيعية ، وذلك لأن القارئ العربي متفاوت في ثقافته ، والقارئ الذي لا يتمتع بثقافة تخصصية ، قد يفيد ذلك الكتاب المبسط ، ويجد فيه بغيته ...

وليس الحديث الآن عن المستوى الأكاديمي للمؤلفات المعاصرة ، من حيث الدقة العلمية والعمق الفكري ، فذلك مما يعود تقديره للقارئ ، وحسب الهدف من ذلك البحث ، ومدى ما يملأ فراغاً في مجال الحاجة إليه ، إلا أن من الضروري أن يكون التوجيه سليماً محققاً لأهداف فكرية محددة ، تسهم بطريقة مباشرة في التعريف بالفكر الإسلامي ، والنهوض بمستوى الجيل المعاصر ، لكي يكون متمكناً من ثقافته الإسلامية ، سواء في مجال العقيدة ، أو في مجال الانظمة الإسلامية ..

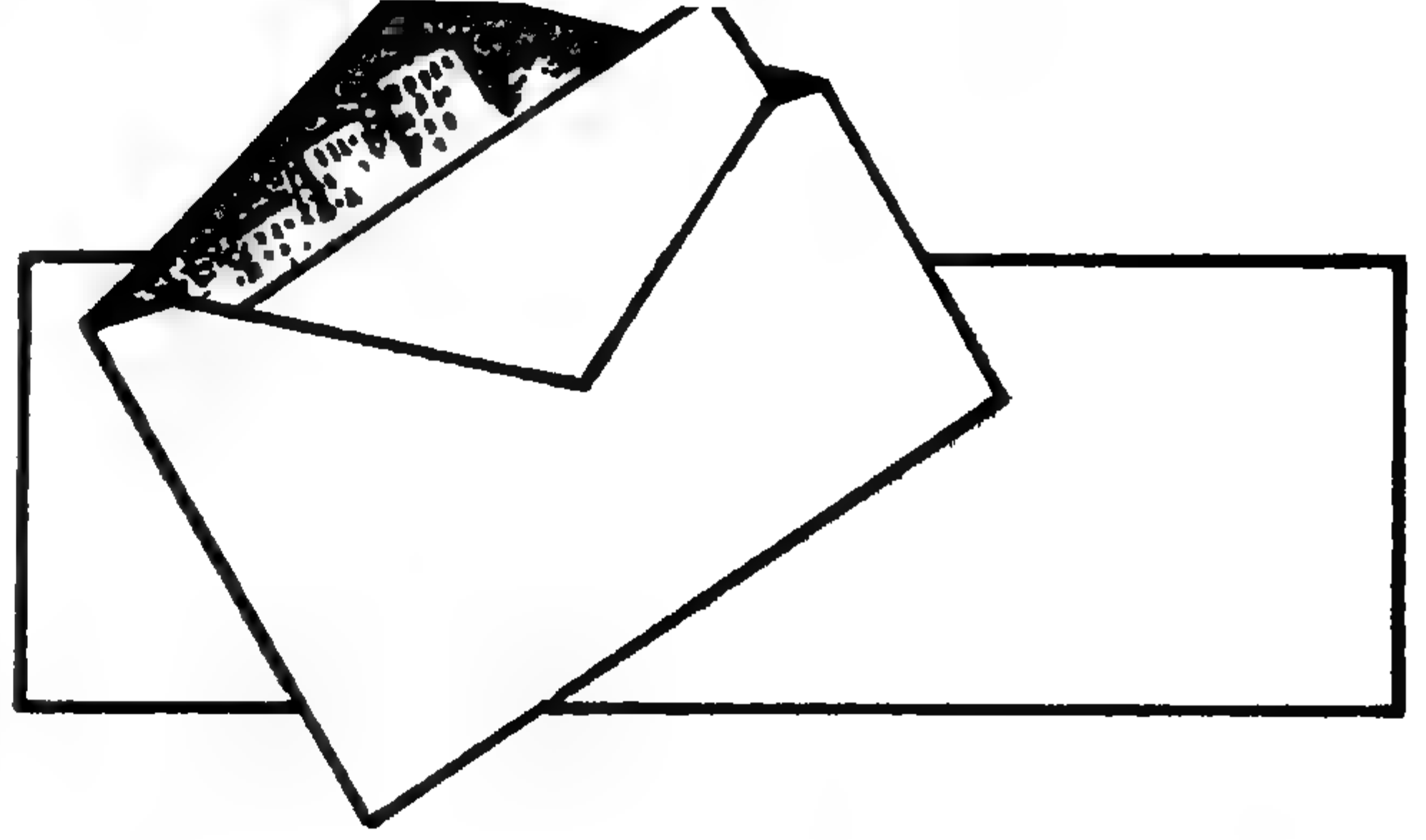
لا يجوز للجامعات والكليات الإسلامية أن تقتصر على الجانب العلمي الأكاديمي وتهمل الغرض الأساسي من إنشائها ، وهو التعريف بالفكر الإسلامي ، وتكوين قيادات فكرية إسلامية ، قادرة على المشاركة الفعالة والإيجابية في التيارات الفكرية المعاصرة ...

وذلك لأن العلم وإن كان مقصوداً لذاته ، فإن من الضروري أن تكون مؤسساتنا العلمية « ملتزمة » فكرياً بالدفاع عن قيم الإسلام ، وأن تكون المؤلفات الإسلامية معبرة عن ذلك الالتزام ، وأن يكون الأستاذ الجامعي « ملتزماً فكرياً » بحيث يكون عمله العلمي مستهدفاً دفع مسيرة الفكر الإسلامي لكي تكون واضحة المعالم ، مسهمة في تكوين مجتمع إسلامي تحكمه قيم الإسلام الخالدة ...

وانطلاقاً من هذا التصور لدور المؤسسات العلمية فإن من الضروري أن تولي هذه المؤسسات اهتماماً خاصاً للقضايا الفكرية المعاصرة التي فرضت نفسها على ساحة الصراع الفكري في العصر الحديث ، وإن جيلنا المعاصر ، وأخص بالذكر فئة الشباب الجامعي يحتاج إلى أن تناقش هذه القضايا الفكرية ، وإن يشارك في إبداء رايه ، وإن يكون أسلوب الحوار العلمي هو الأسلوب المعتمد في مثل هذه المناقشات ، وذلك لأن الحوار البناء يتيح للشباب أن يفرغ ما اختزنه في أعماق فكره من تصورات واحتمالات قد تكون خاطئة ، وفي ظل الثقة بشبابنا ، والإيمان بدورهم الإيجابي في بناء مجتمعهم ، فإن أي حوار فكري سوف يسهم على وجه التأكيد في تصحيح المسيرة الفكرية لجيل ، لابد أن ناتمه على مستقبل هذه الأمة ، ومواصلة مسيرتها التاريخية

وليس من الحكمة ، أن نتسكك هذا الجيل بنفسه وبقدراته ، وبأمانته ، كما أنه ليس من الحكمة أن نتسكك في ولاء شبابنا لأممتهم ، وفي سلامة معتقداتهم ، فإن مثل هذا السلوك سوف يقودنا - على وجه التأكيد - إلى تعميق الفجوة بين شبابنا وبين مسؤولياتهم التاريخية ، ولماذا نفترض جدلاً أن جيلاً ما هو أقدر على حمل الأمانة من جيل آخر ، ولماذا نعتقد أن رؤية جيل معين للإسلام رؤية صائبة ، ورؤية جيل لاحق رؤية خاطئة ...

إنني ادعو إلى أن ننق كل الثقة بشبابنا ، وبجامعاتنا ، وبكل ما يحمله هذا الشباب من طموحات وآمال ، وبكل ما يعبر عنه من تصورات وآراء ، فالإسلام دين لنا جميعاً ، وأمانة الدفاع عنه لا يختص بها جيل دون جيل ، وليس من حق أحد أن يدعي حق الوصاية على الإسلام ، إلا بالحجة والدليل ، والحجة ليست مختصة بجيل دون آخر ، والقرآن الكريم يخاطب العقل البشري ، وهذا الخطاب متجدد في كل يوم ، ولا يمكن للعقل البشري أن يستوعب الحقيقة المطلقة ، لأن الحقيقة قضية نسبية لا يدركها إلا من توافرت فيه صفة العصمة والكمال ، وهي صفات اختص الله بها أنبياءه دون غيرهم من الناس .



□ هذه البطاقات عبارة عن أفكار وتصريحات وأقوال ذات مساحة محددة يلتقطها بعض الإخوة من القراء بما يتمتعون به من حواس ذكية ومن ثم يقدمونها من خلال هذه الصفحة وهي محتجزة لتقديم كل نافع ومفيد من هذه العصارات المكثفة ، التي يُشار فيها إلى ممكن خطر أو يُكشف فيها قناع عن وجه عدو للأمة ومقوماتها أو يبصّر برؤية ويسدد طريقاً ويقوم منهجا تحت عنوان خير الكلام ما قل ودل □

□ حذر الخبراء المجتمعون في ستراسبورج (٢٥ حبر ديموكرات ومسؤول سياسي من ٢١ دولة أوروبية) من أن يؤدي تدهور معدل المواليد حالياً في أوروبا إلى عدم ضمان تحديد السكان وقالوا إن الدول الأوروبية تسجل معدلاً أدنى بكثير من المعدل العام المعروف في العالم كله فبينما يبلغ المعدل ٢ / لا يجد المجلس الأوروبي بين من يريد على هذا المعدل سوى تركيا التي تعتبر نفسها أوروبية ، والدول الأخرى كالمكسيك وبلجيكا وبريطانيا والمانيا الغربية وسويسرا تحد من مدة صغرة في رفع معدل نموها السكاني السنوي إلى نصف في المائة والحديث بالذكر أن النمو الطبيعي للسكان المقاتل من قارو المواليد والوفيات يكاد يكون سلباً في بعض الدول ، مما يجعل من الصعب تأمين استمرار الحياة القديمة بالأجيال الجديدة ولا شك أن هذا العامل يساعد على سيطرة طائفة الكهولة على المجتمع الأوروبي إذ يظهر الإحصاءات أن معدل الأعمار ما دون الخامسة عشرة لا يزيد على ٢ في بعض الدول مقابل ١٥ / من الشيوخ البالغين أكثر من ٦٥ عاماً

وما دعا خبراء أوروبا وسياسيينها إلى دق ناقوس الخطر هو أن توجه الدول الأوروبية إلى درجة النمو صفر ، ففي السبعينيات انخفضت نسبة المواليد عما كانت عليه في الستينيات ويخشى أن تنتهي الثمانينيات وتكون أوروبا قد دخلت في طور الانعراض السكاني □ □ (الوطن العربي) - حامد أكرم سليمة - عمان

المشروع حيز التنفيذ العمل حيث أرسى مباحث بحس ريس الوزراء الإسرائيلي حجر الأساس له في أواخر شهر مايو من العام الماضي ، ١٩٨١ م □

القارئ عبد المصطفى سهيل
كتاب (القادة الإسرائيليون)
عداوة على الأمة العربية
لحالة عبيدات

□ يتمثل مشروع القناة الإسرائيلية في سحب مياه البحر المتوسط عبر قناة وينفق إلى البحر الميت ، ماراً بقطاع غزة المحل مشكلاً شرياناً يعطي لإسرائيل المزيد من القوة والمصلحة في محالات مختلفة ، من أبرزها الحال النووي ، حيث سيباح المشروع إقامة مشات نووية في البق بعد فتح قناة فرععة إليها لتقوم بعملية التبريد وقد دخل هذا

□ عندما بشر غيرا وايرمان وزير حرب العدو السابق مذكراته أخبار لها العنوان التالي « لك السماوات لك أيضاً الأرض » ولدى سؤاله « معرى اختيار هذا العنوان الذي هو أنا من كتاب « المزامير » تتكلم عن الله عز وجل لذكرات شخصية قال

العنوان ليس عبي ، لا سمح الله ، بل هو عن سلاح الحو الإسرائيلي ، أنها الشعب اليهودي ، سوف تملكون السماء وكذلك الأرض فالشعب اليهودي والله والتوراة هما واحد " إلا ترى أنا أحب التوراة ولذلك فاست من أياتها عن أية مناسبة لتكون عنواناً مناسباً لمذكراتي كما أن أحد الافتراضات في كتابي هو أنه في السيطرة على السماء يستطيع أن يتحكم في الأرض □

القارئ عبد الله محمد أحمد
دمشق

من كتاب « حقيقة يعص وشركائه »

□ □ قال العالم الأمريكي « موراى هيشاك » إن معدل المواليد بين مسلمي الاتحاد السوفييتي في ارتفاع مستمر ، فيما يواصل معدل النمو السكاني لدى الروس « الأصليين » انخفاضه

وأضاف « موراى » - الذي يدرس في جامعة جورج تاون وأمضى خمسة وعشرين عاماً في مكتب الإحصاء السكاني الأمريكي - إن الروس لن يطلوا الألفية القومية عند نهاية القرن الحالي ، كما أن انخفاض معدل النمو السكاني في الاتحاد السوفييتي - شكل عام - يعني عدم إضافة عمال حدد هذا العقد لإنعاش الاقتصاد السوفييتي واحتتم الدراسة التي أعدها بهذا الخصوص قائلاً إن التركيبة العرقية للسكان في الاتحاد السوفييتي سوف تتغير بسبب الازدياد في عدد المسلمين والتناقص في عدد الروس □

(الشرق الأوسط) - محمد عبد الكريم - القاهرة

□ أعلن مدير عام المنظمة العربية للتنمية الزراعية أن ٢٠ / فقط من الأراضي العربية الصالحة للزراعة تستغل حالياً ، والباقي بدون استغلال

وأشار إلى أن حجم الموارد المائية المتاحة في الدول العربية - من مصادرها المختلفة - يصل إلى حوالي ٢٢٨ مليار متر مكعب ، لا يستغل منها سوى ٥٦ ملياراً فقط ، حيث تعتمد ٨٠ / من الأراضي الزراعية المستغلة على مياه الأمطار ، والباقي على مياه الري □

(الاتحاد) محمد عز الدين منصور
دبي

الشباب والإسلام في مجتمعنا المعاصر

بقلم : د. محمد البهي

(١) الشباب والاتجاه إلى الإلحاد

وهناك كيان مستقل لكل حكومة وسلطة

ولكن في تطبيق العلمانية في الإسلام من جانب العلمانيين المسلمين يعد الإسلام ويلقى وحوده في كل جانب من جوانب الحياة ، عدا العلاقة الخاصة في صلة المسلم بالله وعدا الأحوال الشخصية في الأسرة فيعد من الدوائر السياسية ، والاقتصادية والاجتماعية ، والتعليمية ، والتشريعية وعلى حسب هوى السياسة التي تقود المجتمع قد يصيق عليه في الأحوال الشخصية كذلك

والشباب من أصحاب هذا الاتجاه يأخذ لنفسه الحق في نقد المبادئ الإسلامية بصراحة ، كي يبرر موقفه من إبعاد الإسلام عن مجالات الحياة الإنسانية وربما يتأثر في هذا النقد ببعض أقوال الغربيين من المستشرقين في قضايا عالجهما على أساس ما يسمى بالمنهج العلمي ، حسبما كان ادعائهم ولكنهم قصدوا إلى تشويه حكم الإسلام فيها فهم ينكرون الوحي بالقرآن لأنه جاء مثلاً بوحدة الألوهية ولم يجيء بالتثليث وهم يدعون أن القرآن مؤلف من النصرانية واليهودية وغير ذلك من الادعاءات !

الشباب - والاتجاه إلى السياسية والتواكل

وهناك فريق من شباب المجتمعات الإسلامية المعاصرة من

□□ ليس كل شباب المجتمعات الإسلامية المعاصرة يتجه إلى الإسلام إلى الإيمان به وتطبيقه في الحياة الفردية الشخصية ومحاولة التأثير به في العلاقات الاجتماعية

بل هناك فريق من شباب هذه المجتمعات - تحت تأثير الأفكار المستوردة أو التي تغزو هذه المجتمعات عن طريق السياسة العالمية - يميل إلى الإلحاد أو يتجه إلى العمل في حقل الإلحاد لحساب آخرين فيطرح الإيمان بالله جانبا ، وينكر وجوده كما ينكر تبعا لذلك القيم العليا في علاقات الناس بعضهم ببعض وهي القيم التي تمثل المستوى الإنساني الرفيع في هذه العلاقات وتبعاً لأفكار هذه القيم لا يرى حلالاً ولا حراماً في سلوك أي إنسان ، إلا بقدر ما يلبي شهوته وهواه ، أو يحول بين تحقيق شهوته وهواه

هذا الفريق من الشباب الملحد يهوى أن يصف نفسه بأصحاب « اليسار » أو باهل ، التقدمية ، وأصحاب اليسار أو اهل التقدمية لا يرتبطون بالوطن ، ولا بالإسلام كدين ، وإنما يرتباطهم « بالعالمية » أو « بالدولية » ، وأحكامهم التي يصدرونها على الآراء أو الاتجاهات يرفعون فيها الاحتفاظ بما تقدره أهواؤهم وميلهم إلى الخروج على الماضي وتقاليد وعاداته وكلما كان خروجهم واضحاً كلما كانوا أعمق في « اليسار » كانوا أكثر تقدمية ، وأبعد عن « الرجعية » ، □□

الشباب والاتجاه إلى العلمانية

* وهناك فريق من الشباب في مجتمعاتنا المعاصرة يتجه إلى « العلمانية » أي إلى إبعاد الإسلام عن مجال السياسة ، ومجال الاقتصاد ، ومجال العلاقات الاجتماعية بين المؤمنين وره وفي علاقة الأسرة والأحوال الشخصية في أصيق الحدود بالإسلام في نظره داخل المسجد وليس خارجه وفي قلب المؤمنين وليس في حركات حوارحه

ونظرة هذا الفريق إلى العلمانية هي أصبى بكثير من نظرة النصرانية إلى الفصل بين الكنيسة والدولة وأقصى بكثير على الإسلام في إبعاده عن مجالات الحياة عدا العلاقات الفردية بين الله والمؤمن به

فالنصارى إذ يقولون بالفصل بين الدين والدولة ، يقولون بالفصل بين سلطة الكنيسة وحكومتها الإلحائية المعصومة عن الخطأ من جانب ، والدولة السياسية وحكومتها الشرية من جانب آخر فهناك سلطتان وحكومتان

- الشباب اذا وصل الى السلبية والتواكل فرغ نفسه من
الجهد والمزوم والآرادة ونزل مجال الضياع والعدم.
- إن فريق الشباب الذي يتجه الى الاسلام يتوقف بجانبه
على فهم أن الاسلام منهج لكل جوانب الحياة .
وهذا الفهم يتوقف على الريادة السليمة من
علماء المسلمين

تدفعه ظروف البيئة الاجتماعية
والسياسية إلى السلبية و« التواكل »
فيحد شيوع العردية والأنانية ، وقلما
يرى الاتجاه إلى تحقيق المصلحة العامة
في ذاتها يحد المحسوبة تطارد العدل
أيما وحد ، ولا يحس بالدولة في حماية
العرد في المجتمع وإنما يحس بها في
التع والاضطهاد ، والتكيل ،
والتعديب لمن لا يسعه الحظ ، فيكون
عصواً في تشكيلة من التشكيلات
السياسية للحاكم

إن هذا الفريق من الشباب يسأل
نفسه لماذا نعمل ؟ ولماذا نجد في
العمل طالما أن العمل والإهمال فيه
متساويان ؟ وطالما ليس هناك تقدير
لمن يعمل !! وعقاب لمن يهمل
طالما قد يضيق الحناق على صاحب
الضمير ، ويترك الحبل على الغارب
لمن لا ضمير له

هذا الفريق من الشباب ربما كاد
اليأس يسيطر عليه يقرأ عن القيم
والمثل العليا في الحياة ، أو يسمع
عنها ، أو يصبر شعارات ترتفع ويعلو
صوتها ، ثم يحد ما يسير في واقع الحياة
صد هذه القيم والمثل ، أو ما هو على
القيص من هذه الشعارات

هذا الفريق من الشباب صعب عنده
الآمل ، أو كاد ينتهي في حياة
مزدهرة يسودها العدل وتسودها
المصلحة العامة ويسودها الجد في
العمل ويسودها الحساب على
الإهمال أو التفريط في حق الآخرين
تسودها حماية الدولة لأفرادها في

الحارح والداخل على حد سواء
يسودها حب الاسماء إلى الوطن والولاء
له وليس هناك من يدلل لصعب الأمل
أو انتهائه إلا اليأس أو شه اليأس
ونتيجة لذلك السلبية والتواكل في
الحياة وهما أخطر العوامل في
تفكك المجتمع ، وصياغ هبة الدولة ،
أو تلاشي وجودها

السلبية في عدم الاهتمام بشيء
والتواكل في ترك الأمر يسير إلى
مصيره على أي نحو وحصاد
السلبية الموت والحياة سواء
وحصاد التواكل العمار والحرب
سيان والشباب إذا وصل إلى السلبية
والتواكل فرغ نفسه من الجهد ،
والمزوم ، والآرادة ، ونزل مجال
الضياع والعدم

الشباب - والاتجاه إلى الاسلام

● وهناك من الشباب - على عكس
أصحاب السلب والتواكل - من تدفعه
ظروف البيئة نفسها وأحوال المجتمع
التي يسودها التمكك ، وعدم الحدية ،
إلى تحدي مظاهر السلبية ، فيؤمن
بالله ، وبالقيم العليا في علاقة الأفراد
بعضهم بعض ، ويحاول أن يكون قدوة
حسنة بتطبيق الإسلام في سلوكه
وتصرفاته ، فيصعب شأن الأنانية في
تفكيره ، وفي إحساسه ، ويشارك في
العمل للمصلحة العامة ، ويدعو إلى
تطبيق المبادئ الإسلامية من غير تردد
في كل حاب من حواب الحياة ،
ويقاوم دعاة الإلحاد والاحلال ،

ويواجه أصحاب السلب والتواكل
بالإيجابية الإسلامية ، التي تمثل في
التوكل على الله ، بعد التفكير والعزم
والتصميم

هذا الفريق من الشباب يتجه إلى
الماضي والحاضر في فهم الإسلام
وتطبيقه ومواجهة مشاكل المسلمين في
الحاضر وهي مشاكل عديدة أثارها
الاستعمار العربي في المجتمعات
الإسلامية على عهده

والاستعمار لم يترك المسلمين
يعيشون في استقلالهم السياسي إلا بعد
أد قسمهم إلى قوميات وإلى
طوائف وإلى مجتمعات وإلى
بعد أن أحيا فيهم الشعبية والعصرية
ورس لهم الرجوع إلى حضارات ما قبل
الإسلام ، إمعاناً في نقائهم مفرقين
ومحتلين ، وصرفاً لهم عن الدخول في
تجمع إسلامي حول وحدة الألوية

● ويتجه هذا الفريق إلى الحاضر
ليحل مشاكل المسلمين على أساس من
منهج القرآن والسنة الصحيحة

ولكن الشباب قلما يحدون من رواد
هذا المنهج من عند لهم طريق الحل
ويشبه ليقتسوا منه أو يسيروا على
هديه فقهاء المسلمين - وهم قادة
وأصحاب الدعوة - لا يرالون متأثرين في
عرصهم للإسلام ولمسحه في الحياة
بأساليب الاتحافات الدفاعية فيما
سبق فإن قام بعضهم يعرض حديداً
في الأسلوب أو في المكرة فإنه قد يردد
شبه المستشرقين وادعاءاتهم ضد
الإسلام

وإذا كان اتجاه السلف في عرص

التشباب الإسلام في مجتمعاتنا المعاصرة

الإسلام ، وحل مشاكل المسلمين التي كانت تتسرب أو تتحدد بينهم من وقت لآخر فيما مضى يقف بالشباب اليوم عند حد معين ، فإن اتجه الاستشراق - وقد رادت قوة دفعه داخل المجتمعات الإسلامية عن طريق أصحاب الاتجاه الاستشراقي في الجامعات العربية والإسلامية التي يسمونها لهم أصحاب الاتجاه الاستشراقي في الجامعات العربية - يثير في نفوسهم الشكوك حول الإسلام وحول مبادئه

فلاستشراق - وهو الدراسة للتراث الإسلامي والعربي التي يشارها رجال اللاهوت من اليساري واليهود لحساب الكنيسة وتكليف منها بالذات أو لحساب السياسة الخارجية للقوى الكبرى في جامعات أوروبا وأمريكا - رافد من روافد التشكيك وإضعاف العلاقة بين المسلم - الذي يتأثر به - وبين الإسلام كدين وكمجموعة من القيم والمبادئ العليا

وأخطر شيء في مبادئ المذهب الذي يسير عليه علماء الاستشراق في تقييم المبادئ الإسلامية أن ما يتردد أيضاً من مبادئ اليهودية بين اليهود هذا وذاك هو الميصل في نظرهم في حجة الدين فإذا خالف الإسلام مثلاً في عرض مبادئه في القرآن ما تنصمه النصرانية واليهودية من مبادئ ، فاختلافه مع أي مذهب دليل على أنه غير صحيح في نفسه إلى الله وفي أنه وحي منه ، وبالتالي دليل على عدم صدق الرسول محمد عليه الصلاة والسلام في أنه رسول تلقى الوحي من الله حلت قدرته !

وما يقوم عليه منهج الاستشراق على هذا النحو ، هو على العكس تماماً مما جاء في القرآن الكريم من جعل القرآن نفسه هو الميصل والحجة في أن ما طاقه هو دين الله ، سيما ما حاله

ليس من دين الله ، بل هو دحيل عليه يقول القرآن الكريم ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ (وهو القرآن) بِالْحَقِّ ، مُصَدِّقاً لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ ، وَمُهِمِّناً عَلَيْهِ ﴾ (المائدة ٤٨) ، فالقرآن مصدق لما جاء في رسالات الله والتي لم ترل قائمة حين بروله وفي الوقت نفسه هو الميصل أو المهيمن في صدق ما فيها على معنى

أن ما يتفق في هذه الرسائل والكتب مع ما نزل الوحي به في القرآن ، يعتبر وحده من دين الله ﴿ فَأَحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ﴾ (المائدة ٤٨) ولذا يكون الحكم بين أهل الكتاب بما جاء في القرآن وحده ، وليس بما يدعونه أنه من دين الله وهو من هوى نفوسهم

وهكذا فإن اتجاه الشباب إلى الإسلام في المجتمعات المعاصرة إن كان دليلاً على الرغبة الصادقة لدى الفريق من الشباب المؤمن على سلامة طويته ، وعلى عزمه في جهاد النفس ، فإنه من جهة أخرى لا يدل على أن الشباب الذي اتجه إلى الإسلام قد سلم من التطرف الذي يجمده عند حدود الماصي في مشاكل المسلمين وحلول هذه المشاكل ، أو يبعده عن الشبهات والشكوك التي يثيرها المستشرقون ، فضلاً عن أن يتعلب عليها أو لم يدخل في محيط الإسلام السياسي الذي يروحه الحاكم بعد أن يطع به أهواءه

إن فريق الشباب الذي يتجه إلى الإسلام في المجتمعات المعاصرة يتوقف نجاحه في الإيمان بالإسلام ، وفي آثار هذا الإيمان على سلوكه العملي ، وعلى تفكيره وموقفه ، وعلى إحساسه ودوقه ، وعلى إرادته وتصميمه على فهم الإسلام أنه مذهب لكل حوائج حياة الإنسان في العادة وفي صلة الإنسان بالإنسان وفي السياسة

وفي علاقة الأسرة بالمجتمع وفي الاقتصاد وأنه مذهب يتلاءم مع طبيعة الإنسان في كل وقت وفي كل مكان أي أنه فوق الزمان ، والمكان ، والعصرية

وهذا المذهب للإسلام يتوقف على الريادة السليمة من علماء المسلمين ودعائهم للشباب المسلم وتقديم ما يستخلصونه من القرآن والسنة الصحيحة

هل هناك من المجتمعات المعاصرة للمسلمين ما يتيح الفرصة لقيام مثل هؤلاء العلماء والدعاة ؟ أم أن الأمر شأن الإسلام والشباب المسلم في كثير من المجتمعات الإسلامية يدر في الحماة ؟ أم أن القوى الخارجية التي تملك تطويع سياسة كثير من هذه المجتمعات ، ترقب في حذر مجموعات الشباب التي تتجه إلى الإسلام فيها ؟ حتى إذا قامت وظهرت في عموها ، وتعمقت في قوة إيمانها ، كانت السلطة المحلية أقوى في تشيبتها والعمل على إضعافها وتنع أفرادها حتى تتلاشى فاعليتها ؟

إن سياسة القوى الأجنبية الكبرى لا ترحب بقوة الإسلام في المجتمعات الإسلامية المعاصرة ولا ترحب باتجاه الشباب في هذه المجتمعات إلى الإيمان بالإسلام والتمسك به لأن قوة الإسلام تخلق لهذه القوى في المجتمعات الإسلامية المعاصرة عداوة وعتاً في سبيل استغلال ما فيها من إمكانيات اقتصادية أو طاقات بشرية

والإتحاد العلمي يرحب بصعظ الصليبية الدولية على الإسلام في هذه المجتمعات ، وهذه الصليبية الدولية بدورها ترحب بضغظ الإتحاد العلمي عليه ، فيها وهما معاً يمحذران أصحاب الشأن من نمو الإسلام أو تفوقه بين شباب هذه المجتمعات

ديوان

أتيتك أعلن ذلي وفنقري
أتيت أنالحيك، أسلو وجنودي
أتيتك، أنت حبيبي ورفي
جمالك، أي جمال عجيب
حلالك، أي جلال مهيب
إلهي، إدا صاع عمري، وزوجي
أطير إليك هزار هيام
أطير إليك سفينة ستوت
وأركض نخوك راهب ليل
فكن لي حماي، وكن لي هداي

وأسمع فوق رصاصك هري
وأشرك المحر سري وجهري
وأنت محير فتلي وفنكري
تدوت به مهعت أي سحر
يبارك خير بيوط سري
تفرد باسمك، ماصاع عمري
وأحمل صوتي الحول ومهري
يندفعها الموح في كل بحر
وأجزي، وحولي العواصف بحري
وكن لي قواي وزادي ونخري

أتيتك والحب يذكي فؤادي
ولولا يقيني بأك شدة
فلي ألف نجوى ولي ألف ستوى
تلاشت جميعا سوى خاطر
يحبوب حقول الرضى والأمان
إلهي إذا كنت ترضى بأسري
فكم مينة ذقتها في هوائك
عرفت الحياة مكرًا إليك
وأفرح حيث ملك يديك

وتحترق الكلمات سفري
ركبي لقصيت ضحكته فتهري
وعندي ألف قصيدة ستمر
شروذ الخطايا خيالي الأغفر
وينشد كالطير في كل سر
وما يغتريني، فلا فك أسري
وما ضاق صدري ولا عيل صبري
وليست مناي ولا مستقري
وأني إليك أقوض أمري

شعر :

سليم زنجير

منذ بدأ الانسان يمارس حياته ويحياها على الأرض ، وهو يقوم بتدريب ابنائه واحداً بعد الآخر للتعايش مع البيئة الطبيعية ، والتكيف مع الجماعة الانسانية التي يعيش معها ، ويحاول الانسان كذلك الحفاظ على التراث وتنقيته ، وتطويره وتغييره في اطار بقاء الجماعة الانسانية واستمرارها .
ووسيلة المجتمعات الانسانية إلى ذلك كله هو العملية التربوية .

ومثل هذا الدور الريادي والقيادي الذي تضطلع به التربية يحتاج إلى وضوح الرؤية والتسلح بتصوّر مسبق لصورة وملامح وصفات المجتمع الذي نريده ان يتكون ، أي : إن ذلك يتطلب أن يكون للعملية التربوية والتعليمية والعاملين فيها ، فلسفة تربوية وتعليمية تقود العملية التربوية وترشدها ، وترسم خطاها ، وتحدد اهدافها ، واساليب الوصول إلى تلك الأهداف .

بقلم : عيسى حسن الجراجرة

الانسان محور الاهتمام ، وهي بذلك تشارك الثقافة المعاصرة باهتمامها بالانسان ، ولكن ، ما يصنع «تفرد» فلسفة التربية الإسلامية «وتميزها» في نظرتها إلى الانسان ، وإلى ما يجعل الانسان انساناً ، هو تفردا بتجاوز الاهتمام بالواقع الدنيوي للانسان إلى امرين هما :

أ- ما قبل الواقع الإنساني الدنيوي .
ب- ما بعد الواقع الإنساني الدنيوي كذلك .

كأنما خريطة اهتمام التربية الإسلامية ومساحتها أوسع نطاقاً من الخريطة التي يرسمها فلاسفة العصر للانسان ، والمساحة التي يحصرها انفسهم والانسان معهم فيها . فالتربية الإسلامية تضيف إلى الواقع الحاضر والدنيوي للانسان رقعة سابقة ، ورقعة أخرى لاحقة اما الأولى : «فهي خاصة بالذي خلقي للانسان» ، واما الثانية : «فهي خاصة باليوم الآخر» .

وهذا ما يجعل لفلسفة التربية الإسلامية بعداً خامساً ، هو البعد الاخلاقي ، فتميزت بهذا البعد الاخلاقي على الفلسفات الأخرى المعاصرة .

ومن الجدير بالذكر الإشارة إلى أن الأبعاد الأربعة لأي فلسفة تربوية ، تتكون من نظرتها الخاصة في : المعرفة ، والطبيعة الانسانية (للانسان) ، والله عز وجل والوجود ، والقيم .

منابع النظرية الانسانية والشمولية في التربية الإسلامية :

تبع انسانية التربية الإسلامية

النظرة الانسانية الشمولية

في

فلسفة التربية الإسلامية

تفرد نظرة الإسلام إلى التربية

الإسلام ينظر إلى التربية على أنها فن مرن متطور ، ولعلها أشد العلوم الإنسانية عراقاً في حياة البشرية جمعاء . فقد نشأت التربية نشأة سماوية ، هبطت على ظهر هذا الكوكب الأرضي ، مع هبوط آدم عليه السلام . وهي تحقق وحدة الجنس البشري من زوايتها الخاصة ، إذ هي الشغل الشاغل ، لبني البشر ، على مدى الاجيال والعصور . يقوم بها جيل من الراشدين لتنشئة أجيال من الناشئين ، وفي القمة العليا من ذلك انبياء الله ورسله ، منذ خلق الله الانسان ، إلى أن أشرقت الأرض بنور ربها وظهر الإسلام .

ومن الطبيعي أن يكون الإسلام بجانب انسانية التربية وعالميتها وشموليتها ، لان الإسلام آخر الأديان وخاتمها ، وهو دين عام شامل لكل مطالب البشرية ، وهو يصلح لكل زمان ومكان ، قائم على تربية الانسان من جميع نواحيه .

ويأتي تفرد فلسفة التربية الإسلامية بهذا الملمح والصفة من إيمانها بكرامة الانسان الذي هو أفضل ما في الكون من كائنات خلقها الله عز وجل : ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَرْدِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (الاسراء : ٧٠) .

وهنا نأتي إلى القول : إن ما يعطي فلسفة التربية الإسلامية ، «تفرداها» ، «وما يميزها» ، وما يجعل لها صفة العالمية والانسانية ، ليس هو كونها تجعل

وشموليتها وعالميتها ، وبعدها عن أي مطور تربوي صيق من إيمان الإسلام والمسلمين بوحدة الإنسانية والمساواة بين البشر

قال تعالى ﴿ وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ ﴾ (المؤمنون ٥٢)

وقوله تعالى ﴿ كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ ، وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ ، لِيُخَلِّمَ بَيْنَ النَّاسِ فِيمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ ، وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ، فَهَدَى اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا ، لِمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ مِنَ الْحَقِّ بِإِذْنِهِ ، وَاللَّهُ يَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾ (البقرة ٢١٣) وقوله ﷺ

(يا أيها الناس إن ربكم واحد ، وإن أباكم واحد ، ألا لا فضل لعربي على عجمي ، ولا لعجمي على عربي ، ولا لأحمر على أسود ، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى إن أكرمكم عند الله أتقاكم)

وتسع اسباب التربية الإسلامية ، وشموليتها ، وبعدها عن الطرة الصيقة من اعتقاد المسلمين وإيمانهم بوحدة الإنسانية ووحداية الرب سبحانه وتعالى ، رب العالمين ومربيهم ، وبحس حين يكرر بصلاته كل يوم في أوقاتها الخمسة ، ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ فعسارة رب العالمين ، تعني مربى العالمين لأن اشتقاق (رب) و(ربي) من اصل واحد فالله سبحانه وتعالى هو المربي الأعظم في الكون ، ليس مربى الانسان فحسب ، بل مربى الخليفة كلها فالشمول القرآني يتناول الوجود كله ، السموات والأرضين والكائنات الحية ، والكائنات الروحية والمادية ، والطاهر والساكن ، والأول والآخر ، شمول الموحودات شمولاً رمائياً ومكائياً وهو يتوج بالاعتراف بحائق الوجود

والتربية الإسلامية ، مستمدة من شمول القرآن ، فهي تربية واسعة الافق موحدة ، تربط بين الفرد والمجتمع ، وبين الفرد والوجود ، وبين الوجود وحائق الوجود وهذا كله يحسم شمولية التربية الإسلامية وتوجيهها الإسلامي اسابياً وعالمياً بعيداً عن أي طرة صيقة في

الافق كما ان التربية الإسلامية تربية اسابية وشمولية ، لأنها مفتوحة على جميع العالم والتحارب الاسابية الصالحة ، حيث ان (الحكمة صالة المؤمن ، يلتقطها أن وحدها)

وهناك مسع آخر من مناع ميل التربية الإسلامية إلى كوسها تربية اسابية شاملة ، بعيداً عن المطور التربوي الصيق ، هو انها تسطر إلى المتعلم كاسان ، ومن إيمانها ان الاسان هو أفصل ما في هذا الكون ، ولم تضر إليه بحسب حسه أو عرقه قال تعالى

﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ ، وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ، وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ، وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (الاسراء ١٧) وقوله تعالى ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ (التين ٤)

فإسابية التربية الإسلامية وعالميتها وشموليتها تسع من أن الإسلام قد أعلى من شأن الاسان ، واعتبره خليفة الله في ارضه ، وأكد كرامته ، واعتبرها كرامة داتية أصيلة لا تسع من حسه ، ولا من لونه ، كما قلنا قل قليل ، ولا من بلده ولا من قومه ، ولا من عشيرته ، ولا من ماله ، ولا من عرص من الأعراض الديبوية الرائلة ، وانما تسع من (كونه إساناً) ، من هذا الحس الذي أفاض عليه ربه التكريم ، وسحر له ما في السموات والأرض ، وورقه من الطيبات وفصله على غيره من المخلوقات

وتأتي عناية الإسلام والتربية الإسلامية بالاسان في سبل الوصول إلى المجتمع الإسابي الخير ، لأن صلاح الفرد أو وجود الاسان الصالح أساس ضروري لتكوين المجتمع الاسان الصالح وبعد موقف التربية العربية الإسلامية واصحاً إلى حاسب عالمية التربية واسابيتها وشموليتها ، بعيداً عن المفهوم الصيق للتربية في توصية من توصيات المؤتمر الأول للتعليم الإسلامي المعقد في مكة المكرمة عام ١٩٧٧ ، تلك التوصية التي تعرف وتحدد المفهوم الإسلامي للتربية

ويلاحظ المتصر في هذا التعريف المتكرر أول ما يلاحظ - المداق الاسابي - والعوج الشمولي في التعريف والتحديد للتربية والتعليم حيث يصر التعريف

المتكرر للتربية على أنها - أي التربية - ((رعاية نمو الانسان في جوانبه الحسبية والعقلية واللفوية والانفعالية ، والاجتماعية والدينية ، وتوجيهها نحو الصلاح ، والوصول بها إلى الكمال)

ويلاحظ أول ما يلاحظ كما قلنا قل قليل ، المداق والكهة الإسابية في صياغة المفهوم والتعريف ، فلم يقل مثلاً ولم يحدد أهداف العملية التربوية التعليمية في رعاية المسلم أو العربي المسلم ، بل توجه إلى الاصل والجوهر وإلى الشمولية المائعة احامعة للاسان والإسابية فقال - في مطلعه - وبعد ذلك يسلط المفهوم والتعريف والتحديد الإسلامي ، يرافقه فوج شموليه أخرى في توجيه الرعاية والعناية في نمو الاسان وإلى مختلف الجوانب التي تساعد في توجيه الاسان نحو الصلاح والوصول به - أي الاسان - وبها أي بالجوانب المحلفة بالاسان من المعالية ووحداية وحمالية وديبية بواسطة العملية التربوية التعليمية إلى الكمال ومعروف ان هذا الشمول في تلاحم تادل التأثير والتأثير لمختلف جوانب شخصية الاسان ، ليس عربياً على المفهوم الإسلامي المؤمن والتربية القرابية

فهي الحديث الشريف والقران الكريم مصادر ومسانع حصية لهذا التلاحم في تادل التأثير والتأثير فهي الحديث الشريف يقول ﷺ معراً عن هذا المعنى احسن تعبير « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الحسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الحسد بالسهر والحمى » ومثلها في روعة التعبير الآية القرابية ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَتْهُمْ بُيُوتًا مَرْضُوضَةً ﴾ (الصف ٤) ومها حديث الرسول ﷺ (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً) والايات والاحاديث التي تشير إلى أهمية تلاحم وتوحد جوانب الشخصية الإسابية والفرد في المجتمع والافراد في المجتمع أكثر من أن تعد أو تحصى

من هذا كله يتضح أن موقف التربية الإسلامية وفكرها التربوي هو بحاب إسابية التربية وشموليتها والله من وراء القصد

الفران.. والمسرح



عرض :
أبو علي حسن

تأليف :
د. محمد كاظم الظواهري

الموقف

□□ في البدء ولد المسرح دينياً .. في امتنا عرف المسرح بالسخرية من هذا الدين ' وتلك ولادة غير شرعية

ازدهر لفترة في مصر وسائر بلدان امتنا ولكن حقائق عدة غابت عن ذهن المتفرج فكثير مما راه واسماه مسرحاً قمامة لندن وباريس ' وخير الأعمال المعروضة بضاعة مستوردة واغلب جوانبه الفكرية اسقاطات ايديولوجية وسموم عقائدية ، والابواب مفتوحة لكل راغب عن الدعوة الاسلامية او مُرَجِّع لعادات وتقاليد الجاهلية '

لكن الايجابية - سمة الشخصية الاسلامية - لا تدع الباحث يقف كالمفرج . وجاء الدكتور محمد كاظم حسن الظواهري من كلية اللغة العربية في الازهر الشريف ليقدم لنا اطروحته للدكتوراه متناولاً ثلاث قضايا

١ - الاصل والقاتر .

٢ - الفصحى والعامية .

٣ - الالتزام .

ويجعلها تحت عنوان قضايا النص المسرحي المعاصر في مصر □□

ريادة المسرح نشأت مستوردة :

اكثر من خمسين في المائة من النصوص المسرحية المعروضة مستوردة مترجمة ، او مقتبسة ، بل وصلت إلى مائة في المائة في احيان كثيرة خاصة في سنوات الركود ، فهناك تناسب طردي بين الاستيراد والركود .

وذلك ادى إلى

١ - استيلاء الاداب الاجنبية على العاملين في هذا الحقل ، وما يتبع ذلك من تشبع القلوب والعقول بمضامينه واشكاليه ، حتى إن كانت هذه المضامين وتلك الاشكال مما يخالف الاعراف الفنية والادبية والاجتماعية والاعتقادية .

وعليه ، فإن أي إفراز ادبي او تصور او نقد سوف يكون تابعاً من منطلقات لا تمثل روح الفن العربي الاسلامي ، وسوف يكون خالياً من الاصلية المطلوبة لفن امة آخذة في النمو والازدهار ، بعد ان افقدتها كبواتها امام اعدائها شخصيتها المتفردة بين الامم على مر التاريخ .

٢ - ضحالة وقلة النتاج الادبي المسرحي الذي يجود به الكتاب بالنسبة لما ينتظر منهم ، فهو من جهة الكم لا يملأ الفراغ المتاح ، ومن جهة الكيف لا يفرض نفسه على اهل هذه الصنعة ، او على جمهور المتلقين ، لانه في جملة صور شائنة لا تصل إلى مستوى الادب

الفربي ، لا في فنيته ولا في اصالته - بالنسبة لاهله . لا ولم تصل هذه الصور إلى درجة الصفاء والاصالة بحيث تمثل امتنا العربية الاسلامية .

الاستيراد .. والفصل التعسفي بين الفن والاخلاق

ولان المسرح اداة فعالة ، ولها سحر وسلطان على الناس ، فلقد حرص الغربيون على طمس هذه الحقيقة بإيهام امتنا بأن الفن شيء والفكر والاخلاق شيء آخر ، وصدق بعضهم هذا المفهوم ، وردده الكثيرون من ادبائنا تحت رداءات الموضوعية والعلمية ، وكان هذا وما يزال من أخطر المفاهيم الاجنبية المستوردة ، فكان قيداً على الاخلاق والمثل والقيم كيلا تنفذ من خلاله إلى المسرح ، وفي الوقت نفسه كان يفتح الباب - وما يزال - على مصراعيه امام الادب المكشوف وكل ما يناقض القيم والمفاهيم الاسلامية مما يعرض ويؤذي به فن المسرح .

والادب المسرحي الغربي الذي تأثر به كتابنا مبني على فقدان الثقة بالخالق عز وجل ' وعلى عدم الإيمان بجذوى الوجود والحياة ، وعدم الإيمان بمعقولية العقل ومنطقية الفكر ، بل انه يزخر بروح تشاؤمية مفرطة نتيجة عدم الإيمان ، ونتيجة للفصل التعسفي بين الفن والاخلاق والدين رغم نشأة هذا الفن والمسرح اساساً في ظل الدين !

○ الصراع بين الفصحي والعامية ، قضية إسلامية في المقام الأول ، ومناصرة الفصحي واجب إسلامي صميم .



محمد كاظم
الظواهري
○ استيلاء الآداب
الأجنبية على
العاملين في حفل
المسرح ○

○ لقد كان النص المسرحي هو المجال الأرهب لتزويد العامية بأغزر تراث مكتوب لم تكن تعلم به .

المجالات وخاصة المسرح
● أعداء الاسلام من المستعمرين
وعملانهم .

- حركة التمصير باسم الوطنية .
- حركة التمصير باسم الفرعونية .
- الهـازلون

ولم يقف في ساحة هذا الصراع من
انصار الفصحي إلا افراد من رجال
الفكر والآداب والدعوة الإسلامية أمثال
الشيخ محمد عبده ، والشيخ علي
يوسف ، والشاعر حافظ إبراهيم ،
والأديب مصطفى صادق الرافعي
ولا يخفى أن هؤلاء - على فضلهم -
ومن على شاكلتهم ، لم يكونوا على علم
بأسلحة أعدائهم ، وأولها المسرح ،
وربما أيضاً لم يكونوا على علم بأهدافه ،
كما أن المعركة كانت دائرة بعيداً عن
الساحة التي يقفون فيها ، ولهذا
استشرى هذا الداء في التآليف
المسرحية أكثر من أي مجال آخر ، على
الرغم من أنه قضي عليه في كثير من
المجالات كالصحافة والآداب
القصصية ، وأصبح الشغل الشاغل
لمؤلفي المسرح من أتباع هذه الدعوة
تحقيق غاية كبرى وأمل منشود هو
محاولة مد العامية بتراث مكتوب ودعامة
تكون عموداً قوياً لها ، يدفع بها إلى
مصاف اللغات الأدبية والمكتوبة ذات
التراث الفكري والفني . ولكن هيهات !

اللغة العربية ومعالم الشخصية

لقد مثلت اللغة في كيان امتنا

لغة الحوار المسرحي .. بين العامية والفصحي

اثبتت الأيام أن افتراض حسن
النية في قضية الصراع بين العامية
والفصحي لا يجدي ، وأنه ضرب من
الغفلة أو السلبية أو التعامي عن
الحقائق !

فلقد ثبت لدينا أن الدافع الأول
والرئيسي للدعوة للعامية - بشتى
صور هذه الدعوة - هو الحقد على
الاسلام والقرآن الكريم ، وأن المحرض
الذي دفع إليها وأغرى ببذل الجهد في
سبيل نشرها هم ورثة الصليبية من
المبشرين ، إما من النصارى أو
اليهود ، وإما من المخدوعين بحضارة
أوربا وبهرجها وزين لهم سوء عملهم
فراوه حسناً !
والملاحظ أن

- أول من تولوا كبر هذه الدعوة - إلى
العامية - كانوا من المهتمين بالمسرح
ومنهم المؤلفون المسرحيون .
- أن المسرح كان - منذ وجد في بلادنا -
وما يزال هو المجال الرحب الواسع
الصدر لهذه الدعوة ، ولم يدخرو سراً
في خدمتها ومدّها بكل أسباب
الاستمرار والبقاء ، وكذلك هو لكل
دعوة هدامة أو غرض مريض .

المتصددون الغـزل !

وقامت قوى أربع تقود الصراع
لنصرة العامية على الفصحي في سائر

الهزيمة والشلل النصفي !

يقول الدكتور الظواهري : بوقوع
أحداث ١٩٦٧ حدث ما يشبه الشلل
النصفي للمسرح ، إذ فقد الكثير من
حيويته ، على الرغم من عدد المسرحيات
التي خرجت لتعبر عن الأحداث
(كالمسامير) لسعد الدين وهبه ،
وقضية فلسطين (٤) مسرحيات ، ولكن
منذ ذلك الوقت لم يستطع الكثير من
المؤلفين أن يستمروا في أداء الدور الذي
كان ينتظر منهم أن يقوموا به .

ومنذ عدة سنوات مضت .. وإلى
اليوم : يعيش المسرح في مصر على
بقايا وفتات ما جاء به كتابه في مرحلتي
النمو والازدهار - رغم استيرادهما !

النهاية الطبيعية .

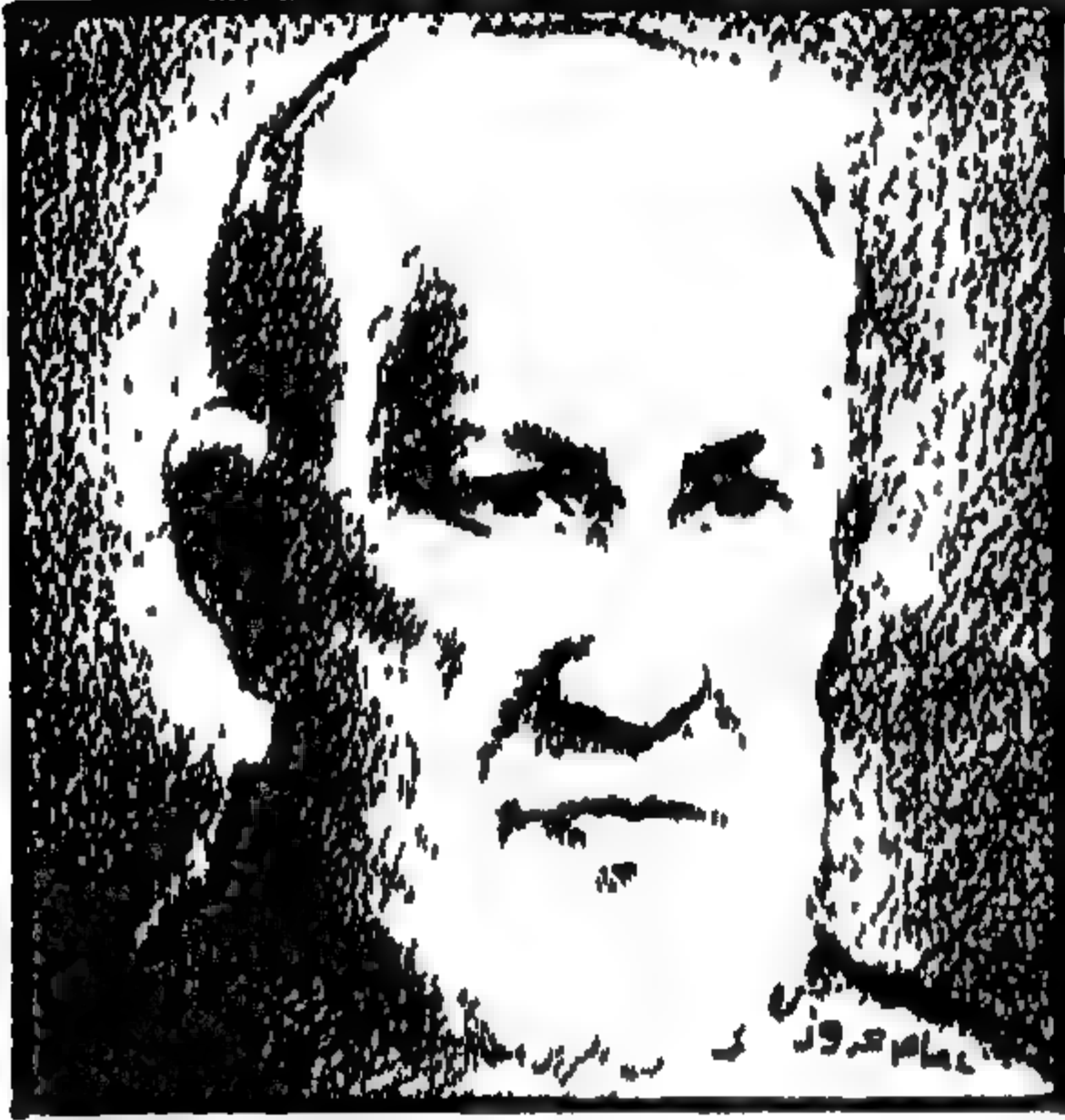
وقد يبدو أن هذه النهضة وهذا
النمو ، وتلك الخاتمة المأساوية المحزنة
للمسرح في مصر ، كانت وليدة تفاعلات
بيئية فنية وسياسية واجتماعية ،
واستجابة للمتغيرات التي تملّحها طبيعة
المرحلة ، ولكن الواقع والدراسة المتعمقة
يثبتان أن هذه الظواهر كانت إلى حد بعيد
وليدة تأثيرات أجنبية ، وأن هذه النهاية
التي آل إليها أمر النص المسرحي في
مصر كانت نهاية طبيعية جداً لآداب
تنكر لشخصية مجتمعه ومعتقداته
وأخلاقه وذوقه وفنه .. ولم يكن قريباً
من أسس الفن المسرحي ذاته !



○ علي أحمد با كثير
الالتزام بالحقيقة في الأعمال الأدبية ○



○ حافظ إبراهيم
الانتماء للفصحى ○



○ فرويد
تخصصه في التحليل النفسي
أخطأت أكثر مما أصابت ○

ولنا في هذا أن نتساءل عن حقيقة ما يسمى بعالمية الأدب ولغته ، فلقد استطاع الغرب أن يفرض علينا تراثه الأدبي ، ونجح في إقناع الأمم المبهورة به بعالمية هذا التراث ، ووضع نصب أعيننا نماذج من أعمال كبار كتابه عبر التاريخ ، وقال لنا احذوا حذوها ما استطعتم ، فسمعنا وأطعنا وغفلنا عدة حقائق

- ان عالمية هذه الآداب والنماذج حكم قضى به غيرنا وسلمنا به
- ان هذه الآداب لا تخلو من مأخذ تؤخذ عليها او امور تختلف عما الفنا من عادات وتقاليده ، وحس جمالي وفني ، ولا تخلو كذلك من لمحات كثيرة تسيء إلينا .
- ان هذه النماذج مهما كانت جودتها ، فإننا نملك في تراثنا الأدبي ما هو اعظم منها .

الحاجة لمنهج جديد

إن حاجتنا لمنهج جديد لدراسة

الهيئات والحرص على رضاها ، والثالث تجود عليهم العامة بزاد طيب من القفشات والنكات والتوريات التي لها في ذهن السامع خلفية تزيد من جرعة الإضحك المبتغاة . ولو على حساب القيم الدينية والفنية .

والرابع هم جماعة من الماركسيين الذين يتخذون العامة شعاراً للغة الشعب والطبقة العاملة وهؤلاء جميعاً يدعون إلى أن العامة تستطيع أن تقوم بمتطلبات الفن وشؤون الحياة وأنها لغة شاعرة ١

لغة المسرح المثلى

وعلى الرغم من هذا كله فقد قصرت الدراسة نفسها على أن تتجه اتجاهاً محايداً علمياً ينطلق في سبيل البحث واستنباط مقومات اللغة الفنية للنص المسرحي ، وذلك بعد استعراض أساليب الكتاب في التعبير المسرحي ، ومآخذ النقاد واختلافهم ومعاركهم وآرائهم حول النص المسرحي ولغته وتوصل الباحث إلى أن القرآن الكريم هو النموذج المثل الأعلى للفن الإسلامي ، وأن النظرية المثلى في علم الجمال وقواعدها وقوانينها يسهل استنباطها من أعطافه ..

وبهذا المركب الصعب نستطيع أن نثبت أن شموخ وجلال الفن في النص الرباني لا يحول بينه وبين أن يصبح مثلاً أعلى لحوارات البشر في آدابهم التي تقف دونه بمراحل يحصيها علام الغيوب ١

الإسلامية معالم شخصيتها لا أداة حوار فقط كما في الأمم الأخرى ولقد فطن الأعداء والخبثاء إلى هذا محاربوا الإسلام في شخصها ، ولقد شهد القرن الرابع عشر الهجري تأحج نيران الحقد على الإسلام بهذا الأسلوب الخبيث ، قام به عدد من المستشرقين والمستغربين ، منهم (لويس عوض) و (سلامة موسى)

وظل (لويس عوض) يحرص بين الحين والآخر - كما فعل في العام الماضي وأصدر كتابه (مقدمة في فقه اللغة العربية) - على طعن اللغة ومحاولة تجديد الدعوة إلى نبذ اللغة العربية واستبدال لغة أوربية بها ، حروفها لاتينية أو على الأقل إحلال العاميات العربية محلها لتفتيت وحدة العرب وحبسهم عن تراثهم وتفريق المسلمين اشتاتاً من تحت رايتهم

فالقضية الفصحى والعامة ، هي قضية إسلامية في المقام الأول ١

العامة ومجال المسرح

ولقد كان النص المسرحي هو المجال الأرحب لتزويد العامة بأغزر تراث مكتوب لم تكن تحلم به . وكتاب المسرح - بعد هؤلاء - لهم دوافع قد تتفق معهم أو تختلف في تفضيلهم الكتابة بالعامة ، فالجانب الأكبر منهم يدفعه الجهل وإيثار السلامة ، والآخر يؤثر مصالحه



○ مؤلف الحكيم
القديم والدعوة الى اللغة الثالثة د



○ لم يكونا على علم كامل بأسلحة أعدائهم



○ علي يوسف - مصطفى صادق الرافعي

طرحته الدراسة
هل تتعارض هذه العنانية وطبيعة
الحوار المسرحي ؟
هذه العنانية بهذا التركيز في شعربا
صالحة وضرورة للمسرح الشعري
الذي يرقى بالناس فوق الحياه المادية
التي يحيوبها ، فهذا النثر الموقع الذي
يسمونه شعراً يحب محوه من بين
الاساليب التي تصلح للغة الحوار
المسرحي ، ولا يبقى إلا الشعر
الحقيقي يليه النثر الفني الذي يتحرك
مروح الشعر ، ليدمع الحوار والحدث
بعامل المقاومة وهو ما وحدناه في
اسلوب ماكثير وفي اسلوب الحكيم
قبل ان يتدنى إلى مستوى ، لغة
الثالثة ، - التي ليست هي فصحي
العامة ولا عامية الفصحى ، إنما هي
العامة بعينها -

الادب المسرحي وقصية الالتزام

يقول السائح
إن القصيدة هي فقدان التصور
الاسلامي لمعنى الفن ووظيفته في
هذه الحياة ، وعلى المسلم ان يعي
خصائص التصور الاسلامي لكل شيء
ومقوماته ، ثم يطبقها على الفن وفي
يسر متناه يحد نفسه وقد خرج من
هذا التيه خرج بالحقيقة
● الحقيقة المطلقة التي عاها (موجو)
بقوله
ليس المسرح بلد الواقع ، ولكنه
بلد الحقيقة ،
● الحقيقة التي لم يستطع بشر ان

٢ - الافادة من القرآن الكريم إلى ابعاد
مدى في وضع حجر الاساس
لصرح بقدي هريد ، تباع قواعده
من مصدر غير دي هوى ، وتتم
على اساسه الدراسة النقدية
للنص المسرحي كنص أدبي ،
ويتم تقويمه
٣ - المبحث في مقومات اللغة للحوار
المسرحي ، متعلقاً في ذلك الاداب
الاجنبية والادب العربي ،
ومستفيداً من كل جهد سابق في
هذا المجال ومستنبطاً الاسس
والقواعد التي تشكل من خلالها
سمات الحوار الفني
للمسرحية وهما يقدم لنا
المنهج مثلاً اعلى للغة الفنية
متمثلاً في القرآن الكريم

المسرح الشعري
وغنائية الشعر العربي

وكان هناك في نهاية القصيدة تساؤل



○ سائر حات وحودته بيحة لأزمة المصمم
العربي بعد الحرب ○

القرآن الكريم حاحة ملحّة ، وإن
اقتصار الجهد على جهود علماء البلاغة
الطرية وتقعيد القواعد مع اهمال
الحاجب التطبيقي للنص عامة امر
واحب البطر

ولقد حاول بعض المفسرين ان
يعثروا على مواضع التناسق في أي
القرآن فلم يصلوا إلا للترابط
المعوي في بعض المواضع دون
بعضها الآخر ، ودون الاهتداء إلى
حقيقة شاملة

أما الباحثون في البلاغة وفي إبحار
القرآن وهم الذين حلي بينهم وبين
المبحث في صميم العمل الفني في
القرآن ، فقد شغلوا انفسهم بمباحث
عقيمة حول اللفظ والمعنى وغلبت
على بعضهم روح القواعد رجل
واحد من البلاعيين هو الإمام عبد القاهر
الحراني هو الذي أوشك ان يصل إلى
شيء كبير ، لولا ان قصة المعاني
والالفاظ لاحقته وطلت تحايل له من أول
كتابه دلائل الإبحار إلى آخره

يقول الدكتور الظواهري

إنما هي أشد الحاحة إلى منهج جديد
لدراسة هذا الكتاب المعجز ، على ان
يصح المنهج نصب عيبيه أموراً ثلاثة
١ - البحث عن الاصول العامة للجمال
الفني في القرآن الكريم ، وبيان
السمات المعقدة التي تميز هذا
الجمال عن سائر ما عرفته اللغة
العربية وغيرها من ادب ،
وتفسير الاعجاز الفني تفسيراً
يستمد من تلك السمات المعقدة
في القرآن الكريم

التضحية بالنفس والمال والاحباب في سبيل الواجب .. ولما بدأ المجتمع يغلي بالثورة على الحكومة - حكومة الاقطاع - راجت افكار تدعو إلى الحرية الذاتية والفردية وإطلاق العنان للعواطف المكبوتة والثورة على كل قيد يكبل الانسان والمجتمع .. فكانت الرومانسية التي اغرقت هذا المجتمع في الفوضى والثورة التي اكلت نفسها بنفسها ولم يكن بد من مقاومة هذا التيار بعد أن استفحل خطره ، فوجدت الحاجة إلى مذهب جديد يوائم الروح العملي والعلمي الذي واكب ركب التقدم ، فكانت الواقعية التي ظهرت في منتصف القرن التاسع عشر الميلادي .. وهكذا كانت تولد المذاهب في المجتمعات الفارقة في فراغ من العقيدة الحقة ، ومن أسف أن يتابعها في هذا مجتمع مسلم .

هل اصف - بعد ذلك - شاعراً كشوقي بأنه كلاسيكي ؟
 فهل حارب شوقي تأثير الشعر العربي في نبلاء فرنسا ؟
 أو هل التقى والكاردينال ريشيليو فأمره هذا بمتابعة اجداده فيما كتبوه ؟

إن رفض هذه المذاهب الادبية تابع من اعتماد التصور الاسلامي والالتزام به .. بالحقيقة المطلقة .. نبأً فياضاً لا بديل له ليكون دستور حياتنا الفنية ، ورفضاً لكل محاولة يقوم بها كتابنا ونقادنا في محاكمتنا إلى فكر مستورد !
 وبعـد ..

فإن رسالة الدكتور كاظم الظواهري للدكتوراه خرجت من الجامع الأزهر .. فهل آن الأوان لأن يحمل رجاله - رجال اللغة العربية وادبها - لواء ظهور الادب الاسلامي والمسرح الاسلامي ظهوراً يصبح به تياراً فعالاً ومؤثراً في حياة البلدان الاسلامية .. فيظهر نور الحق .. وتختفي إلى الأبد جاهلية الفن والادب في القرن الخامس عشر الهجري ؟
 (وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) صدق الله العظيم .

بين طبيعة الدراما والحقيقة :

وما دامت الدراما هي الحقيقة ، والحقيقة في تصورنا الاسلامي مطلقة مجردة علوية ، فهل يعقل أن تتبع هذه الحقيقة المطلقة ، ثم يبقى على الأرض شيء من موجبات الصراع الذي هو عنصر أساسي في الدراما ؟
 يقول الباحث :

إن الشيطان ما زال قائماً بيننا ، لم يرحل عن أرضنا ، وهو يعمل بجذ ونشاط ، إذن فاقوى موجبات الصراع باق في تصورنا الاسلامي ، ومع إعمال الحقيقة المطلقة التي ينبغي على الأديب المسلم أن يلتزم بها .
 فالالتزام في الاسلام إنما هو التزام بالحقيقة الواحدة وما ينبثق عنها من تصور اكبر واعمق واشمل ، لا يسع المجتمع المسلم وافراذه إلا أن يلتزموا به إن أرادوا أن يتخطوا ما فرض عليهم من التخلف في عصور الضعف والاستعمار ، حتى يلحقوا بركب التطور البشري .

لقد رسخ هذا التصور مثلاً في نفس علي احمد با كثير ، ودأب على تجليته من خلال الالتزام بالحقيقة في سائر اعماله الادبية مسرحية وقصصية وشعرية .

الالتزام بالحقيقة ... والمذاهب الادبية :

تنطلق الدراسة في هذه النقطة من مبدأ يعد المذاهب الادبية والفلسفية امراضاً أو جراثيم حضارية اصيب بها المجتمع الاوربي ثم صدرت إلينا ، وإذا اخذنا فرنسا كقطاع من هذا المجتمع وجدنا أن ما يسمى بالكلاسيكية قد ولد فيها بأوامر ملكية وبابوية لمقاومة تأثير الشعر العربي في مجتمع فرنسا ، فكان الكاردينال « ريشيليو » يصدر تعليماته للمؤلفين بكتابة مسرحيات تحاكي أعمال الرواد من الاغريق والرومان وتمجد

يتوصل إليها بمعزل عن الوحي الإلهي .. لقد بذل الانسان أقصى جهد فلم يَفُدْ مجهوده أن يكون تخرصات تخطيء أكثر مما تصيب ، فكان من نتائجها المذاهب المادية في العلم كمنظرية (داروين) وفي الفلسفة كفلسفة (نيتشه) و (كانت) وغيرهما ، وفي المجتمع والتاريخ والاقتصاد كمنظرية (ماركس) ووجودية (سارتر) وفي النفس كمنظرية (فرويد) .. وغيرها .. ولكن احداً لم يستطع قط أن يتوصل إلى الحقيقة المطلقة كما صنع الاسلام ، إذ فسر للناس لغز الحياة المحير وعرفهم الغاية من خلقهم وهي .
 عبادة الله تعالى بمعناه الواسع الذي يشمل الحياة كلها ، في إطار من الصلاح والإصلاح والسعي إلى مرضاة الله سبحانه .

(وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ) (الذاريات : ٥٦) .

الحقيقة في العمل المسرحي :

إن العمل المسرحي ليس نسخة من الطبيعة ، وليس تقليداً لها ، وإنما هو تكثيف لها ، وهو ما فهمه (هوجو) من قول (هوراس) عن الدراما أنها انعكاس للحقيقة ، لأننا لا يمكننا أن نتصور أن علاقة الدراما بالحقيقة علاقة محاكاة أو انعكاس ، ولكن الدراما هي الحقيقة ، والفن الحقيقي هو الذي تهيم عليه الحقيقة المجردة .



فكر إعداد القادة

بقلم د. عبد الرحمن العيسوي

حياته ونشأته

هو أبو عثمان عمرو بن بحر، الملقب بالجاحظ لبروز عينيه، وسعة حدقتيهما، ولقد ولد في العراق بالبصرة عام ١٥٩هـ (٧٧٥م). وتوفي والده وهو ما زال صغيراً، وتلقى علومه في الكتاب، وكان يعمل ليكسب رزقه بنفسه حيث كان يبيع الخبز والسك، ولكن ذلك لم يمنعه من طلب العلم والشغف به، بمجالسة العلماء في المساجد التي تشبه الجامعات، وقراءة ما تقع عليه يده في حوانيت الوراقين. ولما اشتد عوده كان يتردد على سوق (المربد)، وهو سوق ثقافي يشبه سوق عكاظ حيث كان يستمع إلى الشعراء والخطباء.

ويعتبر الجاحظ من أئمة الأدب العباسي بل العربي كله، ولقد توفي في البصرة ٢٦٨م، وكان قد درس في البصرة وبغداد، وألم بجميع العلوم المعروفة في عهده، وتنسب إليه إحدى فرق المعتزلة والتي حملت اسمه الجاحظية، والتي كانت تنادي بحرية الفكر.

ويقال في وصفه إنه كان شاقب البصيرة متزن العقل، دقيق التحليل، حر الفكر، فكانت كتبه دروساً في العلم والأدب معاً. وكان يتمتع بقدرة دقيقة على الملاحظة وخفة الروح والفكامة.

وللجاحظ أسلوب رشيق استطاع من خلاله أن يصور الحياة الاجتماعية والسياسية والخلقية لأهل زمانه، وأن يصف عاداتهم وتقاليدهم وصفاً تختلط فيه الدعابة مع الجد. ومن أشهر مؤلفاته: الحيوان، ويقع في سبعة أجزاء، و: البيان والتبيين.

و: البخلاء، و: التاج، وله عدة رسائل منها رسالته في النساء ورسالته في صناعة القواد، ورسالته في استحقال الإمامة.

ويقال إن ثعلب بن قرّة قال فيه إنه خطيب المسلمين، وشيخ المتكلمين، وأشاد ببلاغته، وبقدرته على الجدل، وأنه كان بارعاً في الجد والهزل. ووصفه بأنه شيخ الأدب ولسان العرب وأن كتبه رياض زاهرة، ورسالته أفنان مشرة. كما قال: إن الخلفاء تعرفه، والأمراء تناديه، والعلماء تأخذ عنه، والعامة تحبه.

الظروف الاجتماعية والسياسية .. وانسرها في فكره

ولقد تأثر الجاحظ بظروف تربيته ونشأته وبالجو الاجتماعي والسياسي الذي عاش في كنفه، حيث ترعرع في ظل الدولة العباسية وهي في أوج عظمتها،

وحيث كانت تضم إلى ربوعها جماعات ثقافية من أهل البلاد التي فتحتها العرب. وتأثر الجاحظ بالخليط المتنوع الذي أصبحت الدولة العباسية تضمه، فلم تكن كما كانت الدولة الأموية عربية خالصة. حيث ظهرت فكرة الشعوبية التي ذهبت إلى القول إن العرب ليسوا خير الناس ولا أقصحبهم، وإنما لكل أمة خصائصها ونوابغها.

الازدهار العلمي والثقافي

ولما اتسعت الدولة العباسية وزاد ثراؤها وعم الترف، ازدهرت الحركة العلمية والثقافية، وانتشرت حلقات الشعر والموسيقى والغناء والرقص، واهتم الأمراء بتواجد العلماء في قصورهم وأغداق العطايا لهم، وازدهرت حركة الترجمة للتراث اليوناني إلى العربية كما اطلع العرب على علوم اليهود والنصارى والصابئة

○ يدعو الجاحظ القادة أن يعتمدوا في سلوكهم القيادي على الحقائق الصرفة والبعد عن الأهواء والعمل بما يرضي الله .

تعالى ورسوله . كما يدعو له بأن يعرفه الله فضل أولي الباب أي أهل العقل الراجحة والرأي الصالح والاستفادة من أهل الخبرة والعفة والصدق والأمانة . وسعة الأفق واستنارة العقل وصحة الرأي وسلامته . وتشبه هذه الدعوة فكرة المستشارين الحديثة . كما يدعو له أن يهبه الله جميل الآداب ، أي التحلي بالعادات السلوكية والتهاذيب الطيبة والإيجابية والوفاء والعفة والطهارة والبعد عن الابتذال والابتزاز والسب والقذف والتشهير والتعريض . وهو يدعو للقائد بأن يعرفه الله عز الآداب ، وزوائد الغنى . . وهنا تفضيل للجوانب الأدبية والمعنوية على المال والجاه ، والتنويه إلى خطورة تضخم ثروة القائد وازديادها .

الوظائف السيكلوجية للسلطان

وفي حديثه مع أمير المؤمنين المعتصم بالله يحدد الجاحظ وظائف اللسان وخصائصه مبرزاً قيمة التمسك بآداب الحديث وحسن المعاملة في شخصية القائد ، وذلك بقوله في اللسان عشر خصال

- ١ - أداة يظهر بها البيان .
- ٢ - وشاهد يخبر عن الضمير .
- ٣ - وحكم يفصل بين الخطب .
- ٤ - وناطق يرد به الجواب .

فترة طويلة من حياته إلى البصرة مسقط رأسه . وبينما كان يجلس يطالع بعض الكتب في وسط مكتبته انهال عليه قسم من المكتبة ، فمات تحت كتبه . وانتهت بذلك رحلة عالم اسلامي كبير ، وكان بحق شهيداً للكتب التي قضى حياته يعشقها ويحبها .

آداب القيادة وسمات القائد الممتاز

ولقد برع الجاحظ في تصوير الحياة الاجتماعية في عصره واهتم بتوجيه الناس وخاصة القادة إلى آداب القيادة ، والالتزام بسمات القائد الكفاء والمتزن بالقيم والمعايير الخلقية والانسانية .

وتدل مقارنة ما قاله الجاحظ في صناعة القواد وما أسفرت عنه الدراسات السيكلوجية الحديثة في فن القيادة ، ان لشيخنا الجاحظ فضل سبق على كثير من الدراسات الاجتماعية والنفسية الحديثة في إعداد القادة وتكوينهم وتنمية السمات الديمقراطية والانسانية فيمن سيتولون المناصب القيادية . فنراه يدعو للقائد ان يرشده الله إلى الصواب ، أي تحرّي الحقيقة ، وتوخي الموضوعية ، والاعتماد في حكمه وفي سلوكه القيادي على الحقائق الصرفة ، والبعد عن الأهواء الذاتية ، والعمل بما يرضي الله

والزادشتين والمناويين من أهل البلاد المفتوحة وكان لابد من التفاعل والصدام بين هذه النزعات المختلفة في ذلك الجو المفعم بالحرية الفكرية . فظهرت الثقافة الاسلامية الخالصة وعمادها القرآن الكريم . ثم ظهرت الثقافة اليونانية ، فعرف العرب طب اليونان وفلسفتهم وفلكهم ، هذا إلى جانب الثقافة الشرقية والتي انت من بلاد الفرس والهند .

وهكذا تغذى فكر الجاحظ من علوم الآشوريين والبابليين والمصريين والهنود والفرس واليونان والرومان . ولم يكن غريباً ان يتمثل الجاحظ هذا المزيج المتنوع من الثقافات وان يعكس ذلك في إنتاجه الخاص به ، وإن كان ظل عربياً أصيلاً ، فالجاحظ كنانى ليثي ، يرجع نسبه إلى ليث بن بكر بن عبد مناة بن كنانة بن خزيمة . كان جده يسمى « فزارة » اسود اللون وكان يعمل جملأً لدى عمرو بن قلع الكنانى .

ولقد دعاه المأمون إلى قصره ، وطلب منه ان يكتب رسالة في الدولة العباسية ، ثم كلفه بالعمل في ديوان الرسائل بالبلاط العباسي ، ولكنه لم يطق العمل الوظيفي سوى ثلاثة أيام ثم هجر وظيفته مؤثراً العمل الحر الطليق .

وفي أواخر أيامه أصيب الجاحظ بفالج نصفي ، فهجر بغداد التي عاش فيها



○ كان الجاحظ فضل السبق على كثير من الدراسات الاجتماعية والنفسية الحديثة في اعداد القادة .

عقل الانسان ، منها من افضل شيء
للرجل عقل يولد معه ، فإن فات ذلك
فموت يجتث أصله ، ولا شك أن العقل
اسمى ما يوجد في الإنسان ولكننا
نضيف إلى هذا الرأي أن العقل وإن
كان يولد مع صاحبه ، إلا أننا لابد من
الناحية السيكولوجية والتربوية - أن
نتعهده بالرعاية والعناية والتدريب
والتغذية والحماية حتى يزهر وينمو
ويتقدم ويرتفع ذكاء صاحبه ولا بد من
توجيه الطاقة الفكرية للسان إلى
الخير والنشاط الإيجابي الفعال ، ولا بد
من حماية ذكاء الفرد من الانحراف نحو
الجريمة

كما يورد الجاحظ قول خالد بن
صفوان : « ما الإنسان لولا اللسان
إلا ضالة مهملة . أو بهيمة مرسله .
أو صورة ممثلة . »

مؤكداً دور اللسان في الاعلان عن
صاحبه والتعبير عن مكنون داته . ومن
ثم وجبت العناية التربوية في القدرة
اللفظية والبلاغة اللغوية كتابة وقراءة
وحديثاً . ذلك لأن الكلام أو اللغة من
القدرات التي يؤكد الفرد من خلالها
ذاته ، ويثبت وجوده ، ويتصل بغيره
عن طريقها ، وينقل إليهم أفكاره وآراءه
ومشاعره وانفعالاته .

فاللغة كما أدرك شيخنا الجاحظ
وسيلة الاتصال بين الناس ، كما أنها
وسيلة الاحتفاظ بالتراث الحضاري
ونقله من جيل إلى آخر .

والذنوب ، كما يعبر عن السلوك الراقي
المتحضر والمعروف في علم النفس
الحديث أن ضمير الفرد يعبر عن نفسه
من خلال سلوكه وتصرفاته .

دور التدريب والتعليم في تنمية الذوق العام

وأهم ما يعنينا في وصف خصائص
اللسان من الناحية السيكولوجية ، قول
الجاحظ إن اللسان خاصة تزهي
بالصنعة مؤكداً امكانية تدريب اللسان
وتعليمه وتقويته وتنميته وتوجيهه حتى
يؤدي وظائفه في التعبير عن الذات
بأقصى درجة من الكفاءة والفاعلية مع
الالتزام بالآداب والذوق العام .

ويورد الجاحظ في رسائله أقوالاً
لكبار المفكرين في اللسان وخصائص
الكلام وآدابه ما زالت تصلح لأن تكون
منهجاً تربوياً للمدرسة العربية الحديثة
في الوقت الحاضر . من ذلك قول
الحسن البصري : « إن الله تعالى رفع
درجات اللسان فليس من الأعضاء
شيء ينطق بذكره غيره ، مشيراً بذلك
إلى أهمية التعبير اللغوي في
العبادات وذكر الله تعالى .
ويورد الجاحظ أقوالاً في تمجيد

- ٥ - وشافع تدرك به الحاجة .
- ٦ - وواصف تصرف به الأشياء .
- ٧ - وواعظ يعرف به القبيح .
- ٨ - ومفرد ترد به الأحران .
- ٩ - وخاصة تزهي بالصنعة .
- ١٠ - وملهي يونق الاسماع .

وإذا كان التمسك بآداب الحديث
والخطابة خاصة ينبغي توفرها في
جميع الناس ، فإن الحاجة إليها أمس
في أولئك الذين يقفون من أفراد
المجتمع موقع القدوة الحسنة والمثال
الطيب الذي يقتدى به ، وفي المعلمين
الذين تتلمذ الأجيال الصاعدة عليهم ،
والقادة الذين يوجهون سلوك الناس
ويؤثرون في اتجاهاتهم .

ونرى الجاحظ يحدد في براعة فائقة
وظائف اللسان في الخير والشر ، فهو
الأداة التي يعبر بها الإنسان عن
نفسه ، وعما يختلج في داخله من
مشاعر وآلام وآمال وأخطاء وآراء هو
الذي يظهر حجة صاحبه وبلاغته
وبراعته وقوته في البيان . وهو المعبر
عن ضمير الفرد وحسه الخلقي ،
وما يشعر به من تائب للضمير أو
إحساس بالارتياح والرضا ، وما يشعر
به من مقاومة داخلية عند تعرض الفرد
لمواقف إغراء بارتكاب المعاصي



○ إن الله تعالى رفع درجة اللسان فليس من الأعضاء شيء ينطق بذكوره غيرِه ..

أيهما انفع للفرد والجماعة
الصمت أم الكلام ؟

ومن الآراء التي يوردها الجاحظ أن الصمت ليس أفضل من الكلام ، لأن الصمت لا يستفيد منه إلا صاحبه ، أما الكلام ، ويقصد بذلك الكلام الصواب والصحيح فإنه ينفع غيره كما يروي الجاحظ قول النبي صلى الله عليه وسلم « رحم الله امرأً أصلح من لسانه » . وهما تبدو الحاجة إلى تدريب النشء على التمسك بآداب الحديث ، وتعلم عفة اللسان ، وعدم اللجوء إلى السب والقذف ، وتبادل الشتائم وإلى التعود على قول الصدق والتدريب على الشجاعة الأدبية ، وعلى احترام المرء لمحدثه وحسن الإصغاء إليه والتدريب على حسن التعبير وقديماً قالوا « إن من البيان لسحراً » والدعوة للتعبير عن الذات وعدم التزام الصمت تتفق مع الاتجاهات الحديثة في علم النفس من حيث عدم صد الطفل وزجره ومنعه باستمرار من التعبير عن نفسه ، لأن ذلك المنع يؤدي إلى انزواء الطفل وانطوائه ، فالحديث الفصيح قد يبلغ في قوة تأثيره على السامع قوة السحر ، وتتوقف إجابة الفرد إلى ما يطلبه إلى حد كبير جداً على الأسلوب الذي يطلب به حاجته ، فقد تجاب أو ترفض حاجته لا لشيء سوى للأسلوب الذي يستخدمه في مخاطبة الناس ، ومعنى ذلك أن أسلوب الفرد يساعد على

إشباع حاجاته المادية والمعنوية
ومن الأقوال الماثورة في آداب
الحديث

« ان الانسان إذا المت به نائبة وفقد كل شيء ، فإنه يستطيع أن يستعير الدابة والثياب ولكنه لا يستطيع أن يستعير لسانه ، أو أن يستبدله »
وتكمن في ذلك أهمية التدريب على حسن التعبير اللغوي والتمسك بالذوق العام في الحديث . وقديماً قال الشاعر في أهمية اللسان والضمير

لسان الفتى نصف ونصف فؤاده
فلم يبق إلا صورة اللحم والدم
وأخيراً يدعو الجاحظ أمير المؤمنين إلى أن يحض أولاده على أن يتعلموا من جميع الآداب ، والا يقتصر تعليمهم على جانب واحد أو اتجاه واحد ، بل لابد من الشمول في تكوينهم العقلي والفكري ، والأخذ من جميع العلوم وجميع الاتجاهات حتى لا يكون تعليمهم قاصراً على جانب واحد مما يؤثر في وجهة نظرهم لأمر الحياة ، وتتفق هذه النظرة الشمولية والتزود من كل زاد فكري مع ما تدعو إليه أساليب التربية الحديثة في نبذ التعصب والتحيز لمذهب دون آخر . أو الاطلاع على ثقافة دون أخرى ، وإنما عرض

القضية المدروسة على الطالب منظوراً إليها من وجهات النظر المختلفة ، وذلك حتى لا نحجر عليه التفكير الخاص ، والوصول بنفسه إلى الرأي الصواب الذي نريد له اعتناقه .

وتتفق هذه الدعوة ما يعرف حديثاً بالدراسات النقدية التي تتناول الموضوع المدروس مع بيان فوائده واضرارهِ ، ومناقشة آراء المؤيدين والمعارضين وبيان وجهة نظر كل طرف من الأطراف . وذلك حتى لا تكون معرفة من يتولى القيادة - في أي موقع - مهما كان صغيراً ، مبتورة وقاصرة .

وهكذا نرى كيف كان لشيخنا المفكر والأديب والشاعر الإسلامي الأصيل فضل السبق في إدراك سمات القائد الممتازة وضرورة التحلي بآداب السلوك والتهذب والاحترام بكل ما هو راق ومتحضر .

ونرى أن أفكار الجاحظ ما زالت تعيش في القرن العشرين . ما أحوجنا أن نقرب تراثنا العربي الأصيل لنستكشف من بين ثناياه القيم الخلقية وآداب السلوك الرفيع وتنمية السمات الإيجابية الفعالة في الشخصية العربية المعاصرة .

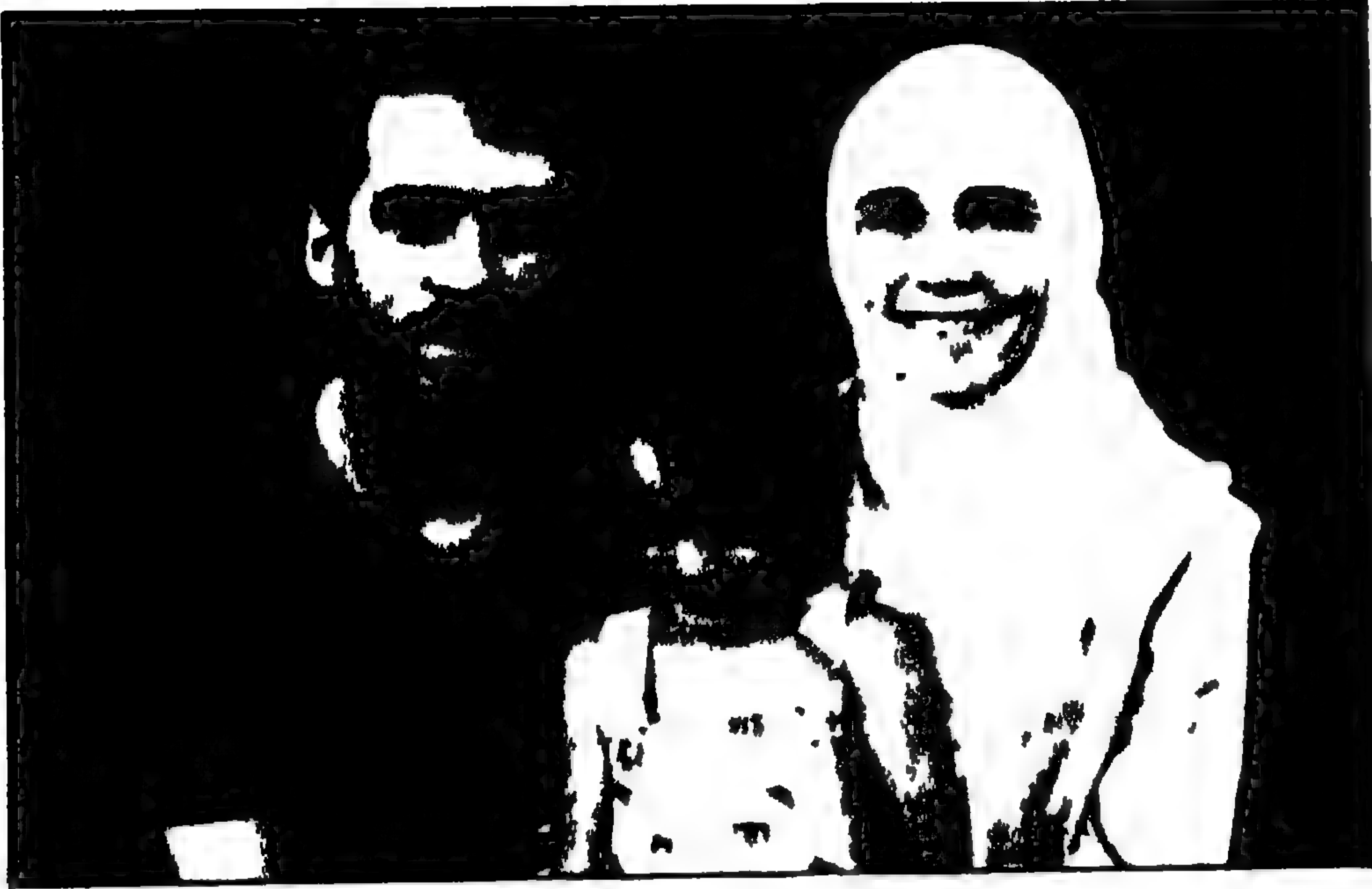
الاسلام والمسلمون في أمريكا

فنزورة للمحبيين من الزواجر

• المدرسة الأولى في التاريخ الاسلامي
قامت في المسجد قبل أن تأخذ شكلها
النظامي الحديث .. وسوف يظل المسجد
مدرسة العظماء الشفقاني
للمسلمين عامة ..

ربما لا يكون في حاجة بعد هذا إلى
أن نسوق الدلائل التي تؤكد على أهمية
اللسان العربي - لغة الاسلام - في
محال التعليم إذ بدونها يصل التعليم
طريقه بعيداً عن استراتيجيته
العائدية ، ويفقد معناه ، فيصبح
شكلاً من أشكال التلقين الآلي المحدث ،
يصنع المتعلم نالوان مصادره ولا يوفر
له الحماية من أية تيارات أو مؤثرات غير
اسلامية خصوصاً في مجتمع مثل
المجتمع الأمريكي وفي مراحل من
العمر مبكرة ، حيث يعلم أن كل إنسان
يولد على الفطرة ، ثم يعلم ويتربى عن
طريق حواسه ، وبيئته ، ومجتمع الكفار
الذي يشهده المؤسسات التعليمية

من هنا كانت قضية تعليم أبناء
المسلمين ، والبحث عن وسائل لتقديم
التعليم الإسلامي لهم هي الشاغل
اليومي والهم الأول لكل أسرة مسلمة
ولكل تجمعات المسلمين في القارة
الأمريكية حتى تتوفر للجيل الثاني
حصانة لغوية وفكرية تحول دون
ذوبانه في خضم المجتمع الأمريكي ،
ودون انفصاله عن الفكر الاسلامي
ومجتمعات المسلمين ، خاصة وهم



٢ الأسره المسلمه في الولايات
المحده محسنه بنفصل
الامر عنها وعن جميع
المسلمين بفعل المدرسه
الامريكيه

في الولايات المتحدة الأمريكية وكذلك رادت أعداد الحالية الإسلامية هنا ريادات كبيرة فكان لابد من أن يحدد في شأن هؤلاء جميعاً قرار يتناسب مع الظروف الجديدة ودارت مناقشات حادة حول هذا الموضوع وذلك على ضوء عدة اعتبارات منها القرار الذي كان قد أصدره مؤتمر الشباب الإسلامي العالمي (١٩٧٥م) بضرورة تعليم اللغة العربية، ليس لأساء اللغة الانجليزية محسوب، بل لأساء المسلمين المهاجرين، وكذلك الحاجة الالوية القائمة إلى مدرسة إسلامية وذلك إلى جانب الهدف الاسمي، وهو نشر الدعوة الإسلامية الذي يعمل له

— خلال السنوات الخمس الماضية لاحظنا تزايداً كبيراً في عدد الصغار من أساء الحالية الإسلامية، وقد قمنا بتأسيس هيئة مستقلة لتلبية حاجاتهم التعليمية على مستوى القارة الأمريكية

المسلمين بالولايات المتحدة (الأمريكية)

● حول مشاة مركز التعليم الإسلامي
٣٢٢ في أمريكا وأهداه يقول الدكتور
سلطان

— بفضل الله تم إنشاء مركز التعليم الإسلامي في عام ١٣٩٧هـ (١٩٧٧م) الذي يمثل أول مبادرة للتعليم الإسلامي في أمريكا بهدف نشر الدعوة في القارة الأمريكية وتسهيل الدعاة من المسلمين الأمريكيين لهذا العرص، وكان هذا العمل يمثل في بدايته جزءاً من نشاط اتحاد الطلبة المسلمين تحت إدارة التعليم والتدريب وخلال السنوات الأولى للاتحاد كان الاهتمام يتركز بأمور تتعلق بالطلبة القادمين من بلدان العالم الإسلامي والعمل على حمايتهم من التيارات غير الإسلامية السائدة في المجتمع الأمريكي

وفي عام ١٩٧٧م كان هناك عدد كبير من الحريجين قد قرر الاستقرار والعمل

يرون تسرب عقول أطفالهم بعيداً عن الثقافات الإسلامية

لقد تعددت المحاولات واحتلفت الاحصادات - لتجاوز هذه المسكلة اليومية الحادة - من موقع الى اخر حيث تنقلنا وأخيراً هذه اللقاءات

●● في مدينة بلينفيلد بولاية انديانا التقينا بالدكتور طلعت سلطان (من باكستان - دكتوراه في إدارة التعليم والتعليم المقارن والدولي من جامعة كاليفورنيا بولوس انجلوس قام بالتدريس في إحدى كليات جامعة بورث كارولينا ثم أصبح مديراً لها، ورئيساً لقسم التعليم النفسي بالجامعة - عاصر الحركة الإسلامية في أمريكا منذ عام ١٩٦٣م - ويشغل الآن منصب المدير المسؤول لمركز التعليم الإسلامي ٣٢٢، إحدى مؤسسات اتحاد الطلبة



○ المدرسة العربية الإسلامية - الساعل الاول لكل مجتمع المسلمين في القارة الامريكية - يستل حصانه لغويته وهجرته بحول دور دول هواء الانباء في المجتمع الامريكي بقمه عبر الإسلاميه ()

○ الدكتور طلعت سلطان - المدير المسؤول عن مركز المعلم الاسلامي والمؤسسة المعلميه الإسلاميه بايجاد الطلبة المسلمين



(١١) اذا كان لابد ان يسفر الاحمال المسلمه ومسفر في امريكا هم المهدي ان مركز اهتمامنا على قصه المعلم

تحت اسم ، المؤسسة الاسلاميه التعليميه FIE ووضعنا برامج ومناهج تعليميه خاصه بهم . سوف على دراسة اسلاميه كامله الى جانب المنهج التقليدي المقرر بالمدارس الامريكيه الأخرى . ولكن من ناحية أخرى فان هذه المناهج التقليديه سوف بعد من خلال منطور اسلامي على اساس ان الاسلام منهج متكامل للحياه ولعل احد الأهداف الرئيسيه من تأسيس المدارس الاسلاميه هو تنمية الشخصيه الاسلاميه



(١٢) مختبر اللغة العربيه وسيله منطوره سهله العمله المعلميه وساهم مسير الدعوة الإسلاميه في امريكا

— إن أول مدرسه من هذا الطراز الحديد سوف تبدأ بساطها العلميه في ولاية شيكاغو في العام الدراسي المقبل . نادر الله فقد تم بحهر المنى وحل معظم المشاكل الماليه . بعد ان رفعنا الميراثيه حتى تسويع إقامه المدرسه ووضع المناهج وطبع الكتب ووسائل الإيضاح السمعيه والبصريه وغيرها من المعاينات التعليميه وفي العام الذي يليه سوف تبدأ الدراسة في ولايات أخرى



(جـ) هدها اقامه المدرسه الإسلاميه في جميع انحاء القاره الامريكيه - والطرار الحدد لهذه المدرسه سوف يحقق نادر الله في شيكاغو من العام الدراسي القادم

ضرورة نهجنا من الزويز

الأسبوع ٢٠٠٠



مركز المعلم الإسلامي ISLAMIC TEACHING CENTER تأسس عام ٩٧ هـ حول منادير للمعلم الإسلامي في أمريكا

— نعم هي مدارس للحسين ، ولكن هناك مصولا حاصه بالاولاد واهرى للسبات

— في عام ١٩٨٢م سوف يوسس نادر الله مدرسة اسلامية في تورينكو مكندا حسب الحطة التعليمية نفسها والحدير بالذكر ان المؤسسة التعليمية الاسلامية تقدم حاليا برنامجا تعليميا لانساء الحالية هناك تحت اسم (البرنامج الصيغي للأسابيع الستة) وهذا هو العام الرابع الذي تقدم فيه هذا البرنامج والحمد لله كاتب يباحه طينه حيث اسبوع اكبر من ٣٠٠ طفل وهذا مادفعنا الى العمل على تعيد مدرسه اليوم الكامل هناك

• 'لنجان' استرسي ضرورة للتعليم الاسلامي وصمان
بجانبه انهم المسلمون من الدويان في المجتمع الا انهم يكتبي

— نعم ، تعلمون ان سات المراكر الاسلامية المنتشرة في القارة الامريكية تقيم مدارس لانساء الحالية في عطلة نهاية الاسبوع ، يوم السبت والاحد فقط ، حيث يكونون طوال ايام العمل في المدارس الامريكية العادية ونحن متعاون من حاسنا مع مدارس نهاية الاسبوع بتوفير المدرسين والماصح المحتلعة في التربية الاسلامية والكتب ووسائل الايصاح



فصل دراسي في مدرسة سمار انلاند

المعرف على النسخة من خلال تقديم نموذج حنه ٥

— أود أن أشر هنا إلى البرنامج الذي بدأناه في العام الماضي لتعليم اللغة العربية . فقد تعاقدنا مع متخصصين في تدريس هذا البرنامج وربطه بالمنهج الاسلامي وبالعلوم الاسلامية من ناحية المصطلحات وسوف يساعدنا ذلك كثيرا في تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم في أمريكا للصغار وال كبار أيضا . فمن المعروف أن إقبال المسلمين الأمريكيين على تعلم اللغة العربية يتزايد حتى يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم والحديث النبوي

السريفة من مصادره الأصلية . لذلك أنشأنا وحدة اللغة العربية ، التي قامت ببعض المحاضرات في هذا المجال معها

● إعداد كتاب لتعليم اللغة العربية قراءة وكتابة لغير الناطقين بها ، وطبع المواد والتدريبات على أسطره تسجيل

● إعداد كتاب آخر يقوم على تقديم اللغة العربية على هيئة حوار حي يخدم الحاجة اليومية

● عقد دورات دراسية للغة العربية

على مدار السنة بشكل منظم و مقر المركز وفي المسجد القائم في اندانا -وليس

● تعليم اللغة في دورة مكثفة (١٢ ساعة أسبوعيا) لمدة أربعة أسابيع

● عقد دورات ماهيل لتدريب منطوعين لتعليم العربية على المستوى الإقليمي والمراكز المحلية في أمريكا الشماليه . وفي هذه الدورات يرود الدارسون باحدث الوسائل في تعلم العربية - مع إعطاء درس نموذجي على الطسعة لتطبيق النظريات الحديثه

● برنامج تعليم اللغة بالمراسلة . حيث ترود وحدة اللغة العربيه الدارسين الراغبين في تعلمها بالكتاب وبالأسرطة المعدة لهذا الغرض ، ومتابعهم في دراستهم عن طريق المراسلة



○ المدرسة الإسلامية في - سنتر ايلاند معترف بها رسميا من اداره التعليم في ولاية نيويورك
○ كمدرسة أكاديمية اسلامية لتعليم الاطفال

— هناك خطة طموحه على مراحل . وهي إنشاء مختبر لتعليم اللغة العربية في صورة برامج مكثفة ، يستغرق كل

استطلاع

● المسلمون في كندا .. ينظمون برنامج الاسابيع الستة
للمدارس الصيفية الاسلامية .. وقيمون أول مدرسة
اسلامية لليوم الكامل في تورنتو في العام الدراسي ١٩٨٢ ..

اتصالات معهم في شأن شرائها ، وتم الاتفاق على ذلك ، فهم يريدون الانتقال من هذا الموقع إلى داخل المناطق التي يعيشون فيها في نيويورك ويبقى أن يدير التمويل اللارم بعون الله ، وكما قامت هذه المدرسة بجهود الاناء ،

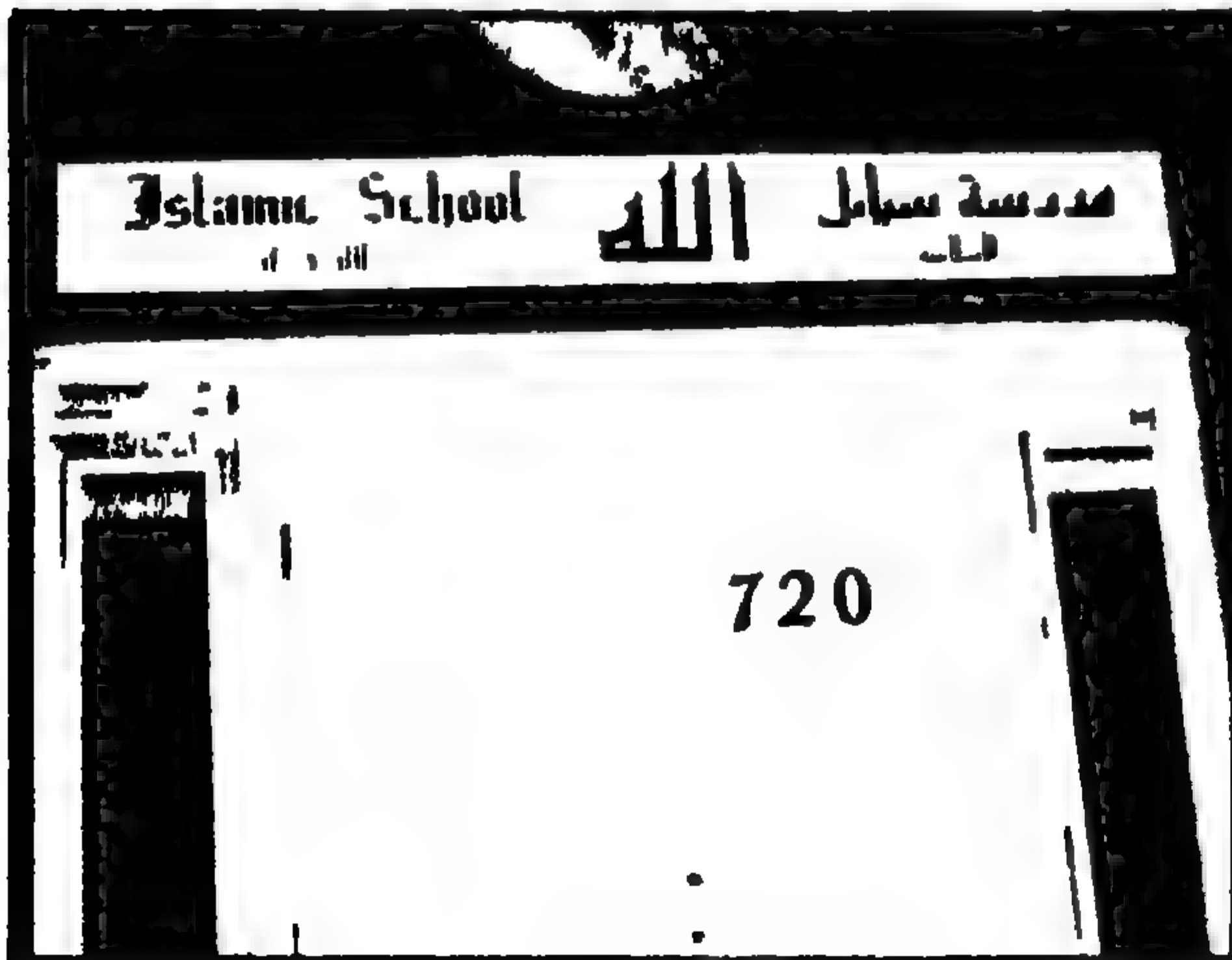
فسوف يحرص إن شاء الله على توفير المال اللارم حتى تتم عملية الشراء ،

والتمس حمسائة الف دولار ، وهذا السعر جيد لأن المساحة تصم أرضا واسعة تلغ أكروربع (الأكر Acre حوالي ٤٠٠٠ متر مربع)

التربية الاسلامية والحرص عليها للأناء وأن يكون هؤلاء الأناء بين رملاء مسلمين ، وهم والحمد لله يردادون عاما بعد آخر ، الأمر الذي يقتضيا العمل على التوسع

— هناك مبيان محاوران لهذه المدرسة وهما عبارة عن مدرسة تابعة لليهود كاملة التحجير حيث لا يرال العمل بها قائماً ، وقد قمنا بإجراء

ليس هناك ازدواج أو انقسام في المذهب من حيث وجود مواد اسلامية واخرى علمية مجردة ، فجميع المواد تدرس من منظور اسلامي ، وتتضمن روية أو معنى يتعلق بالعقيدة ، وبذلك يكون قد اعطيا أناءا موادا تعليمية وتربوية في الوقت نفسه ، وبمستوى ومحتوى لا يقل عن المستوى السائد في المدارس الامريكية العامة إن لم يتفوق عليه من ناحية الوحدة العقائدية والالتزام الذي يحرص عليه المدرسون والادارة والأناء ، وبالتالي أناء المدرسة أنفسهم ، فجميعهم تحذوهم الرعة في



○ مدرسة سيال الله مولاة واشعطن ماسست في العام الماضي ١٩٨١م - لغور المشيمة الصالحة لأناء المسلمين ○

○ الاح عند العصر مدير المدرسة الإسلامية في سياتل انلاند في حوله من فصول المدرسة يرافقه مدير محرر - الامه ○



○ هــص الله كاكـار
وكلـل مدرـسة سـمائل
الإسـلامـه
ورمـس المـركـز
الإسـلامـي
مهما حـولـت الأسـره
المسـلمـه في
أمـريـكا الـمـابـر عـلى
أصلـها مـسـوف
بـمـقـى مـحـدودا
بـالمـقارنـه مـع
المدرسة والمجتمع ر

الإسلامية الكاملة وإقامة الصلوات في
جماعة في جميع الأوقات وهذا يعني
تربية إسلامية أفضل لأنها عمله
وهناك المكان الذي يسبوع ذلك

— هناك محمدا دانه بواحه العمل
الإسلامي وفي مقدمتها العلاقات التي
تحتل أثيرا كبيرا وبمقاييس
المسلمة وحسب الضرورة الحاضر على بقوه
ويوطئ هذه العلاقة بين أبناء الحالة
وهذا أمر إسلامي من الله سبحانه
وبعالي - سئله ان يوفقنا الى تفهده
وبعينا من أحوالنا المسلمين في كل
محال ومكان وأود ان أضيف هنا
أهمته إنقاذ المسلمة وبعاونهم في محال
فصيده الأول قصصه فلسطين
وار يكون جهادهم الأول من أجل هذه
العصية

— مسرور المعهد للأنس معا
فالمسلمون جميعا هنا يحتاجون الى تنمية
معلوماتهم الإسلامية عن الله سبحانه
وبعالي وعن القرآن الكريم وبفساده
وعن السنة النبوية السريفة والبارية
الإسلامي - والمدخل الوحيد الى ذلك كله
هو تعلم اللغة العربية ونحن
لا نريد ان يقع في أخطاء من ناحيته
العقيدة ونطمح ان نعور بالحقه ان
شاء الله

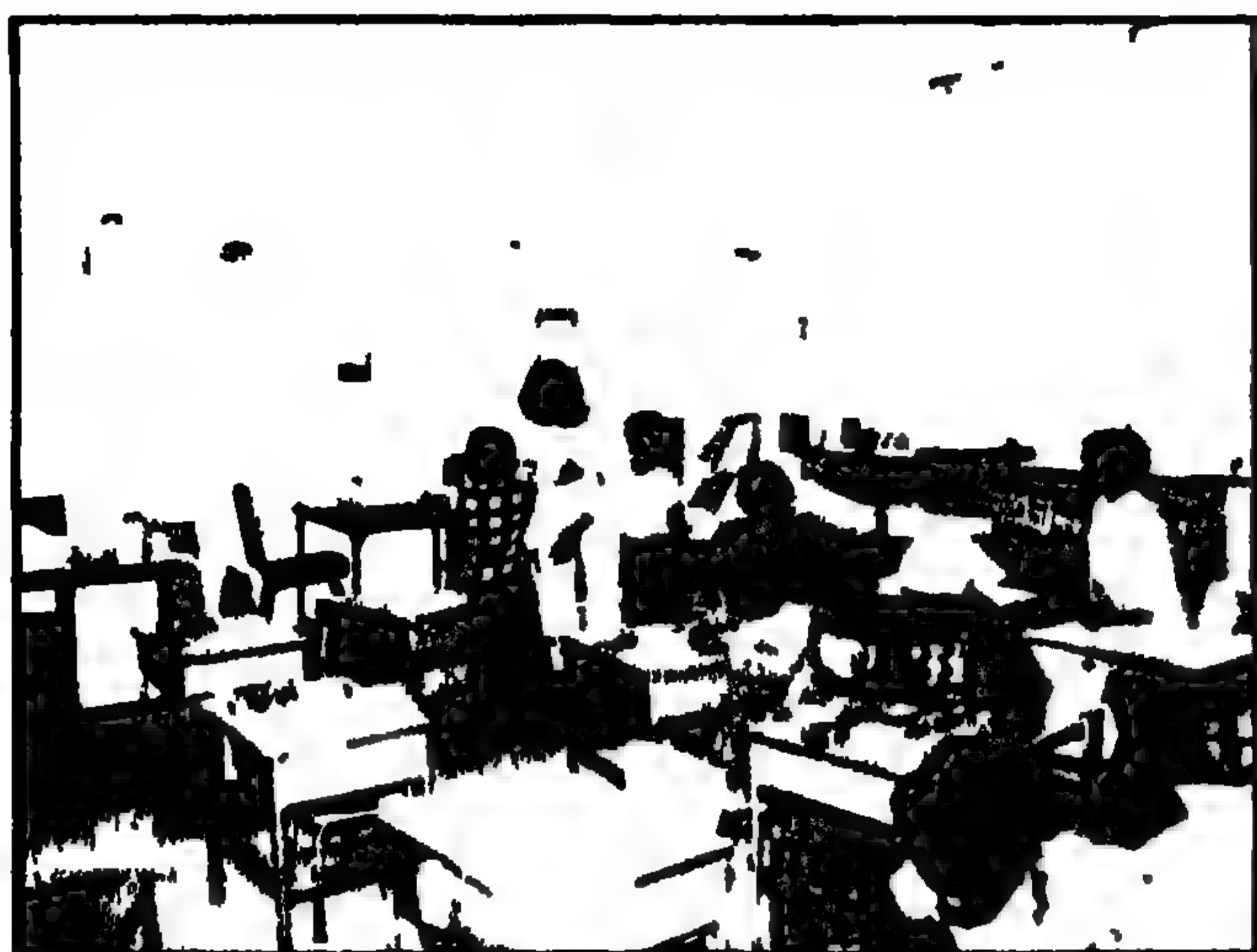
□□ وفي مدينة سياتل بولاية
واشنطن يقول الأخ هـص الله
كاكار (من أفغانستان - رئيس
المركز الإسلامي بالمدينة ووكيل
المدرسة الإسلامية)

— يعيش عدد كبير من المسلمين في

— على ضوء التوسع في المكان يمكن
ان نحقق هدف إقامة معهد مستقل
لتدريس اللغة العربية ، وهذا يقتضي
وضع مناهج متطورة لتعليم الأطفال
العربية وهذا المعهد من المؤسسات
الهامة جداً التي نحرص على إقامتها
لأسباب كثيرة ، وهي ان اللغة العربية
هي في الحقيقة مفتاح التربية الإسلامية
للأطفال ومعرفتهم للإسلام من مناهج
الأصيلة ، وسوف يساعدنا هذا
المشروع في ذلك كثيراً كما سيتيح لنا
فرصاً لا متناهية لفصول جديدة والاستعانة
بمدرسين أكثر وتوفير ساعات دراسية
أطول بطبيعة الحال هذا من ناحية
ومن ناحية أخرى فإننا نرغب في إقامة
بعض الأطفال داخل المدرسة لمدة
أسبوع كامل نظراً للمشقة التي
يعانون منها بعد مكان إقامتهم ، على
ان يذهبوا لأسرهم في عطلة نهاية
الأسبوع ، ولا يخفى ما سوف توفره
هذه الإقامة من الفرص لممارسة الحياة

— قد يستغرق ذلك يوماً واحداً وقد
يستغرق ألف سنة المهم الحصول على
المال بإذن الله

استطلاع



○ فصل دراسي
بمدرسة سبيل
الإسلامية
مدرس واحد لكل
سبعة تلاميذ يسما
في المدارس الأمريكية
العلمة مدرس واحد
لكل ٢٦ تلميذا ○

○ المسجد في مدينة سبيل حيث يتم إعداد برنامج لتعليم اللغة العربية (٢)



يعيشون في هذه المدينة ، وقد أحربا معهم مناقشات عديدة حول المنهج ، لأننا حرصنا منذ البداية على أن يوفر المنهج الدراسي السائد في المدارس الأمريكية العامة بالإصافة إلى منهج التعليم والتربية الإسلامية ، مع مرج هذه المعلومات في مضمون واحد ، كما حرصنا على أن يتعلم الأبناء المتقدمون حديثاً في هذا المجتمع اللغة الانجليزية ، وكذلك اللغة العربية بالنسبة للأبناء الذين ولدوا هنا أو أبناء الحالية الإسلامية الذين لا يتكلمون العربية ،

التلاميذ ، وإن شاء الله سوف يرى هذا المسى وقد أصبح قريباً أكاديمية إسلامية كما كان في يوم من الأيام أكاديمية يهودية

— إن برامج المدرسة قد وصفت بواسطة خبراء مسلمين متخصصين

هذه المنطقة منذ سنوات طويلة ، وكان أساؤهم يدرسون في مدارس أمريكية عامة ومن خلال تحريتهم فإن الأبناء الذين يبلغون من العمر عشرين عاما غالبا ما يكونون قد قصوا حوالي اثني عشر عاما في مدارس غير إسلامية ومهما حاول الأبناء أن يوفرُوا لأنسابهم مناح القشنة الإسلامية في البيت فسوف يبقى هذا التأثير محدودا للغاية بالمقارنة مع ما يوفره مناح المدرسة لذلك فقد عزمنا بادن الله تعالى على توفير الترسه الإسلامية الدائمة لأبناء المسلمين بتأسيس المدرسة حيث يتعلمون تعليما اسلاميا في مناح اسلامي كامل وكانت هذه المدرسة التي نخطو الان الى عامها الثالث

— تبدأ الدراسة عندما من سن الثالثة ، ولدينا ست مراحل (٤٧ تلميذاً) ، وهذه المدرسة معترف بها وبماهجها من قبل سلطات الولاية التعليمية ، فإذا أراد أي تلميذ أن ينتقل من المدرسة الإسلامية إلى مدرسة أخرى عادية لأي ظرف من الظروف فإنه يقبل بها مباشرة لأن مماهجنا معتمدة رسمياً ، ونحن نضع في اعتبارنا أن المدرسة سوف تنمو تدريجياً ، وفي كل عام سوف نصيف بادن الله مرحلة أو مرحلتين إلى مراحل الدراسة القائمة الآن وذلك حسب الحاجة وحسب الامكانيات المالية المتوفرة ، وبأمل أن تتطور المراحل حتى المرحلة الثانية عشرة ، وهذا يعتمد على عدة عوامل كما أشرت إلى ذلك ، منها التمويل ، ومدى تعاون الحالية وتحملها المسؤولية في هذا الحال ، وأيضاً عدد

• الكاثوليك واليهود يقيمون مدارسهم الخاصة .. ويستفيدون من مبدأ حرية العقيدة المكفول في أمريكا لوضع مناهجهم التعليمية ..

• تتركز المشكلات الأساسية التي تواجه العملية التعليمية في نقص الأشخاص المؤهلين .. خصوصاً في مجال تعليم اللغة العربية ..

المدرسة مع التأكيد على أن يكون المدرس مسلماً وعلى درجة جيدة من التأهيل ، وهذا لا يتوفر كثيراً بين المسلمين الذين يعيشون في هذه المنطقة ، وحتى نتغلب على هذه المشكلة ، فقد توجهت إلى مقر اتحاد الطلبة المسلمين في مدينة بليينفيلد هذا العام ، والحمد لله ، فقد وجدت عدداً كبيراً منهم وأجرينا معهم مقابلات وتمت الاجراءات اللازمة للتعاقد ، وسوف يكونون معنا ابتداء من العام القادم بإذن الله

— يتوفر المركز الإسلامي هنا على برنامج خاص لتعليم اللغة العربية للإخوة ، وآخر للأخوات من أمريكا وأفغانستان وباكستان ، ويتم ذلك في المسجد في مواعيد معينة بين الصلوات أو بعد صلاة العشاء ، وأنا شخصياً والحمد لله تلميذ في هذا البرنامج ، ولكن لا يمكن أن ننظم هذا البرنامج في إطار المدرسة المنتظمة ، نظراً لضيق الوقت بالنسبة لبعض الإخوة ، فضلاً عن إجراءات التسجيل المطلوبة

تعليمها ، حتى تكون الروح الإسلامية سائدة في المناهج ، فتدرس ضمن مادة الجغرافيا مثلاً تاريخ علم الجغرافيا واثراً علماء المسلمين في تقدم هذا العلم ودورهم في تحقيق منجزاته ، وكذلك تاريخ الرواد منهم ، الأمر الذي لا يتوفر في المدارس الأمريكية العامة وفي مجال التفوق على المدارس الأمريكية من ناحية المستوى ، فإنه من المعتاد أن يخصص مدرس لكل واحد وعشرين تلميذاً ، على حين أن المدرسة الإسلامية تخصص مدرساً واحداً لكل سبعة تلاميذ فقط ، لذلك فنحن نأمل - إن شاء الله - أن يكون ابنائنا مؤهلين بدرجة أعلى من أقرانهم في المدارس الأخرى غير الإسلامية .

— باعتبار أن المدرسة معتمدة رسمياً من الإدارة الأمريكية ، فإن علينا أن نعلن في الصحف عن طلب مدرسين إذا رغبتنا في ذلك ، ومن جانبنا فإننا نضع الشروط التي يتطلبها العمل في مثل هذه

ولذلك حرصنا على توفير المعلمين الذين لا يتكلمون سوى اللغة العربية في الفصول .. وبالإضافة إلى ذلك يتضمن المنهج تعليم الأبناء السلوك الإسلامي والعبادات ، فهم يؤدون الصلاة جماعة ، كما يحفظون قصار السور ، ويتلقون دراسة تاريخية عن الإسلام ، وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ويتعلمون تلاوة القرآن الكريم والقراءة والكتابة باللغة العربية .. وخلال هذا الصيف سوف نقوم بإذن الله بتطوير مناهجنا بمساعدة بعض الإخوة من شيكاغو .. ونأمل أن يستمر التطوير في كل عام ..

ولكن المشكلة هنا هي أننا نسعى دائماً إلى زيادة مناهج التعليم الإسلامي ، وهذا يطغى على الزمن المطلوب للمناهج الأخرى ، ولذلك يطول اليوم الدراسي عندنا عنه في المدارس الأمريكية العادية ..

أما بالنسبة لطبيعة المناهج ، فإننا على سبيل المثال ، عندما نقوم بتدريس مادة التاريخ أو الجغرافيا فإن هناك رؤية إسلامية دائمة مصاحبة لطبيعة المواد والمعلومات تسيطر على أسلوب

استطلاع

● الأخ عبد البصير
مدير مدرسة
«ستائن أيلاند»:



○ دورات دراسية على ثلاث مراحل لتعليم اللغة الإنجليزية للاحوائ روحاني الموهدين
من الدول العربية - في المركز الإسلامي سيائل ○

على حين أننا ملزمون بقبول كل ابن من أبناء المسلمين يتقدم إلينا للدراسة في المدرسة مهما كانت ظروفه ، لأن المدرسة الإسلامية ليست مشروعاً تجارياً ، ولكنها وسيلة للحفاظ على الأبناء وحمايتهم من الذوبان في المجتمع الأمريكي ، ووسيلة أيضاً من وسائل الدعوة إلى الله تعالى ، وهي رسالة قبل كل شيء ، وعلى ذلك فلا يمكن أن نستمر في مطالبة الناس بالتبرع ، والحل الوحيد هو ما نسعى إليه حالياً من تأسيس مشروع تجاري يوفر عائداً ثابتاً لتمويل العملية التعليمية الإسلامية التي لا غنى عنها - فنضمن بإذن الله استمرارها وبقائها واستقرارها ، والتوسع في مراحلها وتوفير المدرسين الممتازين لها .. وهذه هي خطتنا ..

في إطار الحياة الدراسية لأبناء المسلمين ، ويمكن أن نقوم بتنظيم برامج زيارات ميدانية وجولات ثقافية والاعلان عن ذلك حال الاستعداد

والمصروفات الواجب تحصيلها وإجراءات الضرائب وغيرها من الإجراءات ، الأمر الذي لا يعيد معه سوى الحلقات الدراسية المفتوحة لمن يريد أن يتعلم اللغة العربية في المسجد

— إن المشكلة المادية هي أصعب مشكلة تواجهنا ، حيث إن هذه المدرسة ليست مدرسة عامة أمريكية حتى تحظى بالتمويل أو المساعدة من الحكومة كما هو الحال بالنسبة للمدارس الأخرى ، لذلك فنحن نواجه مواقف صعبة لا تتفق مع الأسلوب المناسب لإدارة المدرسة المستقرة ، حيث نعتمد على التبرعات والمساعدات من أبناء الجالية ، والمبالغ التي نحصل عليها من الأبناء لا تكفي أجور المدرسين وتوفير الكتب والوسائل التعليمية والإدارة ، كما أننا في بعض الأحيان لا نحصل أموالاً من بعض التلاميذ نظراً لظروفهم الاجتماعية ،

— نود فعلاً أن نحقق هذه الفكرة ، فهي فكرة جيدة ، وسوف نكون سعداء لاستقبال بعض الأبناء من الدول العربية في فصل الصيف - وهذا في الحقيقة أحد أهداف المدرسة الإسلامية ، وهو توفير المناخ الإسلامي

●● وعلى صعيد الآمال المطروحة

بالنسبة لتطوير عملية تعليم أبناء المسلمين ، من الحدود الضيقة لمدرسة ، نهاية الاسبوع ، إلى المجال المفتوح لمدرسة ، اليوم الكامل ، كان لنا هذا اللقاء في كلورادو مع الأخ غيث الدين ، رئيس المركز الإسلامي

هنا

— لدينا خطة لتأسيس مدرسة للتعليم الإسلامي في إطار الحالية وهذه المدرسة التي محاهد في سبيل إيمانها هي مدرسة كاملة ، تتم الدراسة فيها طوال اليوم حيث إن النشاط التعليمي الإسلامي يقتصر حتى الآن على مدرسة المسجد التي تفتح أبوابها في عطلة نهاية الاسبوع لمدة

ساعتين أو ساعتين ونصف الساعة ، وهي مدرسة شائعة في المراكز الإسلامية ، وذلك لتوفير الحد الأدنى من العلاقة بين الأبناء وبين مجتمعاتهم الإسلامية ، والحرص على توفهم على المعلومات الأساسية التي تهم كل مسلم ، وتعليمهم اللغة العربية ، وإداء ما يتيسر من العبادات ، ومن غير المعقول أن يترك هذا العدد الكبير من أبناء المسلمين ، الذين يردون كل عام مهملًا للمدارس الأمريكية تشكلهم حسب الطريقة العربية ويعانون وينعزلون مع مجتمع غير مسلم

— لدينا أربع مراحل فقط يستوعب ٧٥ تلميذاً يحرصون أيام الاحاد لساعتين ونصف يؤدون خلالها الصلاة جماعة ، ويتعلمون القرآن ويحفظون قصار السور ، وشيئاً من التاريخ الإسلامي وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، هذا مع العلم بأنه لا يتوفر المكان المناسب في المسجد الذي يستوعب النمو السريع في عدد أبناء الحالية ، وكثيراً ما يحرجهم في رحلات دراسية حيث تنوطد العلاقة أكثر بينهم



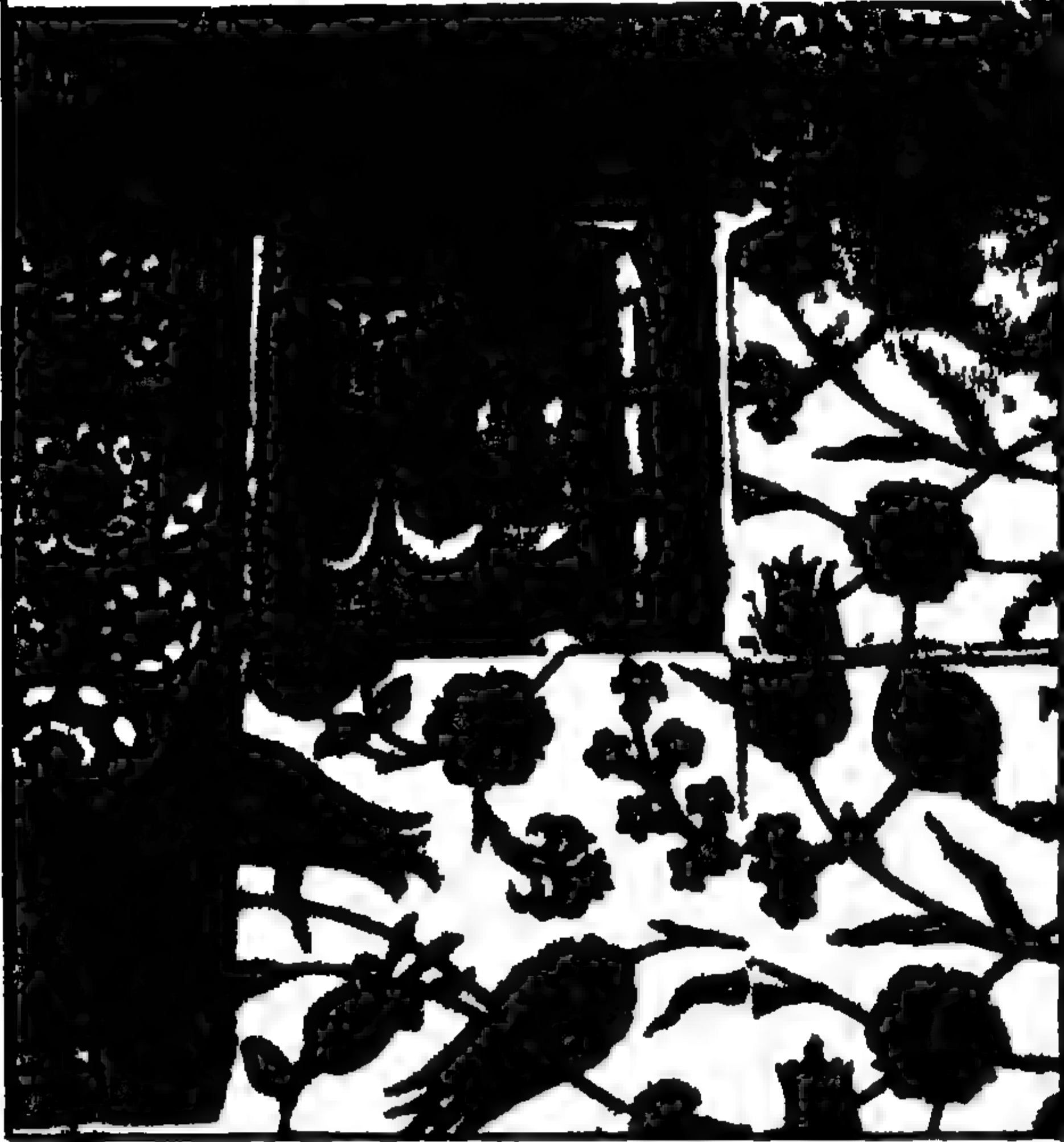
○ الأخ غيث الدين - رئيس المركز الإسلامي في كلورادو

مشروع المدرسة التي تسعى إلى تأسيسها مدرسة لليوم الكامل ملحة لاحتياجات الحالة الإسلامية ○

— من خلال تحربة الإحوة في المناطق الأخرى يمكن أن نستفيد في وضع المناهج المناسبة ، خصوصاً حبرات مركز التعليم الإسلامي والمؤسسة التعليمية الإسلامية في اتحاد الطلبة المسلمين ، ولكن علينا أن نتقدم ببعض الطلبات ونشدد بعض الإجراءات في إدارة الولاية وسلطاتها التعليمية وفي الإدارة الفيدرالية أيضاً ، وذلك قبل أن نبدأ بالتدريس في مدرسة منتظمة معتمدة من جهة السلطات التعليمية الأمريكية ، وذلك حتى إذا ما انتهى أساؤنا تعليمهم في المدرسة الإسلامية يمكنهم الالتحاق بالجامعات الأمريكية ومراحل التعليم العالي

WHAT EVERYONE SHOULD KNOW ABOUT ISLAM AND MUSLIMS

BY
SUZANNE HANIFI



○ كيف . ما نجد ان
معرفة المسلم عن
الإسلام واحد من
الكثير التي وضعت
مادتها الام المسلمة
سوران حبيب من اجل
معلم انماها ○

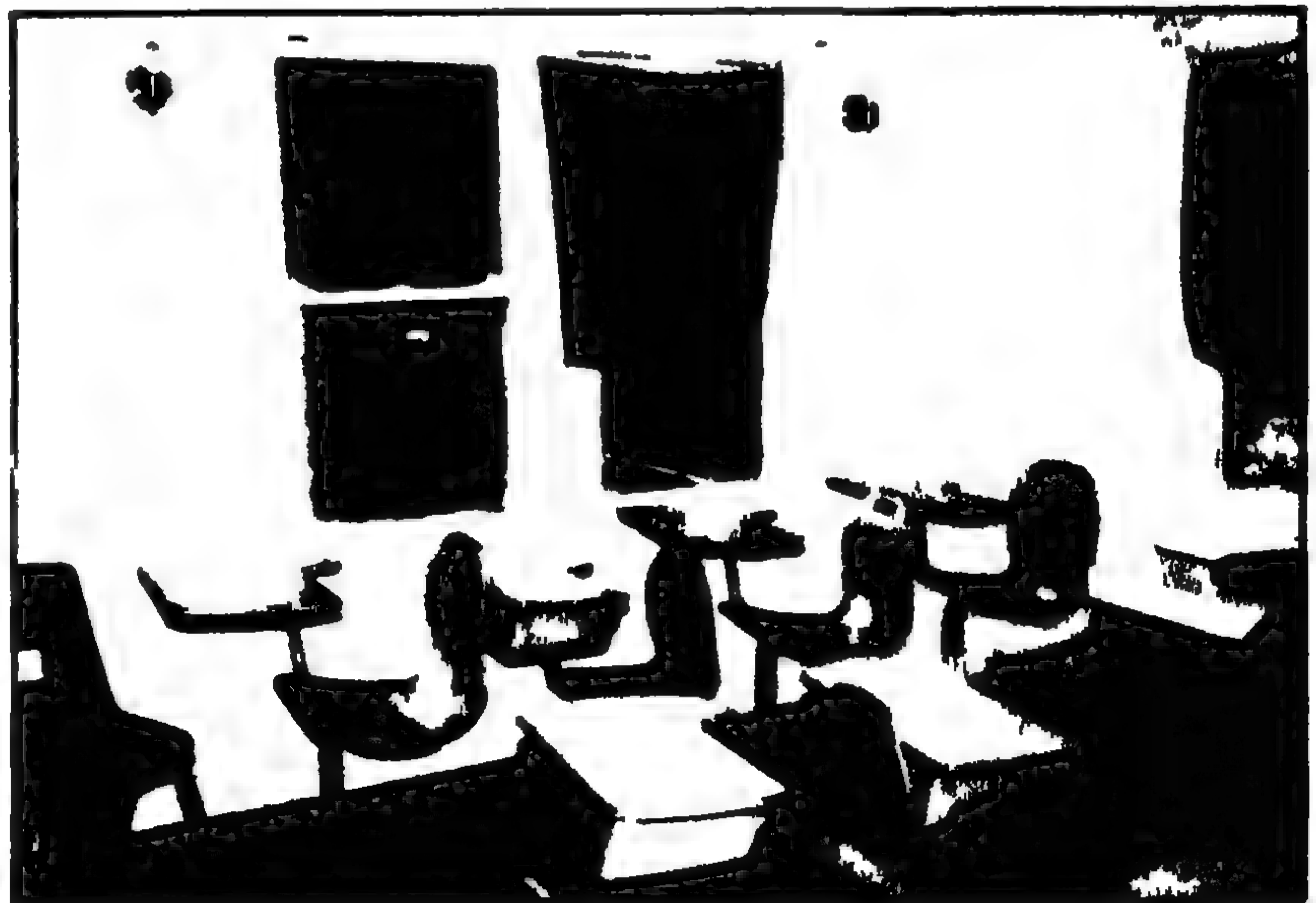
فردوة للمحايير من الزوايا

— لا توجد صعوبات مائة ، فمن
السهل وضع مناهج خاصة لتعليم أبناء
الحالية الإسلامية وإقامة مدرسة لهم ،
ولكن هناك بعض الاحراءات اللارمة
لتبديد ذلك ، فهناك مستويات مطلوبة في
المواد العامة مثل الحساب والعلوم
وعبرها من المناهج العادية ، ولكنها
لا تسعى إلى تعليم هذه المواد بعدا عن
الصيغة الإسلامية

شهر على الأكثر سندا في البناء حيث
تقوم لديها بعض الاموال كحصىلة
لتبرعات وردت إليها من دولة الكويت ،
والمملكة العربية السعودية ، وبعض
التبرعات من المؤسسات والوكالات
والأفراد

— انتهاء والحمد لله من الرسم
الهندسي للمشروع ، واستطعنا بفصل
الله توفير الأرض اللارمة له وحلال

— نحن نتعلم اليوم الذي يبدأ فيه
شباط المدرسة لانا مواحه صعوبة
حقيقية ، فأننا في المدارس الأمريكية
يتعاملون مع مجتمع غير مسلم
ويدرسون مناهج لا تتفق مع مبادئ
التربية الإسلامية مثل الحس وعيره ،
هذا إلى جانب اننا تسعى إلى إحداث
نوع من التوازن مع ما يطرحه التلفزيون
ووسائل الإعلام الأخرى في المجتمع
الأمريكي على أبناء المسلمين ، حيث
لا يوجد ما يحجب تأثيرها عنهم ،
فصلاً عن المجتمع الأمريكي ومشاكله
مثل المحدرات وعبرها ، فإذا كان
الأمريكيون يواجهون مشكلة في تربية
أبنائهم ، فمن المسلمون يواجهون مشاكل
المشاكل وإن شاء الله سوف تكون
المدرسة الإسلامية خطوة هامة لحل هذه
المشاكل



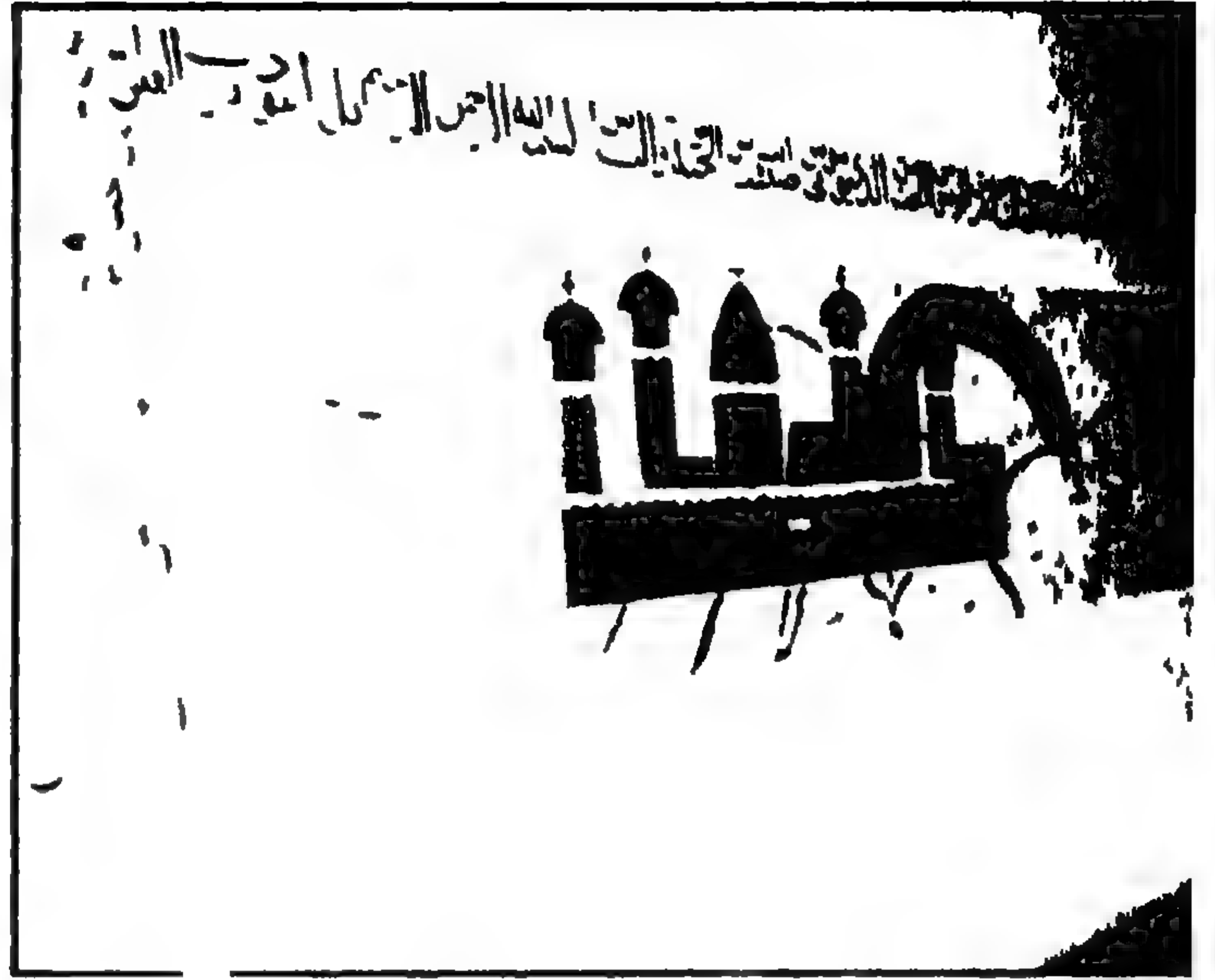
○ فصل من فصول مدرسه . بهله الاستوع بالمرکز الإسلامي في كلورادو بطل حالنا حيث يدعى
الاناء المعلم الإسلامي انام الاحاد فقط ولده ساعين ونصف الساعه ○

■ ■ وعند هذه المرحلة من الحوار
نعرض لتجربة من داخل الأسرة
المسلمة التي تعيش في المجتمع
الأمريكي

فكرة نوح ابن زوين



(سلعة صديقي الصعظ الذي يعاني منه النساء المسلم يعمل في عادات لحدل الأمريكي الذي يعرض الآن مرحلته الدراسية مثل الاحتلاط والصداقات بين الحسنى)



(المسكيات البريوة الصعظ التي يواجهها الاسره مسلمة في مرميا مصر حلها مار مكنون للمسلمين معاهدهم ومدارسهم ومدرسوهم وكتبهم الدراسية)

جهدهم وجهادهم ، بل على العكس ، حيث يزيد هذا الوضع من اعبائهم ومسؤولياتهم تجاه انفسهم أولاً ، وتجاه اسائتهم وإخوانهم وإذا كنا قد أوردنا هذه الملاحظة فإنما ندعو الإخوة المسلمين العرب إلى دراسة هذه الظاهرة ، ووضع الحطط العاحلة لتجاوزها بالتعاون والتآزر الأحيوي الذي يعرضه الإسلام بين أبناء الأمة الواحدة

هذا ولعل اقتراحا مان بدلى الإخوة العرب من الطلبة والراشرين بدلهم في هذا المجال فيشاركوا في تعليم اللغة العربية للمسلمين غير الناطقين بها ، خلال فترة إقامتهم المؤقتة بأمريكا ولن يقتصرهم الأمر أكثر من تنظيم لأوقاتهم وتخصيص بعضها لأداء هذا العرص ، في وقت لا يسعى أن يستغرقهم فيه المجتمع الأمريكي بعيدا عن حمى المراكز الإسلامية ومجتمعات المسلمين

— هذا صحيح لمن يأتي أحد ليرع عني الحجاب ، ولكن كان من الصعب في مرحلة منكرة من عمري ألا يكون لي اصدقاء أو أن أتعرض للعمر واللمر والاستهزاء

■ ■ ■ وعود في نهاية الحوار إلى الأب - الدكتور معين صديقي الذي يضيف قائلا

— وكما ترى من خلال تحررتي الشخصية ومن خلال تحررة أسائتي ، فإنما يواجه مشكلات هنا في المجتمع غير المسلم وحل هذه المشكلات يكمن في أن يتجمع المسلمون ، وأن تكون لهم هويتهم الإسلامية ، ومجتمعهم ومعاهدهم ومدارسهم ومدرسوهم وكتبهم ومناهجهم المدرسية

وتبقى ملاحظة تكاد تكون عامة ، وهي أن معظم الإخوة القائمين على قضية تعليم أبناء المسلمين في أمريكا ممن لا يتكلمون العربية وهذا امر لا ينقص من قدرهم ، ولا من قيمة

الأمريكي الذي يعيش الآن مرحلة الدراسة من الاحتلاط والصداقات بين الحسنى ، فإذا ما أراد المسلم أن يحالف هذا العرف ، بمعنى ذلك أن يقطع عن المجتمع تماما ويقرر أن يعيش بقيمه الإسلامية وهذا يعني من ناحية أخرى أن يكون مطهره وسلوكه يحالف الآخرين

— عندما قررت أن أعيش كمسلمة ، واحبت أول ما واحبت مشكلة التمسك بالحجاب في المدرسة فالرملاء الأمريكيون لا يستسيحون بسهولة رؤية من يخالفهم في المظهر أو الزي وكانت مشكلتي أن أحاول إقناعهم أو أن أعيش بمفردي مقطعة عنهم



□□ وضعت المناهج في العالم لخدمة الايدلوجيات التي تدين بها الشعوب ، ولترسيخ الاتجاهات الوطنية للامم وتعميقها ولهذا يجد كل امة تدرس العقائد التي تؤمن بها ، مثل تدريس البطرية الشيوعية في الدول الاشتراكية

وقد عرف العالم منذ القدم المدارس التي تعتنر وسائل للايحاء والافصاح وعرس المبادئ ، ونشر الايدلوجيات ووجهات النظر السياسية ، واصبحت المناهج الدراسية لذلك متعددة الجوانب

فهي تحدد معالم العملية التربوية وتساعد على رسم خطاها ، وهي مادة تمثل جانب المعرفة من التراث الثقافي ، وهي وسيلة لمساعدة التلاميذ الى اقصى درجة من الاستيعاب للخبرات الاساسية والاستفادة منها ، وهي تقويم لتحديد نتائج العملية التربوية ومشكلاتها وحلولها ولكي يصل إلى منهج بالمفهوم الشامل الواسع للمنهج فلا بد من تحديد عيوب المناهج الحالية والتخلص من عيوبها ، واهم هذه العيوب □□



مدخل نحو:

٧ - افتقاد المناهج للعلاقة بين التعليم واحتياجات النمو الاجتماعي والاقتصادي ، واستغلال الموارد المادية والبشرية ، بحيث تخدم الأمة المسلمة وتقويها وتنميها ، وتوفر لها الكفايات المختلفة وما تحتاجه التنمية والتطور من خبرات مختلفة

٨ - التعليم لم يأخذ دوره كأداة للتغيير والتطور ، ومواجهة تحديات الواقع المتخلف البعيد عن الله ومنهجه في الحياة ، وإيجاد المسلم المعترف بدينه الواقف بنفسه ورسالته ، والذي يرفض كل أشكال التخلف والجمود والتسلط والعبودية لغير الله تعالى

٩ - الأجيال المسلمة لازالت بعيدة عن تراثها الروحي وثقافتها الإسلامية ، بل لاتزال بعيدة عن التراث الثقافي العالمي ، مما جعلها غير قادرة على التفاعل السريع المفيد مع الثقافات الإقليمية والعالمية ، والتي تؤدي إلى تحويل الأمة المسلمة ، من أمة سلبية تتلقى الحضارة إلى أمة تقدم الحضارة والخير إلى البشرية

ثانياً - إطار المنهج الإسلامي

إن أهم عامل يحتم تغيير المناهج في بلاد المسلمين يتمثل في المتغيرات التي شملت العالم الإسلامي ، ودعت شعوبه إلى المطالبة بجعل الشريعة الإسلامية منهجاً للمسلمين في جميع جوانب حياتهم ، ويمثل المنهج في محتواه الوسائل التي تحقق الأمة بها أهدافها ، التي تعيش من أجلها ، وتمكننا من تحديد معالم هذا المنهج من خلال هذا الإطار

١ - تحديد الأهداف الإسلامية للمنهج وعيانيته

ليس هناك نظام للتعليم لا يتجه إلى غاية أو هدف ، لأن تحديد

١ - أن التخطيط للمناهج يتم عن طريق تكوين لجان تمثل القيادة الإدارية والفنية للتعليم بالإضافة إلى بعض الخبراء ، وتقوم هذه اللجان بمراجعة المقررات فتتقن منها وتضيف إليها معتمدة على التعديل الكمي للمنهج ، ثم تكون لجان للتأليف حسب المقررات الدراسية المعدلة

٢ - يفتقد التخطيط الدراسة العلمية التي تعمل على تكامل المنهج من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية ، وهو ما يسمى بالتكامل الراسي أو التكامل بين المواد الدراسية في المرحلة الواحدة ، وهو ما يسمى بالتكامل الأفقي

٣ - خضوع المناهج في العال للتيارات السياسية الفكرية المسيطرة على نظام التعليم ، أو الآراء الفردية التي تمثل خطأ مخالفاً لاتجاه الأمة ورسالتها وعقيدتها ، أو لآراء الحاكم أو الحزب الذي يتسبب بالسلطة ويقود الأمة في طريق معينة

٤ - الاقتصار من المعرفة على ما خلفه لنا الأسلاف ، كما يقول المؤدودي ، لأن العلوم الإسلامية افترقت الصفات المميزة لها ، كنتيجة لتعطل وظيفة السمع والبصر والفؤاد ، ونتيجة لتخلي الأمة الإسلامية عن دورها التاريخي في زعامة العالم وقيادته

٥ - عدم صياغة مناهج التعليم صياغة إسلامية كاملة ، بحيث تخرج المناهج من مشكاة واحدة ، تتفق مع عقيدة المسلم في كل مراحل التعليم ، وتبعاً لذلك صياغة مكتبة المدرسة لتتناسب مع الخط الإسلامي ، لأن أغلب المكتبات أدوات هدم تقدم الكتب الهدامة .

٦ - عدم تحقيق المنهج لأهداف المجتمع المسلم في النواحي التشريعية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية ، مما جعله غير متفق مع واقع الأمة والتعبير عن آماله وتطلعاته ، وإزالة النزعات القبلية والإقليمية وربط الأمة المسلمة بمجتمع واحد

○ أهم ما يعطي المادة الدراسية صفة الاستمرار يتمثل في إسهام المادة نفسها في تحقيق النمو الإنساني وزيادة وعي الأفراد واثراء خبرتهم ..

○ ربط التعليم بمتطلبات المجتمع لا يعني بمفهوم الاسلام اخضاع التعليم للظروف الاجتماعية على الاطلاق ولكن اخضاع هذه الحاجات لقيم الاسلام وتعاليمه ..

٢- مداسه المهيح بحاجات المجتمع المسلم

يرى علماء التربية أهمية ربط التعليم بمتطلبات المجتمع وحاجاته ، الأمر الذي يستدعي دراسة مستفيضة لمتطلبات المجتمع وظروفه ، وهذا لا يعني بمفهوم الاسلام اخضاع التعليم للظروف الاجتماعية على الاطلاق ، ولكن اخضاع هذه الحاجات لقيم الاسلام وتعاليمه ومثله ، مما كان متوافقاً اخذ به ، وما كان متعارضاً ترك وبدا ، لأن مصموم التعليم في الاسلام لا يحدد من خلال الواقع المعاش الآن للمسلمين ، بل من خلال الاهداف الاسلامية التي تحدد مسار التطور الحضارى للبشرية ، مع الأخذ بعين الاعتبار تفاوت المستويات التعليمية تبعاً لتفاوت المؤثرات الحضارية التي يتعرض لها الطلاب والبيئات الاجتماعية ، التي يستقون منها الحبرات والتحارب

٣- فعالية المواد الدراسية

المواد الدراسية هي نتاج خبرات الجنس البشري ، وبتاح التعليم على تعاقب الأجيال ، ولكن هذه المواد كلها لاتصلح للدراسة لسبب أو لآخر ، وأهم ما يعطي المادة الدراسية صفة الاستمرار ، يتمثل في مدى إسهام المادة نفسها في تحقيق النمو الإنساني ، وزيادة وعي الافراد واثراء خبراتهم ، وما يسهل لهم عملية التفاعل مع البيئة ، وعليه فإن المادة الدراسية لابد من أن تتضمن ما يسمى بأساسيات المعرفة ، من مبادئ ومفاهيم ومعارف ومهارات ، بحيث يساعد ذلك الطلاب على تفسير الظواهر ، ومواجهة المواقف المختلفة ، والمشكلات الجبرئية التي يواجهها الافراد في تعاملهم مع الجماعة ، وتفاعلهم مع البيئة ، وامدادهم بالوسائل والأساليب التي تساعد على اصدار أحكام صحيحة في كل ما يعترضهم في حياتهم التي يعيشونها والتي يهيأون لها .

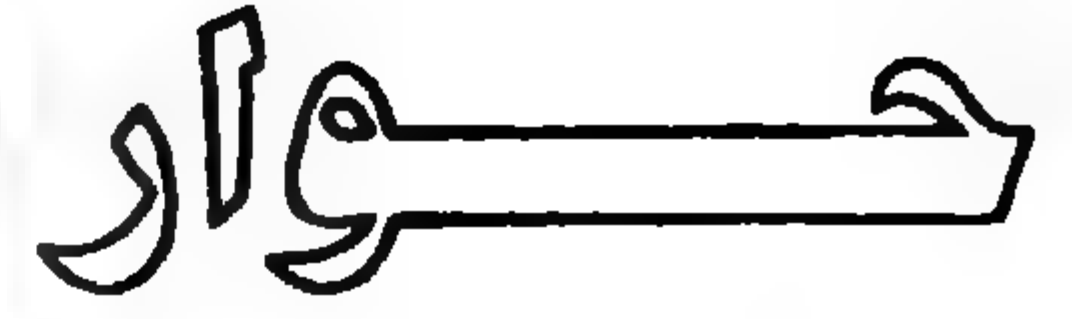
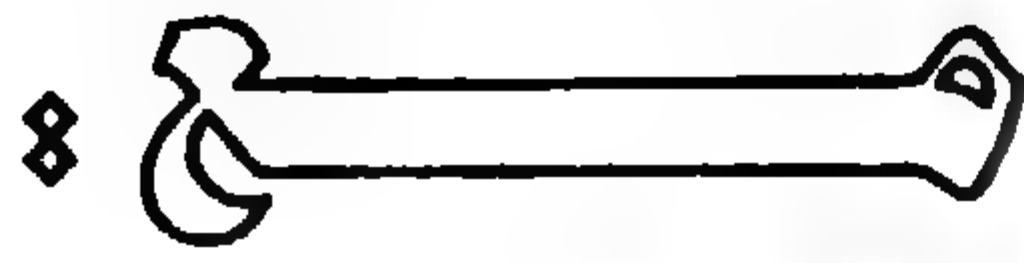
الاهداف يمثل البداية الأولى لكل عمل واع يقوم به الانسان في حياته ، فعمل الطلاب والمعلمين لابد من أن يكون لغاية معلومة ، لأن الاهداف هي التي توجه جهود البشر وتدفعهم إلى العمل ، فالدولة تحدد اهدافها ، والترمية تحدد اهداف التعليم في جميع المراحل من خلال عقيدة المجتمع ونظراته للحياة والكون والانسان ، وأهم هدف يقوم عليه المذهب الاسلامي يتمثل في قول الله سبحانه وتعالى « وما خلقت الجن والإنس الا ليعبدون » (الذاريات ٥٦) وعليه فالمذهب يهدف إلى غاية كبرى حددها الله سبحانه ترتكز على قاعدة العقيدة السليمة والايمان بالله ، لأن الايمان هو الموجه للسلوك .

وحياة الأمة والافراد كلها مصبوبة بصبغة الله ، لأن هذه الغاية هي التي تحدد مسار النشاط البشري ، وتحكم تصرفاته وسلوكه ، وبذلك يصل إلى نتيجة واحدة هي (أن سلوك الفرد وتصرفاته سوف تتشكل في قالب الاسلام ، كما أن كل مظاهر الحياة من حوله ستمسها يد التغيير ، بحيث يصبح المجتمع كله مجتمعاً يقوي النزعة الإيمانية ويمدها بأسباب النمو والازدهار ، مجتمعاً كل افراده يعتبرون أنفسهم مجاهدين في سبيل الله وفي سبيل سعادة الجنس البشري) ويتطلب تحديد الاهداف بصورة وثيقة أن يراعى في المذهب

(أ) الشمول والوضوح ، بحيث يشمل اهداف التربية الاسلامية كلها ، وجوانب المجتمع كله ، وركائز العملية التعليمية كلها

(ب) الاهتمام بتكامل الشخصية المسلمة للطلاب في جوانب التربية العقلية والوجدانية والعاطفية والجسمية والاجتماعية والنفسية ، مع مناسبة ذلك كله لمستوى الطلاب ، حسب المراحل الدراسية التي ينتمون اليها

(ج) الارتكاز على نظرة الاسلام للحياة والكون ، وعلاقات الافراد بربهم وانفسهم ومجتمعهم ، وعلى نظرة الاسلام للفرد والمجتمع والمصالح المتبادلة بينهما



رئيس رابطة علماء المغرب

□□ في زمن تكاد تنحسر فيه عن عالمنا ملامح الشخصية الموسوعية ، يصبح وجود مثل هذا الرجل علامة بارزة ترمز إلى استمرارية خصوبة عطاء الأمة الإسلامية من الرجال الشيخ عبد الله كنون العالم المجاهد والفقيه ، صاحب الفكر والمبدأ والكلمة والموقف ابن القرويين ورئيس رابطة علماء المغرب يسمى القضايا التي يعالجها ، معارك ، لذلك فهو لا يتناولها من طرف قلمه أو لسانه ، وإنما يخوضها بذاته كلها ، وقد تسلح بدرجة عالية من الوعي النادر والمرونة ، التي يمكن أن توفر ديمومة الفعل وحرية الحركة ، حتى في ظل الظروف الحرجة أو عند معالجة القضايا الدقيقة وهكذا ظلت ساحة العمل الإسلامي مفتوحة أمامه ، يمتلك زمام الأمر فيها — تحت الاحتلال وبعد الاستقلال — بل ويسجل عليها — بالحكمة — مواقف تاريخية

ومواقف كنون هي نبض حياة أمة الإسلامية ، لأنها تتزامن مع الأحداث يوما بيوم ، تحسب أبعادها وتكتشف عن تأثيرها ، وتعكس ما يستوحيه ضمير العالم المسلم الملتزم وما يستشعره وجدانه إزاءها وقد يكفي المرء أن يعود إلى كتاباته حتى يقف على ، درس التاريخ ، ويعيه من خلال رؤية إسلامية شمولية واضحة ، ولعل الشيخ كان يرمي إلى هذا المعنى حين قَدَّم لواحد من كتبه فقال [وهذا الذي انبتناه هو — في الواقع — يمثل ماله قيمة تاريخية لا تبلى مع تطوُّل الزمن] سواء كانت القضية تتعلق بالحرية الإنسانية أو المرأة أو الاقتصاد أو نظام الحكم أو استقلال المغرب والدفاع عن القرويين أو اللغة العربية أو فلسطين ومثال ذلك ما طرحه من تساؤل ، حين عالج — مبكرا — قضية فلسطين فقال [ترى ماذا كان يصير لو تصدى العرب وحدهم لمقاومة الصليبيين وقد جاؤوا من كل حذب وصوب باعداد وعُدَد لا تعد ولا تحصى واطبقوا على فلسطين وأهلها بوحشية ضارية ، لاتشبهها إلا وحشية الصهيونيين الآن] تم يضيف مجيبا على هذا التساؤل [إذن لكانت فلسطين قد ضاعت من يد المسلمين إلى الأبد ، ولربما لم يقتصر الأمر على فلسطين ، بل تعدى لما جاورها من ولايات وأقطار ، تماما كما ، ينوي ، الصهيونيون أن يفعلوا اليوم إذا تمكنوا من تنفيذ مخططهم في تأسيس دولة إسرائيل الكبرى التي تمتد — في تقديرهم — من الفرات إلى النيل]

أما عن منهج الشيخ كنون في العمل الإسلامي ، فهو يرى أن الحق لم يستغن قط — على قوته وظهوره — عن الدفاع عنه وتجليته للناس ، على أساس أن الرسول — القدوة — صلى الله عليه وسلم قد جاهد لإرساء قواعد هذا الدين وإعلاء كلمته ، وهو المؤيد بالوحي والبراهين الساطعة ، ولذلك ينكر كنون على بعض المسلمين اليوم — وهم في زمن الباطل — ما يعتقدونه من أن الحق سينتصر ويعلو من تلقاء نفسه بدون جهد ولا جهاد

وبقي أن نعرف أن ، الكلمة الطيبة ، هي بعض وسائله لتحقيق هذا المنهج وتتمثل في كتب عديدة ألفها ، وفي صحف أسسها أو كتب لها مثل — الحرية — ، الوحدة المغربية — ، منبر الشعب — ، لسان الدين — ، الميثاق — ، الفتح — ، الأهرام — ، المقطم — ، وغيرها كما تتمثل في هذا الحوار الذي أجريناه معه حول أكثر من قضية □□



رئيس رابطة علماء المغرب

بعضها كتبته أيام الحماية والبعض الآخر بعد الاستقلال إذ أن معاركنا لم تنته بعده وما زالت .

وعاء الفكر ..

... يعلمون فحسبته مدرسيهم في اللغة العربية وورثها في حماه المستحضر الإسلام في المغرب . المؤسس في تعاقب المستعمر الفرنسي حيث سرهفد جهوده في محاسن الحصول - في مرحلة ما قبل الاستقلال - إلى تحقيق الوسطي ونسبته المغربية واسطوره لاسم سيد بوساير كبريد العربي شمسها فنرد مدرسي الحاصه ونسبته سلفور سعد عوار مكرم - - - - -

— أحسننا في تلك المرحلة بأن التعليم — الذي أنشأته الحكومة الاستعمارية — لم يكن ليفي بالاغراض التي تتطلبها النهضة الأمة المغربية المسلمة ، حيث كانت الفكرة الإسلامية غائبة تماماً ، وكذا الفكرة العربية والوطنية ، فمواد التاريخ والجغرافيا كانت تعطي تاريخ وجغرافية فرنسا عناية فائقة ولم يكن هناك أي اهتمام بالدين الإسلامي في المناهج الدراسية — على أهميته كعقيدة ومبدأ وأيدلوجية ونظام حياة .

وعندما أحسننا بذلك ، قررنا — منذ منتصف العشرينيات — تأسيس ما سُمي بالتعليم الحر آنذاك ، حيث أنشأنا مدارس أهلية خاصة في فاس . الدار البيضاء الرباط وغيرها من المدن المغربية .. والجدير بالذكر هنا أنه لم تكن هناك هيئة أوجه معينة تتولى فتح هذه المدارس أو تأسيسها ، وإنما كان فتحها مجهوداً فردياً شخصياً ، ولكن في إطار العمل الوطني ، فقامت أولاً على جهود الأفراد فقط بمساعدة بعض ذوي الغيرة ، ثم بعد ذلك ، لما رأى محمد الخامس — رحمه الله — نتيجة تلك المدارس ، حيث كان يحضر أحياناً بنفسه لتدشين وفتح بعضها — سعى مع مديرية المعارف لاعانتها ، فخصصت لها بعض المساعدات من ميزانية الدولة .

□□ وكيف كان الإقبال على هذه المدارس الحاصلة

— كان الإقبال عليها كبيراً ، بحيث استوعبت عدداً من التلاميذ والناشئة يفوق عدد أولئك في المدارس الحكومية التي فتحتها المستعمر ..

□□ ما هو في — رايكم — الدافع الأساسي لاستحسانه المواطنين

واقصائهم على المدارس الحاصلة وعدولهم عن الفرنسية حاصد وان امعصر — عو مسطور لستار — مظهر ان المدارس الاحصنة مدارس دار صعد عتسد وانساسا قريونه وود الى ذلك

— في بداية الأمر ، عندما فتحت المدارس الحكومية ، توجس منها الناس خيفة ، فكانوا لا يرسلون بأبنائهم إليها إلا بعد أن يكملوا مرحلة (الكتّاب) وبعض المعاهد الدينية التابعة لجامعة القرويين ، وبعد أن يتأكد حصول الأبناء على قدر من المعلومات الإسلامية الأساسية التي تعين على تكوين شخصيتهم المسلمة ، يؤتى بهم إلى هذه المدارس الحكومية ومن ناحية أخرى كانت الإدارة الفرنسية تتساهل كثيراً في قبول تلاميذ في سن متقدمة ، حتى تملأ المقاعد المخصصة ، ولهذا كانت حصيلة المدارس الحكومية هذه في بداية الأمر طيبة ، إذ تخرج فيها تلاميذ يجمعون بين الثقافة الأجنبية والثقافة العربية الإسلامية ، فكانت طليعة لا بأس بها ..



• كانت « القرويين » المؤسسة الوحيدة في المغرب التي تهىء أطر الدولة من حكام وملوك .. هتسى فخرت الحماية الفرنسية عام ١٩١٢ ..

وحول دور القرويين كحصر
إسلامي ثقافي أطلقت منه كنانة
الجهاد ضد المستعمر الإسباني
والفرنسي . كما أطلقت منه فصائل
الحركات الإصلاحية التي يزخر بها
تاريخ المغرب يقول الشيخ

— إن كلمات بعض أعمدة الاستعمار ، والحكام بأمرهم من
مندوبي فرنسا في المغرب هي التي تؤكد أكثر من غيرها ، بأن
معظم الانطلاقات الكبرى لمقاومة الاستعمار كانت تقوم من
القرويين ، إذ كانوا يطلقون عليها اسم « البيت المظلم » وقد
بذل المستعمر جهده من أجل القضاء على هذا « البيت »
فالقرويين لم تكن فقط جامعة دينية ، وإنما كانت المؤسسة
الوحيدة في المغرب التي تهىء أطر الدولة في جميع مراتب
التأطير ، فحكام المغرب من وزراء ورؤساء ومدراء ، وكذلك بعض
الملوك ، درسوا في القرويين ، وذلك حتى بدء فرض الحماية
الفرنسية على المغرب عام ١٩١٢م ، عندما احتاجت الدولة —
بموجب تطعيمها بالنظم الغربية واتصالها بحصارة الغرب ، أو
بموجب تحكم الاستعمار الذي أنشأ إدارة على غرار الإدارة في
بلده — احتاجت إلى إنشاء مؤسسات أخرى إلى جانب القرويين ،
ليجري فيها أعداد موظفين على النمط الذي يريده المستعمر .
وقد كان .

رأنا ومصادراً غير مؤلفين
القرويين — وعناصر القرويين
الأخرى في المغرب — من فكر الاستعمار
الذي روج له الاستعمار

— كنا نطالب طيلة فترة الاستعمار بإنشاء جامعة عصرية إلى
جانب القرويين ، وذلك بهدف توطيد التعليم العالي ، حتى يتلقى
أبنائنا دراستهم الجامعية في بلدهم بدلاً من أن يتلقوه
خارجها — في فرنسا أو غيرها — ولكننا لم نحصل على هذا
الطلب إلا بعد الاستقلال ، حيث تم إنشاء جامعة محمد
الخامس في الرباط كأول جامعة عصرية في المغرب . وإنما كنا
نجاهد أيضاً ، قبل الاستقلال وبعده من أجل عودة القرويين إلى
سالف مجدها بعد أن عانت من الإغفال — إن لم نقل الإهمال ..

وفي هذا الصدد كنا نتوقع أن تتوقف الحرب على القرويين بعد
الاستقلال ، وأن يعاد النظر في وضعيتها ، وأن يمكن لرجالها
من تخطيط برامج ومناهج تجعلها قادرة على مواصلة أداء
رسالتها الإنسانية ، فالقرويين تراث إنساني ملك للإنسانية
جمعاء بحق ولكن فوجئنا بعد الاستقلال بمشاهدة العناصر
نفسها التي كانت تكيد للقرويين قبل الاستقلال ، فقد عادت
لتواصل كيدها وتربصها مستخدمة كل الوسائل لتدمير ذلك
الكيان ، على اعتبار أنه يمثل العقبة الكأداء التي تحول دون
تحقيق تلك العناصر لخططها الهادفة للقضاء على كل ما من شأنه
أن يجعل الأمة تتمسك بدينها ومقوماتها الأصلية .

ولكن — مع هذا — فقد لمس الناس سوء نية إدارة التعليم
« المعارف » من خلال برامجها ومناهجها وتخطيطاتها لتعجيم
اللسنة وإلغاء اللغة العربية تقريباً ، وكذلك لمحاربة الفكرة
الإسلامية والفكرة الوطنية ، لا سيما مع صدور الظهير
البربري ، الذي كان يهدف إلى إبعاد العنصر البربري من أهل
المغرب عن الإسلام بإلغاء التحاكم فيما بين أفرادهم إلى الشريعة
الإسلامية ، ومن ثم استدراجه إلى اعتناق النصرانية أو نبذه
لفكرة التدين مطلقاً وإدماجه في العائلة الفرنسية ، ولكن الشعب
المغربي المسلم الذي قضى بغيرته الدينية على هذه السياسة ،
جعلها منطلقاً إلى الجهاد في سبيل استقلاله وحرية ، كان قد
توجس خيفة من المدارس الحكومية الفرنسية ، وأخذ يتجه
بأبنائه إلى المدارس الخاصة ..

ومن المدهش حقاً أن معظم الأشخاص الذين سبق لهم أن
تلقوا دراسات أجنبية وثقافات باللغة الفرنسية كانوا هم أحرص
الناس على إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة .. وليس من سبب في
ذلك إلا أن يكونوا قد عرفوا أكثر من غيرهم خطورة النهج الذي
تنتهجه المدارس الحكومية ..

• كيف ضرر حضور هذا المعلم
ماتلعة الفرنسية وماتلعة أخرى
عبر لغته

اللغة — أي لغة — من حيث إنها وعاء الفكر ، والأداة المعبرة
عن سوسولوجية الشعب الناطق بها ، فإنه لا مفر أبداً من أن
تترك أثرها في نفس المتعلم بها ، وطبع تفكيره بطابع أهلها المميز
لهم ، حتى إنك لا تتعب في استكشاف بصمات التأثير الاجتماعي
الفكري في حياة الفرد وسلوكه ، ومن ثم في حياة الشعب الذي
يكثر فيه المتعلمون بهذه اللغة ..

والفرنسية التي كانت سائدة كلفة تلقين في التعليم الحكومي
قبل الاستقلال ، أول ما تتميز به أنها لغة أمة تفصل الدين عن
الدولة ومصالحها العامة ، وأهم هذه المصالح التعليم ، فتعليم
أهلها مبني على تجاهل الدين والنظر إليه بعين الشك والارتياب ،
ولذلك يثمر التعليم باللغة الفرنسية رقة الدين وضعف الإيمان ،
وهذا أمر مشاهد في كثير من شبابنا المتعلم بها ، ولم تستطع
الدروس الدينية ومادة التربية الوطنية أن تحميه منه ، إلا من
رحم ربك ..

محاولات تصفية القرويين ..

□□ وننتقل في حوارنا مع الشيخ كنون إلى الحديث الأثر
عنده ، وهو ما يدور حول القرويين ، فثقافته القروية ، يعتز
بها غاية الاعتزاز بل ويحمد الله على أنه لم يتعرض لفتنة
الاغترار بالنقاط بعض الفئات المتساقط من موائد غيرها من
الجامعات الأجنبية ، « فنتنكر لها ولثقافتها ، ونلعنها
لنصبح تقديمين غير رجعيين (!) » ، على حد قوله ..



رئيس رابطة علماء المغرب

للقضاء على كل ما من شأنه أن يجعل الأمة تتمسك بدينها ومقوماتها الأصلية

ولعله من الغريب حقاً أن وزارة التعليم آنذاك هي التي لعبت دوراً كبيراً في محاولة تحطيم وتصفية القرويين تصفية نهائية ، وذلك بمقتضى برامجها التي عرّضت على تنفيذها في السنة التعليمية (١٩٦٠ - ١٩٦١)

— تتضمن هذه البرامج مخططات لادماج الطور الأول من التعليم الاسلامي القروي والسنوات الأولى من الثانوي الخاصة به في التعليم العصري العام — ونصب مدير للقرويين لا صلة له بالبيئة الطبيعية تعليمها ومناهجها وثقافتها ، كما تم فرص أطر من الموظفين بعيدين تمام البعد عن سلك التعليم الاسلامي القروي ولا يفهمون عنه مدلولاً ولا دالاً . وكان قد سبق تلك الاحراءات إلقاء جامعة ابن يوسف بمراكش والتي تشبه دراستها إلى حد كبير دراسة القرويين . كما ألغى المعهد بتطوان ، وتم تحويل المعهد والجامعة إلى تدبيرات أخرى ثانوية

— بطبيعة الحال تارت حفيظتهم لهذه السياسة التعليمية . فعقدوا مؤتمراً كبيراً في الرباط ، شارك فيه نحو أربعمئة عالم يمثلون جميع الاقاليم المغربية ، واستغرق يومين (١٨ ، ١٩ سبتمبر ١٩٦٠) ، تناولوا فيه بالمناقشة موضوع التعليم الاسلامي القروي وما يتهدده — بصفة خاصة — وأعلنوا رفضهم لهذه السياسة مشيرين إلى أن حذف الطور الأول ، والسنوات الثلاث الأولى من ثانوي التعليم الاسلامي . سوف لا تعوض بحال فيما بقي من اقسام هذا التعليم ، مما يعني حدوث فراغ يكون عاملاً قوياً في ضعف النتائج المحصل عليها في المعلومات الاسلامية عند الطالب القروي حين التخرج .. كما قرر المؤتمر رفضهم المدير المعين للقرويين من غير خريجيها ، لأن أقل ما يعبر عنه هذا التعيين إنما هو عجز رجال القرويين حتى عن تدبير شؤون جامعتهم التي هم أولى بها من غيرهم ايا كان

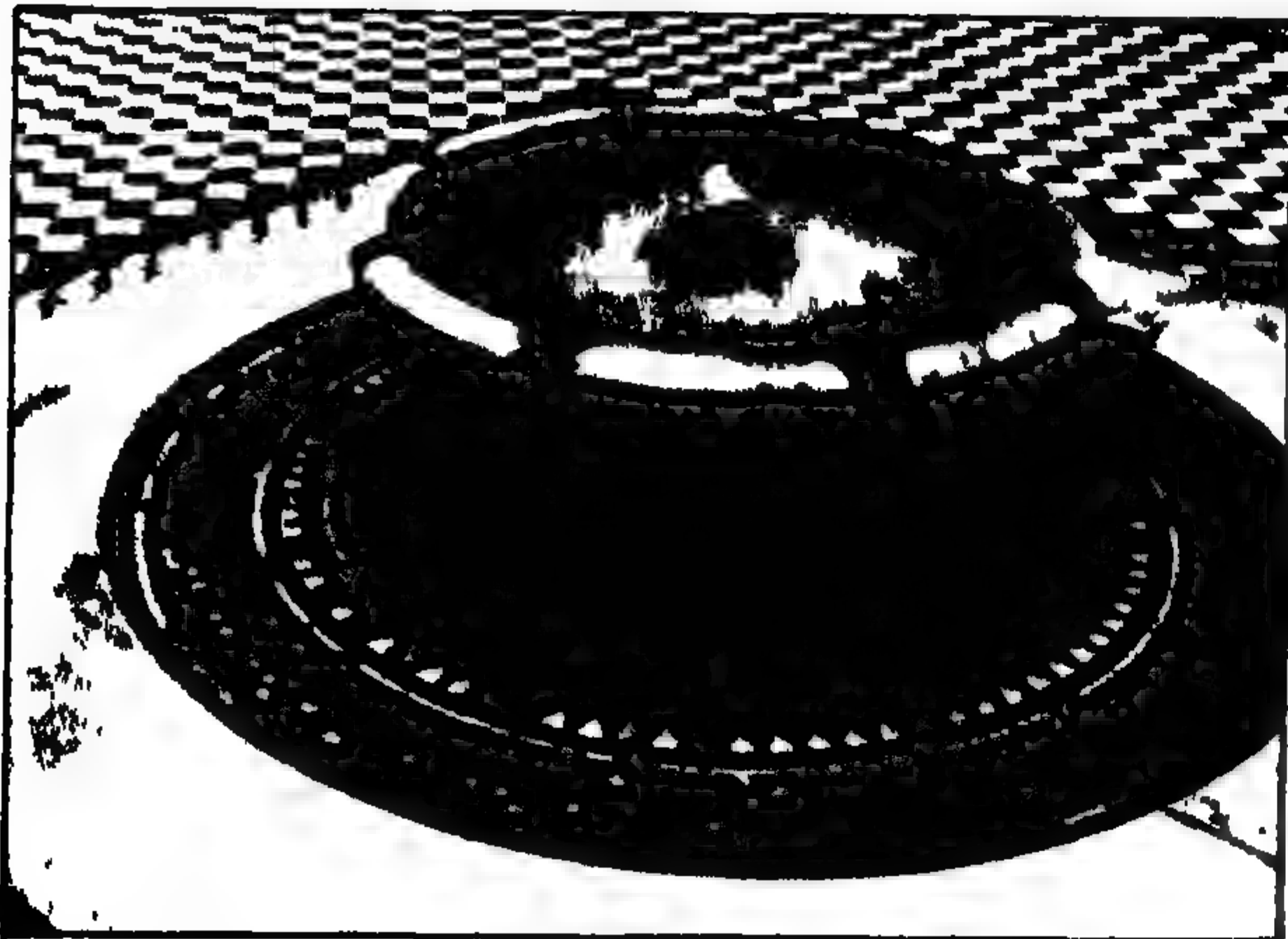
— نعم ففي السابع والعشرين من يونيو ١٩٦١ التقى وفد من رابطة علماء المغرب بالسيد وزير التربية الوطنية (بالإنابة) وقدم له مشروعاً ترى الرابطة أنه ضروري لتطوير التعليم الإسلامي في المغرب وإقرار جامعية « القرويين » والعناية بها وتنظيم الدراسة فيها تنظيمياً يضمن لها الحياة والتجديد والاستمرار في أداء رسالتها العلمية والثقافية لا على نطاق المغرب فحسب وإنما على المستوى الاسلامي العربي والافريقي بصفة عامة

— الاعتراف ، رسمياً ، بجامعة « القرويين » وتعليمها وشهاداتها وباستقلال إدارتها كما هو الشأن في غيرها من الجامعات . مع قصر النظر في شؤونها وتولي مديريتها على خريجيها وحامل شهاداتها دون غيرهم .

● إحداث كليتين للغة العربية واصل الدين تكون إحداهما بمراكش في الجنوب والأخرى بتطوان في الشمال وذلك لتعويض القسم النهائي الذي كان بكل من المدينتين وجرى الغاؤه .

● الاحتفاظ للمدارس الثانوية الاسلامية ببرامجها الكاملة واستقلالها الذاتي مما يمنع إدماجها كلاً أو بعضاً في غيرها بدعوى التوحيد أو غيره من العلل ، مع تطويرها وتلقيحها بمواد الثقافة العامة الضرورية وإدخال اللغات الأجنبية اللازمة إليها من غير أن يطغى ذلك على المادة الأصلية التي ينبغي أن يبقى لها الاعتبار الأول في جميع السنوات

● الاحتفاظ بالطور الأول مع مراعاة سن القبول الطبيعية فيه على شرط إحداث سنة إعدادية قابلة للإعادة إلى جانبه ، يقبل فيها الطلبة المتقدمون في السن من الذين حفظوا القرآن . كله أو بعضه ، ولهم إمام أولي بالعلوم الإسلامية والعربية حيث يهيأون للالتحاق بالثانوي وتطوى مرحلة الطور الأول بالنسبة لهم في سنة واحدة ..





والذي كان يتدخل دائماً لحل المشكلات التي تنشأ بيننا وورراء التعليم وعندما تولى الملك الحسن الثاني مقاليد الأمور ، عرضنا عليه المشكلة وقدمنا له نسخة من مشروع رابطة علماء المغرب لتنظيم القرويين وتطوير التعليم الإسلامي فاستجاب وأصدر مرسوما ملكيا بإعادة الحياة للقرويين وتم تقسيمها إلى ثلاث كليات

- ١ - كلية الشريعة في فاس
- ٢ - كلية الدراسات العربية في مراكش
- ٣ - كلية أصول الدين في تطوان

درس للأجيال ..

- مجموع هذه المؤسسات من معاهد وكليات هي التي يتركب منها هيكل جامعة « القرويين » ..
- الاعتراف بمعادلة شهادات « القرويين » من عالمية فما دونها ، لغيرها من شهادات الكليات والمدارس العصرية التي في درجتها .. وتخويل حاملها نفس الحقوق التي تخولها الشهادات الأخرى والاعتراف كذلك للعلماء بجميع الحقوق التي لغيرهم ممن يزاوون عملا في الوظيفة العمومية بما في ذلك حق التقاعد من تاريخ اشتغالهم

— إن النجاح الذي حققناه في معركة إعادة الاعتبار للقرويين علمنا أن مواجهة المشكلات على أفراد وبصورة شخصية لا ينفع ولا يجدي .

وقد كانت هناك عدة جمعيات للعلماء في المدن المختلفة في فاس والرباط والدار البيضاء وسلا ومراكش وغيرها وكانت كل جمعية قائمة بذاتها ومستقلة استقلالاً كاملاً عن بقية الجمعيات

وفي مؤتمر الرباط الشهير (سبتمبر ١٩٦٠) تكتلت هذه الجمعيات في جمعية واحدة سميت بـ « رابطة علماء المغرب » التي ولدت بهدف

الاهتمام بمسألة التعليم الإسلامي وحمايته وإقرار الأوضاع الأساسية التي يقوم عليها المحافظة على الصبغة الإسلامية للبلاد ومقاومة الأفكار المستوردة والدعاوى المنحرفة

— إنها صفحات من الماضي . ولكن ، لابد من إعادة قراءتها لتوضيح حجم الكيد ومقدار الضربات التي وجهت « للقرويين » وايضاً لبيان دور ومواقف أبناء واساتذة « القرويين » من ذلك وما قاموا به من محاولات لإنقاذ « القرويين » بخاصة والتعليم الاسلامي بعامة ، من الهوة التي كان يستدرج لدفعه فيها

ومن المواقف المشهودة ايضاً لأبناء القرويين موقفهم مما سمي « الاحتفال بمرور أحد عشر قرناً على تأسيس « القرويين » وكان ذلك قبل خمس وعشرين سنة تقريباً .. وأذكر يومها أنني كتبت مقالاً بعنوان « هل هو احتفال بواد القرويين أم ازدهارها ؟ » وكانت نتيجته ، أن تأجل الاحتفال سبعة أشهر عن الموعد الذي حدد له .. ثم جدد الاحتفال ودعي له الناس من مختلف أنحاء العالم الإسلامي .. فقرر أبناء « القرويين » مقاطعته .. وبلغ الأمر محمد الخامس رحمه الله فأرسل إلينا واجتمع بنا .. فأوضحنا له وجهة نظرنا في الأمر وبعد أخذ ورد تم الاتفاق على أن نحضر خطاب الملك فقط تم تنسحب . وقد فعلنا .. ففشل الاحتفال .. وهكذا استمرت معركتنا دفاعاً عن « القرويين » ورسالتها إلى ما بعد وفاة محمد الخامس رحمه الله



رئيس رابطة علماء المغرب

المرابطة لتحقيق هذه الاهداف

— من اهم هذه الوسائل الدروس العلمية في المساجد .. وإلقاء المحاضرات والندوات في الأندية الثقافية .. والأحاديث المنظمة عبر أجهزة الإعلام . ومتابعة القرارات الحكومية والسياسية والإشارة إلى ما نحس بأنه انحراف عن الخط الإسلامي .

والتعاون مع الحركات والجمعيات الإسلامية في الخارج واذكر منها رابطة العالم الإسلامي والجمعية التشريعية في مصر ، واذكر ان أعضاءها كانوا يؤيدوننا في قضايانا ونحن بدورنا نؤيدهم في قضاياهم

ومن الوسائل الأساسية أيضا اننا خلال محاولات التعليم ، ركزنا أساسا على المحافظة على « القرويين » وإحياء المعاهد التي كانت روافد لها بعد أن صدر القرار بتوحيد برامج التعليم الابتدائي وتوحيد مناهجه وهو القرار الذي رفضناه بحجة أن التوحيد يكون في الأهداف لا في المناهج ، كما أن التنوع في الجامعات والكليات ، أمر ضروري وكان المسؤولون يواجهوننا بقولهم إننا سبع واحد ، ديبه واحد ، لا مذهب ولا نحل ولذلك لاند أن يكون تعليمنا موحدا . وكنا نرد بالإصرار على عدم التوحيد ، على أساس أن طالب كلية الشريعة ينبغي أن تكون له خلفية علمية إسلامية تمكنه من الاستمرار في الكلية وهذا ما لا يتوفر إلا في المعاهد الإسلامية

آراء وصاد عن حاحه اصحاب و
المدراس المرسسة و حنفية حنفية
اسلامية

— لقد طالبنا أيضا بضرورة صبغ التعليم الرسمي بالصبغة الإسلامية والعربية خاصة وقد نقلت برامج كثيرة في التعليم من برامج بلاد أخرى لا توافقنا في كثير . كما أن اللغة الفرنسية ظلت تلقى العناية والاهتمام والتثبيت على حساب اللغة العربية

ففي أيام الحماية كانت اللغة الفرنسية هي اللغة الوحيدة بينما العربية إلى جانبها تعد لغة ثانوية . وبعد الاستقلال تساوَت اللغتان ، بعض المواد تُدرّس بالعربية والبعض الآخر بالفرنسية ولكن التي بالفرنسية كانت تحظى باهتمام أكبر . وليس من دليل على ذلك أكثر من أن عدد المعلمين الفرنسيين بالمغرب بلغ تسعة آلاف معلم وهو عدد لم يكن موجودا في أي بلد مستعمر آخر بل هو أكثر من نصف عدد المعلمين الذين تصدرهم فرنسا إلى الخارج وكان وقتها سبعة عشر ألف معلم .

ولهذا كنا نطلب بإسلامية التعليم وتعريبه منعاً لانزلاق المغرب المسلم في هاوية اللادينية ..

قوة لا تقهر ..

وينقلنا الحوار مع الشيخ الى

مناهضة فضيحة العائد الإسلامي
اليوم المتمثلة في الصحوة
الإسلامية مصدرها وأساسها
واعادها الحاصرة والمستديلة
نكر نتعرف على روبيه حولها
مفهوم التسمية كنور

— لقد جرب المسلمون كل المذاهب والنظم في نهضتهم الحديثة ، اعتقاداً منهم أو مجرد ظن ، بأنها أساس تقدم الغرب ورفقيه ، لكنها لم تغن عنهم شيئاً ، بل عرقلت نهضتهم وفرقت كلمتهم ، وذلك ما جعل بعض مفكريهم يولون وجههم شطر الاسلام ويدعون إلى نبذ ما عداه . والواقع أن في العالم الإسلامي اليوم مداً كبيراً وقوة شعبية هائلة تقول بالرجوع إلى الاسلام من جديد ، ولا أدل على ذلك من مقاومة التجربة الشيوعية في بعض بلدان العالم الإسلامي ، وردود الفعل العنيفة التي ظهرت في بعضها الآخر ضد العلمانية وفصل الدولة عن الدين .. وهذا الواقع إن دل على شيء فإنما يدل على أن الاسلام قوة لا تقهر ، وأن كل المخططات التي وضعت للقضاء عليه ، وبعضها مما وكل تنفيذه إلى أبنائه والبعض الآخر مما تولى تنفيذه خصومه وأعداؤه — تارة بالقوة والتحكم وتارة بالسياسة واللين ، قد ذهبت ادراج الرياح وظهر خبثها للعيان .. فمن أين تنبع قوة الاسلام هذه التي تحدت كل القوى ابعادية لها من مادية ومعنوية ؟ إن الاسلام دين الله الذي ارتضاه للبشر وأوجاه إلى أنبيائه ورسله من لدن ابراهيم عليه السلام إلى محمد ﷺ ، وهو بهذه الصفة وحدها حري أن يتغلب على كل معارضة ويقاوم التحديات من أي نوع ، لأن قوته مستمدة من خالق القوى ، الذي يعلم مصالح العباد ويدلهم على ما هو خير لهم بالذات ، فمهما فكر الانسان وقدر ، لا يدرك مصلحته الحقيقية ولا يهتدي إلى ما يحققها له كما هداه الله ، وفي هذا المقام فإن الاستشهاد بالغيبيات لا يكفي ، فلننظر في الجواب من وجه آخر . لقد جاء الاسلام والعالم يدين بهذه الأديان المعروفة من سماوية في أصلها كالإهودية والنصرانية ، وأرضية وضعية كالزرداشتية والبوذية ، فدخل الاسلام مواطنها ونازلها في معاقلها ، ولم يكن له معها إلا جولة أو جولتان حتى ألقت إليه بالمقاليد ، وانقلب أهل الشام ومصر — وهما مهبطا الديانتين الأوليين — مسلمين طائعين عن طريق الاختيار والاقتناع ، من غير ضغط ولا اكراه ، وكذلك كان الحال بالنسبة لأهل فارس والهند ، فالأولى — وهي مواطن الزرادشتية — أسلمت عن بكرة أبيها ، والثانية — وهي معقل البوذية — أسلم فيها عشرات الملايين ، وكل ذلك إنما كان بصدق الدعوة وحسن القدوة ، إذ ليس من المعقول ولا المقبول أن تتحول شعوب بكاملها من عقيدتها الموروثة عن آبائها إلى عقيدة جديدة بالحرب والقتال .. ومؤدى هذا الكلام هو أن قوة الاسلام نابعة من هذه الأصالة التي عرفها أهل الكتاب السابقون قبل غيرهم ، ولم يسعهم إلا أن يقرأوا بها ويخضعوا لها .. ولقد عبر النبي ﷺ عن هذا المعنى تعبيراً واضح الدلالة حين رأى عمر بن الخطاب رضي الله عنه

• كنا نتوقع أن تتوقف الحرب على « القرويين » بمد الاستقلال .. ولكن فوجئنا بعودة المناصر نفسها التي كانت تعمل على تدميرها قبل الاستقلال ..

• ماهو مضمون البرنامج الذي عزمت وزارة التعليم على تنفيذه في العام الدراسي ١٩٦٠ .. لمحاولة تصفية « القرويين » ؟

فقطرون أن يكون لهم وجود فيما سواه .. وهؤلاء لا يستجيبون للصيحة إذا نادتهم ..

يضاف إلى ذلك ، أن بعض القائمين على أمر الحركة الإسلامية ، ما يزالون يتجاوزون بعض المراحل التي لم يصل إليها الشعور الإسلامي العام . متناسين أن ما ضاع منا ، لم يكن ضياعه في يوم وليلة .. وأن استرداده لا يمكن أن يتم في يوم كذلك وإنما على مراحل .. وقد أدى هذا التجاوز — في بعض البلاد الإسلامية — إلى حدوث الكثير من المصادمات مع الحركة الإسلامية ..

□□ وكيف ترون هضيلحد الطريق إلى حل هذه المسكلات

— في اعتقادي أنه بإمكاننا تجنب ما يحدث من صدامات إذا استطعنا عقد مؤتمر شعبي — وليس رسمياً — ونظمنا الحركة الإسلامية والدعوة الإسلامية واتفقنا على القاسم المشترك الذي ينبغي أن نبثه الآن فيما بيننا ، وقد يكون في ذلك خير كثير للمسلمين ووقاية لهم .

إن اتفاقنا اليوم ضرورة ، فنحن مواجهون بقوة عالمية تعمل جاهدة للإطاحة بالإسلام واستبداله بنظم أخرى . ولكن ، عالمنا الإسلامي مضطرب .. يضرب بعضه بعضاً . ويعادي بعضه بعضاً .. ولم يعد كما قال القائل يوماً مثل صندوق الخشب ، إذا نقرته من جهة سمع الصدى من جهة أخرى وهذا ما يجعلني أصر على أن الصحة الإسلامية ما تزال محل تحفظ وتساؤل ..

□□ أنا وهل مر كلمه نوحهوها في هذا الشأن إلى العاملين في حقل الدعوة والعمل الإسلامي

— إن أهم شيء يجب أن يشتغل به العاملون في حقل الدعوة الإسلامية

أولاً ، جمع الشمل والكلمة وببذ الشتات والسفاسف وعدم الاشتغال بالأمور الثانوية والجزئيات التي لن يكون لها إلا الأثر السلبي ، في توجه الأمة الإسلامية نحو غاياتها المنشودة .

ثانياً ، الهدنة ، وتجنب الاصطدام ينبغي أن نعود من جديد وأن نستمر وذلك لرد القافلة إلى طريقها الذي يصل بها إلى المطلوب ، جماعة لا فرادى . فمسيرة الدعوة تتطلب الوحدة وترفض الفرقة ، مؤقتاً ، معاملة تسامح ومعاملة هدنة إلى أن يعود للأمة الإسلامية ما كان لها من تضامن وتجاوب وتماسك وتعاون على الغاية الموحدة ..

ثالثاً ، العمل على إيقاف الحروب والمطاحنات التي يدور رحاها بين كثير من بلاد العالم الإسلامي .

رابعاً ، الحذر والحيلة — بدرجة أكبر — من الآخرين .

وأخيراً أن نكون قدوة حسنة لنكون بذلك « خير أمة أخرجت للناس » ..

وبيده صفحة من التوراة يقرأها ، فأنكر عليه ، وقال « ألم أنكم بها بيضاء نقية » والله لو كان موسى حياً ماوسعه إلا اتباعي « على أن أكمل ما تتمثل فيه ريادة الإسلام هو سبقه إلى سن التشريعات التي بقيت الانسانية تتعثر في خطوها نحوها قرونًا عديدة ، برغم العلم والفلسفة ، فلم تهتد إلى بعضها إلا مؤخرًا وفي القرن العشرين الذي يسمونه عصر النور ، وشد ما كانت دهشة المفكرين والمشرعين والفلاسفة الاجتماعيين حين وجدوا أنفسهم وجهاً لوجه أمام الإسلام السباق إلى الحلول الايجابية لمشاكل المجتمع الانساني ..

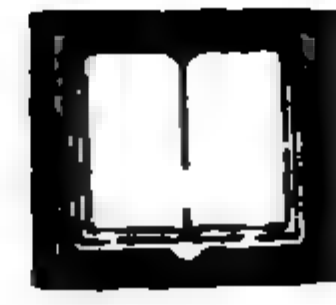
ومن ناحية أخرى .. إذا نظرنا إلى ما هو واقع اليوم في العالم الإسلامي ، فإنه من الجائز أن نقول بأن هناك صحة إسلامية شعبية .. ولكن بتحفظ ، فالشعب لم يبق لنا وحدنا ، لقد تقاسمت المذاهب والأفكار والتيارات والنظم المستوردة المخالفة للإسلام ، وصار التعاون والتآزر فيما بين المسلمين ضعيفاً ، كما أن بعض الحكام — حتى أولئك الذين يظهرون نزعة إسلامية — لا يساعدون الحركة الإسلامية ، بل يعتبرونها خصماً لهم ، تماماً كما يعتبرون الحركات الأخرى المناوئة لهم ، مع علمهم بأن هذه الحركات تريد أن تقطعهم من أماكنهم وتقذف بهم إلى الشارع . في حين أن الحركة الإسلامية لا تهدف إلى ذلك ، لا سيما ذات النهج . حيث إنها تتمسك ببيعة وطاعة وما إلى ذلك ..

الطريق إلى الحل ...

□□ وفي هذا الصدد ، يرى الشيخ كنور أن عدم تعامل بعض الحكام مع الحركة الإسلامية يعود — أساساً — إلى اسباب شخصية ويوصح بذلك — فيقول

— بينما تدعو الحركة الإسلامية للالتزام والتخلق ، نجد أن بعض الحكام متحليلين ، رافضين أن يقيدهم أحد بأي قيد .. إنهم يحبون أن يعم التحلل في المجتمع حتى لا يبقوا وحدهم منبوذين غرباء عنه وحتى يكون الجميع على مستوى واحد من التحلل والتفسيخ .. ولهذا يعادي بعض الحكام الحركات الإسلامية .. وأحياناً يعادونها بسبب سلوك بعض المتشددين من رجال الحركة الإسلامية ومواقفهم إزاء قضايا معينة مثل قضية « الحكم » ..

أما عن زيادة عدد الشباب المسلم في المساجد وانتشار الكتب الإسلامي والمجالات الإسلامية وما إلى ذلك ، فإنه قد لا يعني أن هناك حركة توجه حقيقية نحو الإسلام .. وينبغي أن لا نفرنا هذه المظاهر كثيراً ، فقد تكون ليست من الصحة الإسلامية في شيء .. وقد نجد أن بعض من يمثلون هذه « الصحة » ، من المشتغلين بسفاسف الأمور الأمر الذي يثير الفتن ويفتح أبواب الخلاف والشقاق بين المسلمين من جديد .. وفيها كذلك جماعة أخرى من الذين يريدون عبادة الله في المساجد



الفن الإسلامي



□□ الفن الإسلامي يعنى عناية خاصة بحقيقة الشمول والتكامل في النفس البشرية فلا يحب - مثلاً - أن يُعرض الجانب المادي من الإنسان وحده بمعزل عن الجانب الروحي ولا يحب أن تعرض الصراعات الاقتصادية والطبقية كأنها الحقيقة العاملة للحياة البشرية ، وتغفل بجانبها القيم المعنوية والروحية والأشواق الإنسانية العليا . لأن ذلك يتر للحقيقة البشرية وتشويه لصورتها إنه يحب - وخاصة في الفنون التي تعرض بطبيعتها رقعة واسعة من الحياة كالقصة والمسرحية - أن تعرض الصورة كاملة - بمادياتها ومعنوياتها ، وقيمتها الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والروحية ، مترابطة متداخلة مترتبة كما هي في حقيقة الواقع ، مؤثرة كلها بعضها في بعض ، ومتأثرة كلها ببعضها ببعض ، مع إبراز القيم الروحية والمعنوية ، لأن بروزها ذلك حقيقة كونية متصلة بصميم فطرة الكون ، المتجه بروحه إلى الله ، السائر على هداد ، وحقيقة بشرية متصلة بصميم فطرة الإنسان ، الذي لم يصبح « إنساناً » مكرماً إلا بفتح الروح العلوية في قبضة الطين □□

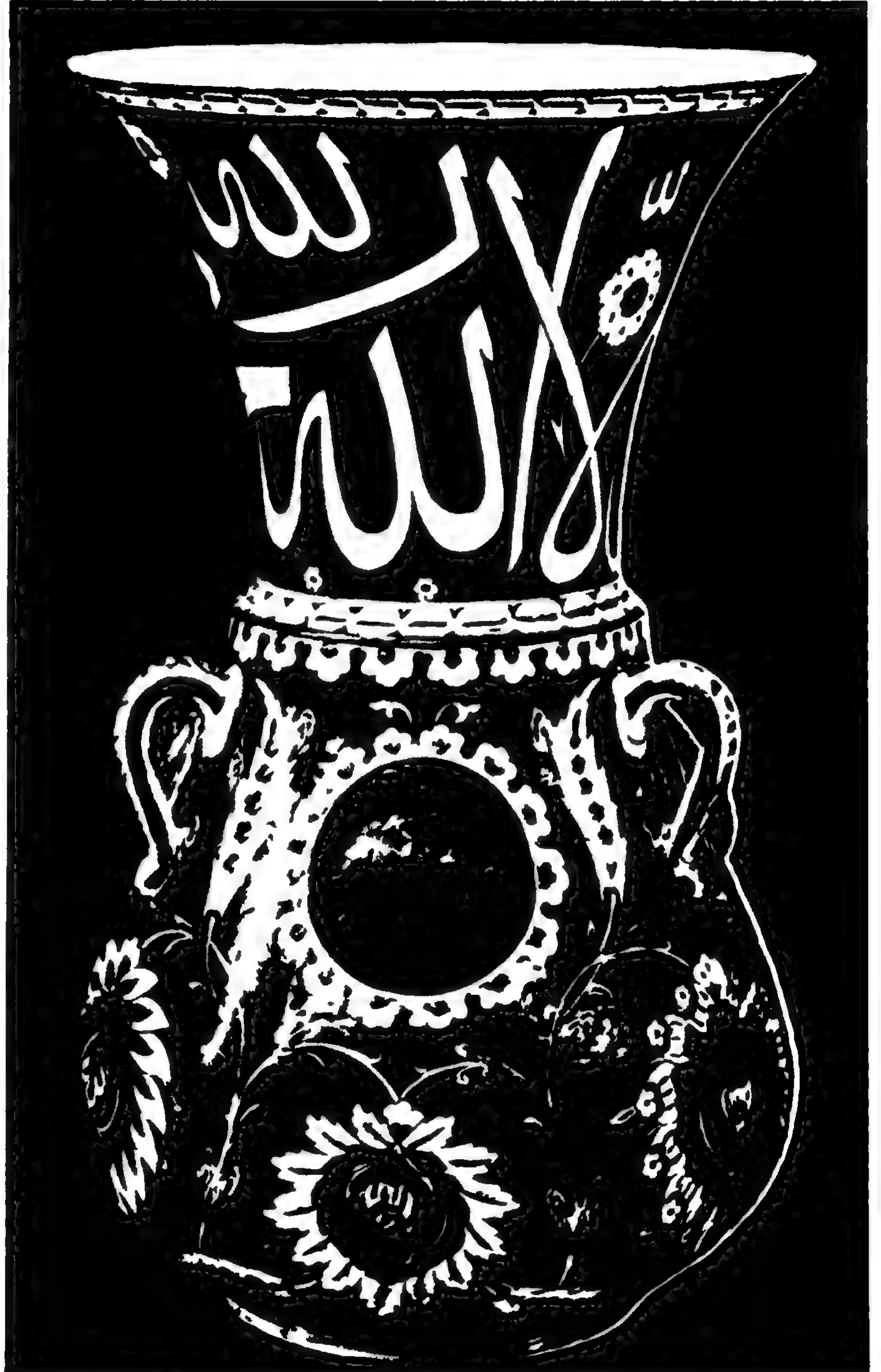
إذا جعلنا لحظة « الضعف » تشغل مساحة اللوحة الفنية كلها وتحجب بقية اللحظات ، فذلك مجافاة « للواقع » فالإسلام « يعطف » على لحظة الضعف البشري ، ولكنه لا يجعل منها بطولة تستحق الإشارة والاعجاب .

لوحة امر غير متاح
كلا ، ولكن معناه فقط ان
يعرض الموضوع من خلال
عذابات الروح ، والقيود
الجائرة تغل النفس عن

في كيان الوجود واحق
بالإشادة والتسحيل
وليس معنى ذلك ان
الحديث عن الصراع
الطبقي في قصيدة أو

الروحية والأشواق العليا ،
أكثر مما يرحب بالحقيقة
المادية وأشواق الحسد
العليلة تمسها مع بطرته
العامة التي ترى الروح أمر

أما المصون التي تعرض
بطبيعتها لحظة من الحياة
البشرية في لحظة معينة ،
كالقصيدة واللوحة
فالإسلام يرحب بها باللمحة



○ من روائع الفن الإسلامي . حامله شعوع . حيث استعمل الفخار زخرفة . المورق مع استدامة للحط

العربي النصف الثاني من القرن السادس عشر ○

إنها - في ذاتها - تحقيق
لكيان الإنسان وأما
محدث عنها - إذا لم يكن
من ذلك - على أنها وسله
يصعد بها الإنسان فوق
عالم الضرورة ليسفعل
الكيان الأعلى للحياه

أما سوي الحسد العابر
مقد سوي الحديث عنه انه
لحظة هبوط التصوير
والتسجيل

أما حين تعبر القصيدة
أو اللوحة أو اللحن
الموسيقي عن أشواق
الروح العليا ورفقاتها
الطائرة وسحاتها
الطليقة ذلك في نظر
الإسلام من صادق أصيل
لأن هذه هي اللمة
الماسية للتسجيل
اللحة التي تحقق
للإنسان كيانه الأعلى
وتكمل له وجوده الأرضي
المحدود

ولس معنى ذلك أن
تفصر هذه الفنون على
الرفقات والسحاب
والأما ما يذهب الألف
والمواجع والأحزان
وتقله الضرورة القاهرة
والصعظ والصراع ومختلف
الوجدانات التي تلم
بالإنسان

أما يريد فقط أن يرد
لهذه الرفقات والسحاب
قيمها الفنية وقيمتها
الإنسانية في وسط الصراع
الطليقي والتفسير المادي
للنفس

الحياة ومعناه
الانتحدث عن المصانع
والإنتاج المادي على

الله واحتنا ورسم له
ألقاً علياً من الحق
والعدل ينبغي أن تحكم

تحقيق كيانه الإنساني
الكامل الخلق بخليفة
الله في الأرض الذي كرمه



■ الواقع الانساني في نظر الاسلام لا ينحصر في « واقع » المادة ولا واقع الفرد ، إنما يرسم صورة الحياة البشرية من خلال التكامل والشمول ..

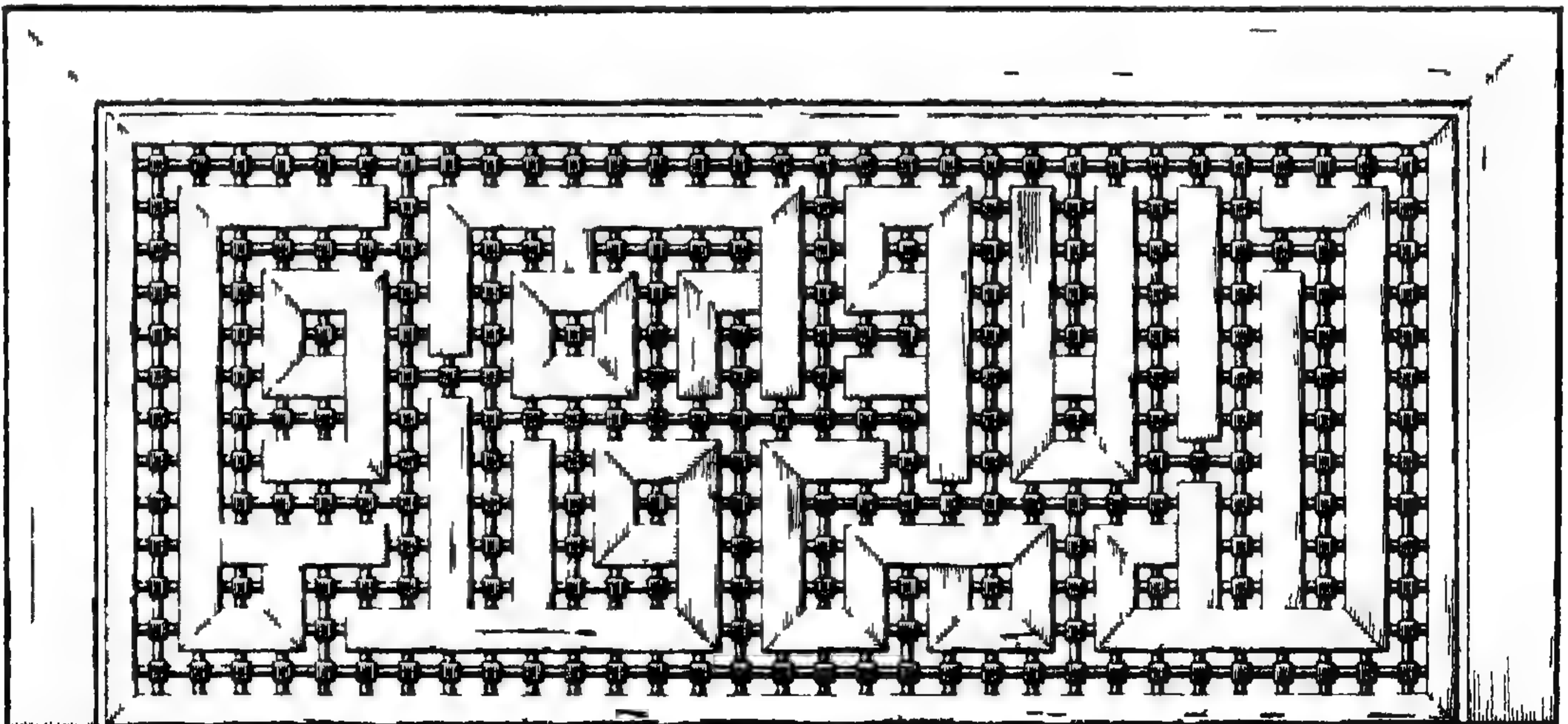
فذلك مجافاة « للواقع » ، وإفساد « للتناسق » ، الذي ينبغي أن يحكم القصور والإسلام « يعطف » على لحظة الصعف البشري ، ولكنه لا يجعل منها بطولة تستحق الإشادة والإعجاب والعز الإسلامي يلم بلحظات الصعف ، ولكنه لا يملأها اللوحة ولا يقف بمحد للإنسان صعفه ويمثله له امرأ ، واحد ، الحدث ، أو أمية المتضي ذلك أن التصور الإسلامي يقوم ابتداء على أساس تكريم الإنسان وصحامة دوره في الارض وعظمة مركزه في الكون ومن ثم فهو لا يحدد الصعف البشري - وإن كان لا يحتقر الإنسان من أحله - ثم يهتف له دائماً

تاريخها العابر وأشواقها في المستقبل ، وكذلك قصة « الصعف البشري » ، فالصعف البشري سمة من سمات الكائن الإنساني ، ولكنها ليست كل سماته ، فإلى جانب لحظات الصعف البشري توجد حواس القوى وإلى جانب القيد الكابح والثقلة المقعدة يوجد الحماح الرفاف والشوق الطليق وحياة البشرية ليست كلها ، لحظة صعف ، بل ليست كذلك حياة أي حيوان من الحيوانات الراقية ولا أي طير من الطيور ، فإذا جعلنا لحظة الصعف تشعل مساحة اللوحة الفنية كلها وتحجب بقية اللحظات

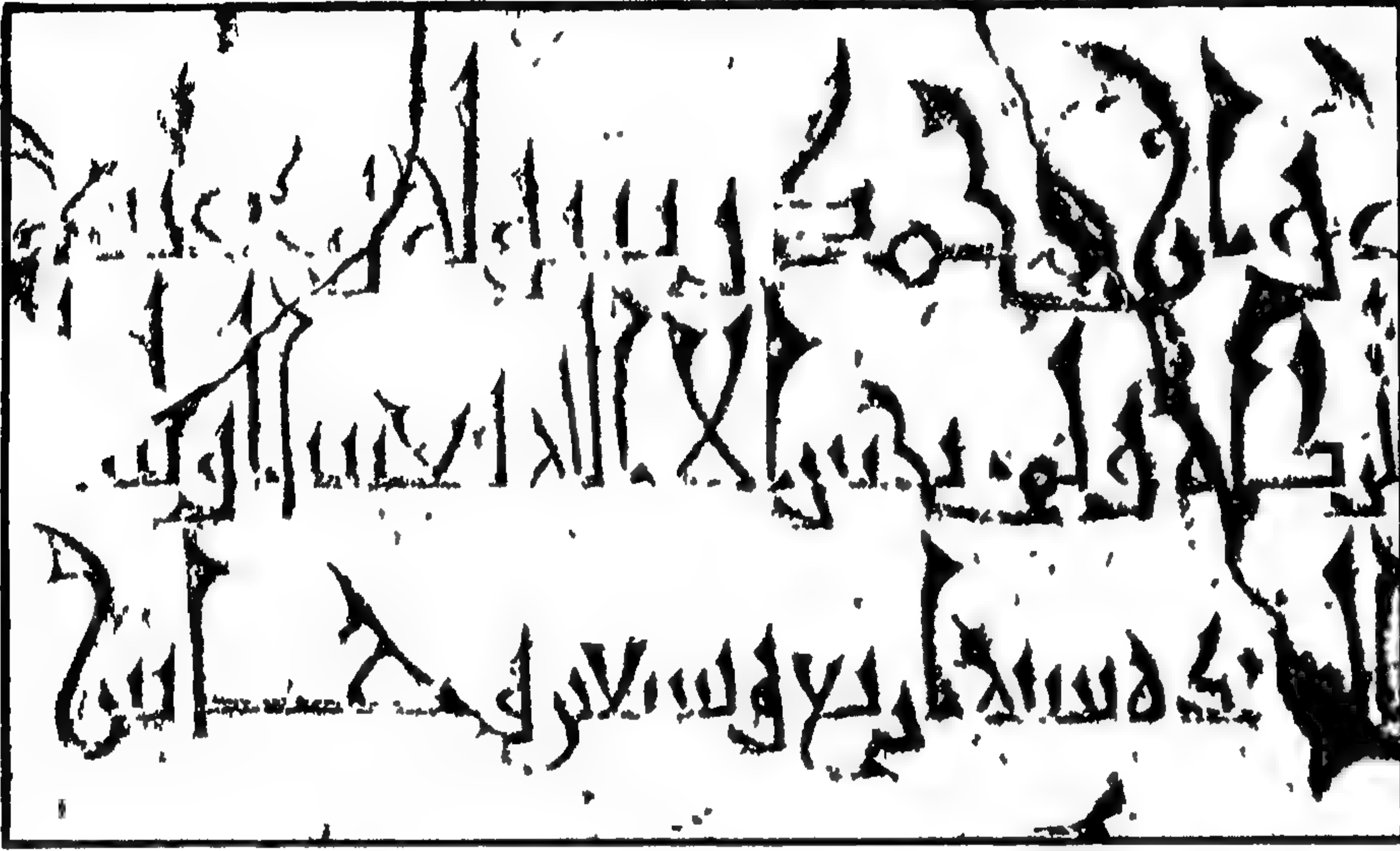
إن كان الواقع حاصر هذا الحيل مآين تاريخ البشرية الماضي كله ، وأين مستقبل البشرية المبتور ، ولماذا يستولي الحاصر وحده على لوحة القصور ، وإن كان الواقع هو البروع الحيواني وحده في نفس الفرد المعاصر ، فإين سائر الدوارع وسائر الأشواق ، وسائر الطاقات الكامنة في الكيان الإنساني الضخم العجيب الأسرار والتكوين ، وإن كان الواقع هو الأنانية والحسة والدالة وحدها ، مآين المشاعر السيلة والأشواق الطليقة للكيان الإنساني ، وهي تتمثل في مساحات صحمة من حياة البشرية في

ويرسم الإسلام صورة الحياة البشرية من خلال « الواقع » ، كما يرسمها من خلال التكامل والشمول ولكن بطرته للواقع الواقعية المتعشبة إلا في القصور الواقع الإنساني في بطن الإسلام هو الواقع الأكثر الذي لا ينحصر في واقع المادة وواقع الحيوان ولا ينحصر في واقع مرد ولا واقع حيل ولا ينحصر في لحظة صعف ولحظة مبوط ، فإن كان هذا كله حقيقة واقعة مآين بقية الحقائق الواقعة في حياة الإنسان ، ولماذا ينفرد هذا الواقع الصغير وحده بالتعبير الفني دون سائر الوقائع الحديرة بالتسجيل ،

○ قواطع
حشبية
محروطة
أي
ما يسمى
بالمشربيات
بها
حشوات
مرحفة
بالخط
الكوني ○



● عندما تعبر القصيدة أو اللوحة أو اللحن الموسيقي عن أشواق الروح العليا... فذلك في نظر الإسلام فن صادق أصيل.



○ كتبت كوفية قديمة (حفر) يرجع تاريخها إلى عام (٢٩٤ هـ) وقدمت إلى متحف القاهرة، بسمو في السند ○

ليبهض من الكوة وتستقر
قدماء على الأرض الصلبة ،
ويمضي صعداً إلى الأفق
السامق الوصي
وكذلك موقف الإسلام
من « الواقع » في بيئة
خاصة أو في حيل من
الأحبال إنه لا يعتره
الواقع الأبدى ، إنما هو
مرحلة من مراحل الشريعة
في طريقها الصاعد مرحلة
مهتدية إلى النهج صاعدة
بحر القمة ، أو مرحلة
متنكة متنكة ولكن

الطريق صاعد أبداً
والإسلام حذاء إلى
الصعود والفن الإسلامي
أحد الموجهات القوية
للشعور والحركة
والصعود لا بالوعظ
المباشر ولكن بالإحسان بما
في طاقة الإنسان من
مكروبات ، وما في الكون من
موافقات لاستعدادات
الإنسان وطاقاته ، وما هو
مكلف إياه من مهمة صحمة
في الوجود ، محسوب
حسابها في تصميم هذا
الوجود

بذلك لا ينحصر عالم
الإنسان في لحظة الضعف
ولحظة الهبوط ولا يقف
عندها يتطلع إليها تطلع
المعجب المشوق فيسترسل
فيها ولا يفيق

والفن الإسلامي يوسع

رقعة الحياة بوصل ما بين
السماء والأرض ، والدنيا
والآخرة ، وما بين الإنسان
والكائنات الأخرى وما
بين الإنسان الفرد
والجماعة ، وما بين
الإنسان الفرد والإنسانية
التي تعمر هذا الكوكب
منذ حقب موعلة في
التاريخ ، وما تزال تتطلع
إلى مستقبل بعيد

وبهذا الشمول
والتعدد والامتلاء تصبح
اللوحة الفنية أجمل
وأكمل وأمتع وتصبح
أزخر بالحياة والحركة من
كل لوحة تعرض جانباً
واحداً من الجوانب ،
وتهمل بقية عناصر
الحركة والحياة

والفنون التي تصر على
أن تكون رقعتها هي
الأرض وحدها - بمعزل
عن السماء - لأنها
تستكشف أن يكون للقوى
« العيبية » دخل في حياة
الناس ، هي فنون تتركب

حماقتين في أن واحد
الحماقة الأولى أنها
تنكر حقيقة لا سبيل إلى
إنكارها مهما طلع البشر من
التحجج والعزود
حقيقة أن الإنسان
لا يقوم وحده ، ولا يدير
حياته وحده ، ولا يحدد
مصيره وحده ، أين - في
هذه الأرض كلها - ذلك
الإنسان الذي يحدد لنفسه
أين يولد ومتى يولد ، أو
يحدد لنفسه أين يموت
ومتى يموت

وأي ذلك الإنسان الذي
يحدد لنفسه الصفات التي
يكتسبها والصفات التي
يرثها من أبويه ، فضلاً عن
تحديد البيئة التي يولد فيها
والظروف التي تتفاعل مع
هذه الصفات وتلك البيئة ،
ليكون من تفاعلها خط سيره
في الحياة

« وما تدرى نفس ماداً
تكتب غداً ، وما تدرى
نفس ما في أرض تموت »
(سورة لقمان ٢٤)

إنها لحاجة مصحكة أن
يبكر الإنسان تدخل القوى
« العيبية » في حياته ، وأن
يرغم أنه يقرر مصير نفسه
بمعزل عن الله

وليست دعوى الإثبات
بإحاطة الإنسان



وفاعليته - كما نبينا من قبل -
إلا استارا يحفي به هذا
الحيل الشقي من السرية
رعته في التمرد على الله
والإفقد وقع هذا الإنسان -
حين انزل ما يحايته
المرعومة عن الله - في
حتميات لا أول لها ولا آخر ،
كلها مهي ، وكلها مدل
لكرامة الإنسان '

والحماسة الثانية التي
ترتكها هذه العيون هي
تصديق رقعتها وحرمان
نفسها من مرض عديدة
إبرار الوان من الحمال
الفي كانت حرية أن تهتدي
إليها وتررها لولا هذا
الاصرار الأحق على فصل
ما بين السماء والأرض من
صلات

فهي أولا تعرض
« الإنسان » في صورة
مشوهة متورة ، إذ تعرضه
في حاسه الأرضي وحده ،
حاش الصرورات القاهرة ،
والواقع المادي القريب
المحسوس ، ولا تعرضه -
إلى حاش ذلك - في حاسه
الروحي العلوي ، حاش
الاشواق المرهفة ، والواقع
النعيد الذي تدركه الروح
من وراء الماديات
والمحسوسات وبذلك
تقص منه جناحيه
المرهفين ، وتتركه جثة
جائمة على الأرض لا تقدر
على التحليق

وهي ثانياً تحلي الصورة
من حمال الحركة الحفية

التي تدير الأحداث
والأشياء والأشخاص ،
وترتب لها موافقاتها
ومفاحاتها ، حين تحلل
« الأقدار » السيطرة على
هذه الأحداث والأشياء
والأشخاص هي الأقدار
المكتشفة المعلومة الملموسة
المقدرة ، من صراع طبقي ،
أو مشاعر حسدية ، أو قيم
اجتماعية أو اقتصادية
تُعطي لها قوة الحتمية
والإحصار '

ودلك بدعوى الواقعية '

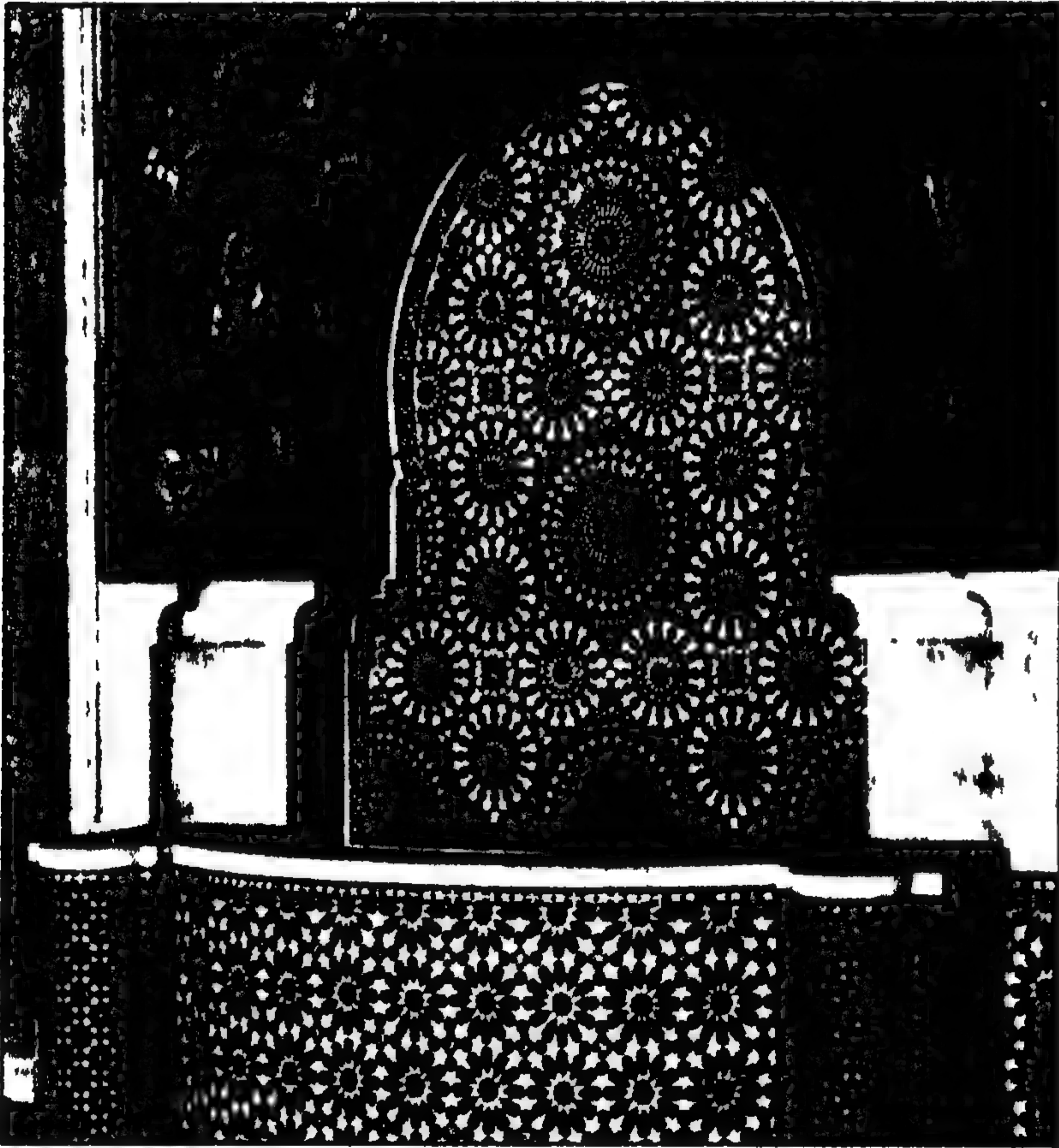
في حين يصرح الواقع
الحقيقي الذي تدركه
العطرة الحققة ، في وجه تلك
الواقعية الرائعة أن قوى
الأرض كلها لا تملك أن
« تلد » إنساناً بعينه في
بيئة معينة وظروف
معينة ، أو تحدد له عمره
في تلك البيئة ، أو تضمن
له الإيقع له كذا أو كذا من
الأحداث '

إن الوجود في
« الواقع » معين لا يحد أن
يسبب أن ذلك الواقع كله -
بكل ما يشتمل عليه من سن

« حتمية » - هو جزء من
إرادة الله الحرة الطليقة ،
التي تملك تغيير هذا
الواقع ، وتملك الانتشبه
ابتداء ، ولا تركب فيه تلك
« الحتميات » '

ومن ثم لا تعني
« الأقدار » المكتشفة
المعلومة الملموسة المقدرة ،
عن قدر الله الملمع بالغيب ،
المحجوب عن الأنظار '

والفس الإسلامي
حريص على إبراز هذه
الحقيقة
حريص على إبراز قدر



○ الملقوش الإسلامية المطعمة بالفسيساء ، حيث تظهر لنا روعة ودقة الفن المسلم

هذا النوع من الفن أشهر به المغرب العربي ○

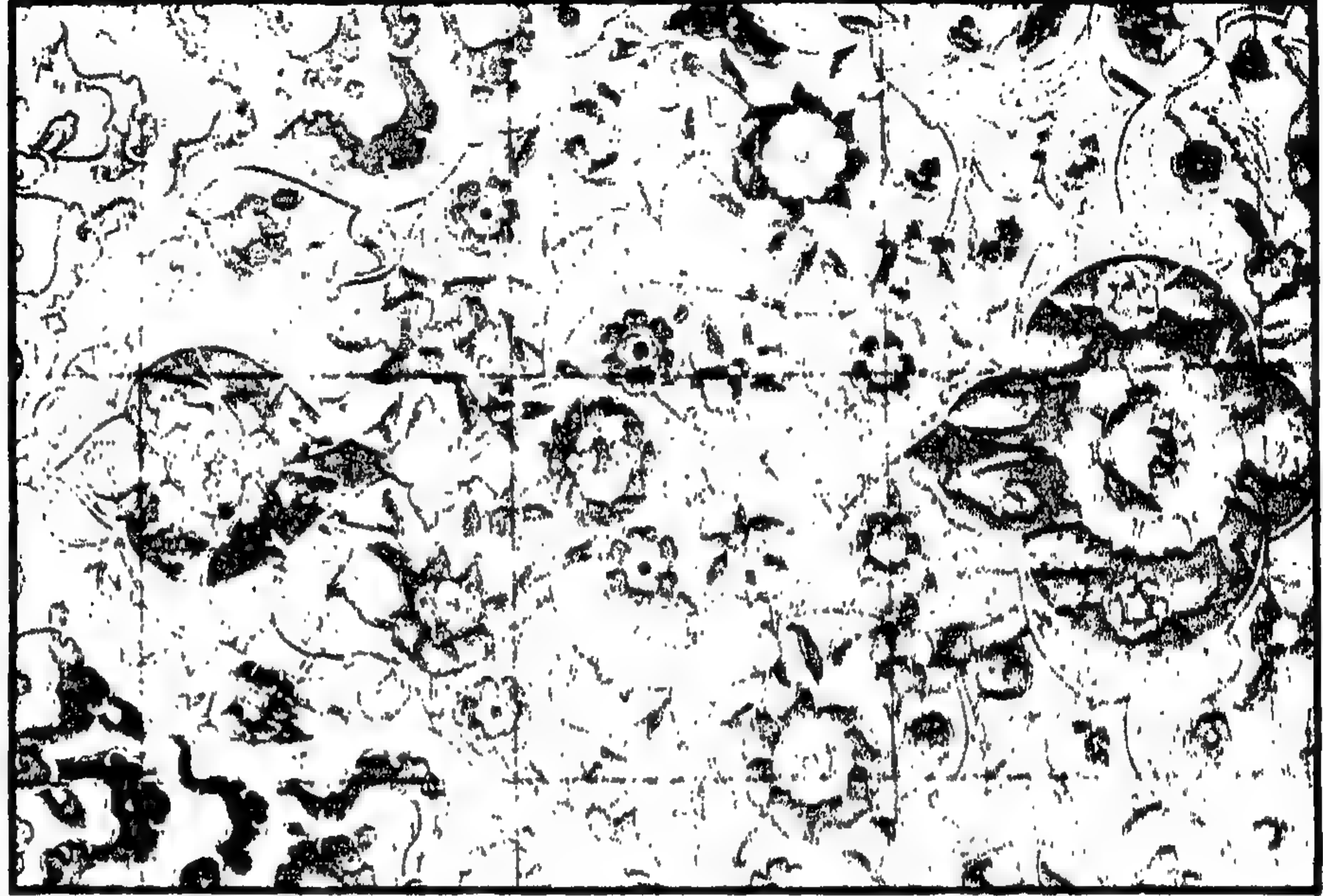
تغيراً حاسماً في « جو » اللوحة المرسومة فليس يبرز سماتها ويوضح معالمها فحسب ، بل كذلك يمنح الأشياء والأحداث معنى آخر ، و « قوة » أخرى إنها لا تصبح أشياء وأشخاصاً واحداً مفردة ، مقطعة الاوصال ، منقطعة عن حقائق الكون الكبرى وناموس الوجود الشامل ، وإنما تصبح لتوها - بللمسة واحدة سحرية - أشياء وأشخاصاً واحداً ذات دلالة كونية ، وذات وجود عميق لا يزول ، لأنها اتصلت بالقوة الكبرى الكائنة وراء ظواهر الأشياء .. قوة الخالق المدبر المريد

ومن ثم يطع هذا الفن في « الخلود »

الحواشي

- (١) راجع فصل « الواقعية في التصور الإسلامي » ،
(٢) راجع فصل « خطوط متقابلة في النفس البشرية » ، في الجزء الأول من كتاب « منهج التربية الإسلامية » .

محمد قطب



○ استخدام الفن الإسلامي في الحياة اليومية : الخزفة ، الورقية ، على ، الملاط ، ○

النزعة ان تحب إبراز القوى الخفية ، التي تملك السلطان ولكنها لا تبين

والسبب الأخير

ان هذا يمنح اللوحة سعة هائلة ، حين يجعل وراء الأقدار المكشوفة المعلومة المقدرة ، التي تسير الناس في ظاهرها ، قدراً آخر خفياً هو الذي يحرك تلك الأقدار المكشوفة وبذلك لا ينتهي « المنظر » عند هذه « المقاطع » الحادة البارزة الملموسة ، وإنما يأخذ امتداداً آخر ، هو في حقيقته امتداد لا نهائي ، لأنه يتصل بالقوة الأزلية الأبدية التي لا بدء لها ولا انتهاء .

ثم إن إبراز القدر على هذه الصورة يحدث من توه

الحجب واجتلاء الأسرار . والفن - ومهمته ، أو جزء من مهمته الإمتاع - قمين بأن يستجيب لهذه النزعة الفطرية ويقدم لها غذاءها الذي تشتهي .

والسبب الثالث

ان رسم هذه الحركة الخفية التي تحرك الأحداث والأشياء والأشخاص دون ان تظهر بذاتها للعيان ، يعطي اللوحة جمالا اخاذا ، لأنه يستجيب لنزعة فطرية أخرى في بنية النفس ، هي نزعة الإيمان بما لا تدركه الحواس . وهي نزعة عميقة لا تقل أصالة ولا عمقا عن نزعة الإيمان بما تدركه الحواس ! كلاهما خيطان متقابلان في النفس البشرية ، يعملان معاً ، كل في اتجاه^(١) . ومن شأن هذه

الله من وراء الأحداث والأشياء والأشخاص .

وذلك لجملة أسباب

السبب الأول

ان هذه حقيقة ! حقيقة واقعة لا تتم « واقعية » الفن دون إثباتها وإبرازها ووضعها في مكانها الصحيح من اللوحة الفنية المعبرة عن حقيقة الحياة .

والسبب الثاني

ان تتبع هذه الحقيقة وآثارها في الحياة التي تعرضها الفنون المختلفة ، عملية ممتعة في ذاتها ، لأنها تستجيب لحقيقة فطرية في داخل النفس : هي حقيقة التطلع الدائم إلى قدر الله المجهول ، الذي لا تملك كل قوى الأرض ان تكشف عنه ، مهما تلهفت إلى كشف

خطر يهددنا !

كما أكد على أن برامج الإثارة والعنف التي تظهر باستمرار على الشاشة يمكن أن تترك آثاراً سلبية على الأطفال بأشكال مختلفة .. فالأطفال الذين يشاهدون شخصاً يكافأ على شيء أو عمل ما إنما يحاولون تقليد ذلك السلوك .. وإذا كان الأطفال من الصغر بحيث لا يستطيعون تحديد أو إدراك العلاقة بين التصرف العدواني ودوافعه ، فإنهم يصبحون عندئذ عرضة لتقليد مسلك العنف دون شعور .

ويرى علماء النفس أنه كلما كثرت مشاهدة الأطفال لبرامج العنف ، ازدادوا تقبلاً للسلوك العدواني الذي يصبح أمراً طبيعياً عندهم ، وبالتالي تزداد أعمال العنف لديهم ، ولا فرق في ذلك بين ذكر وأنثى .

وبرامج التلفاز - كما جاء في التقرير - لا تؤثر على الأطفال أو تشجعهم على أعمال العنف والاعتداء - فحسب - بل تشوّه خيالهم وطرق تعلمهم ، وتثبت في نفوسهم الأعمال المؤذية الشريرة أيضاً . فقد ثبت أن قوة خيال الأطفال الذين يشاهدون برامج العنف ضئيلة للغاية ، إذا ما قورنت بقوة الخيال الموجودة لدى الأطفال الذين لا يشاهدونها

وهنا ، لابد من الإشارة إلى دراسة ميدانية

●● ذهبت نتائج عددٍ من البحوث والدراسات الميدانية إلى التأكيد على الارتباط الوثيق بين جنوح الناشئة وما تراه أعينهم من مشاهد ومناظر تلفازية ساقطة ومبتذلة .. وعلى أن الكيفية التي يتم بها تنفيذ الجرائم وأعمال العنف والسرقات والاعتداءات ومحاولات الاغتصاب التي يرتكبها المراهقون (من الجنسين) مشتق في أدق تفاصيله ، من أساليب تنفيذ الجريمة في مسلسلات عرضت عليهم من قبل

وقد كشفت مجلة « فيو سيانست » اللندنية ، في عددها الصادر في ١٣ مايو ١٩٨٢م عن تقرير وُصف بأنه خطير ، أعدّه المعهد القومي للصحة العقلية في الولايات المتحدة الأمريكية ، إثر النتائج التي توصل إليها بعد سلسلة من الأبحاث والاختبارات ، أجريت في السنوات العشر الماضية لمعرفة كيفية تأثير ما يعرضه التلفاز من برامج على السلوك ..

وانتهى التقرير إلى أن « مشاهدة التلفاز الأمريكي لا تشجع العنف وتثير السلوك العدواني بين الأطفال فحسب ، بل تؤثر أيضاً في قدرتهم على التعلم وملكة خيالهم وغيرها من العادات والصفات المتصلة بتكوين منهج سلوكهم .. »

كلمة

فابواه يهودانه

□□ ربما يتصور بعضهم أن هذا الكلام من أحاديث المناسبات ، لأنه يأتي بمناسبة بدء عام دراسي جديد . غير أن ما تواجهه الأسرة المسلمة - بصورة مستمرة - من الوان التحدي في مجال تنشئة أبنائها ، وما تفرضه العقيدة من أجل الاهتمام بتربية الأبناء بشكل خاص ، وأمر المسلمين عامة ، يجعل للكلام موقفاً آخر

وأول ما يود أن نؤكد أنه هو أن أية مدرسة أو مؤسسة تعليمية - على أهميتها - لا تستطيع أن تقدم للأبناء ما يمكن للأسرة أن تقدمه لهم

فالانطباعات الأولى عن السلوك في الأسرة تظل باقية وتترك بصماتها غائرة في نفوسهم مهما طال الزمن . والتربية عن طريق القدوة - في الأسرة - تغرس القيم والمبادئ التي تحكم حياتهم

وليس معنى هذا أن يتوقف اهتمام الأسرة بفاشية الإسلام عند السنوات الأولى من خروجهم إلى المدرسة . ذلك أنه كلما تقدمت بهم سنوات الدراسة ، كلما اتسعت دائرة الجهات التي يتلقون عنها ، والعوامل التي يتأثرون بها ، الأمر الذي يلقي على الأسرة مسؤولية أكبر . في متابعة عملية تنشئتهم تنشئة إسلامية ، وفي التعاون والتنسيق مع المدرسة في هذا المجال ، من أجل أن تتحقق الخطوة الأولى نحو تغيير الواقع وتصويبه ، بصياغة جيل الأمة صياغة إسلامية □□

□□ ترى كم من المسلمين انتبهوا إلى هذا الخبر الذي أذيع في أعقاب مذبحه بيروت ؟ فقد أعلنت كوبا عرضها تبني خمسمائة طفل فلسطيني لتربيتهم وإيوائهم في مؤسسة تحمل اسم « صمود بيروت » . والمعروف أن هذا العمل هو لعبة قديمة مارسها المنصرون من الآباء اليسوعيين وغيرهم ، - ولا يزالون - للسيطرة على المنطقة الإسلامية ، ويروى عنهم القول المشهور : « اعطني طفلاً ، أعطك الرجل الذي تريده » .. ويبدو أن العرض الكوبي سيكون تحقيقاً عملياً لهذا الهدف ، إذ أن أطفال المسلمين من أبناء فلسطين سيتحولون إلى ماركسيين نتيجة للوحشية الصهيونية .. إن بيوت المسلمين في العالم الإسلامي - وما أكثرها - أولى بتربية أطفال المسلمين ، على الأقل لكي يكون وجودهم بيننا تذكيراً التي لنا بالحال الذي أمسينا عليها ... □□

نساء معاصرات

□□ . فاطمة مير ، عالمة اجتماع مسلمة من جنوبي افريقيا .. معروفة على الصعيد العالمي .. تنحدر من أسرة عرفت بعدائها الشديد ومقاومتها لسياسات التفرقة العنصرية .. أسس والدها في عام ١٩٢١م صحيفة المسلمين ، أخبار وآراء ، ولكن صدر قرار بمنعها من الصدور .. يعيش أخوها في المنفى وزوج ابنتها في السجن .. وأصبح منزلها هدفاً لهجمات البيض المتطرفين .. في سنة ١٩٦١م وجهت لفاطمة مير ، تهمة الخيانة العظمى .. وفي عام ١٩٧٥م ومن خلال « عام المرأة الدولي » برزت فاطمة كشخصية عالمية ، فبادرت سلطات بريتوريا العنصرية بسحب جواز سفرها .. وبعد عام ، أدخلت السجن لمدة سنة .. وفي سنة ١٩٧٩م حكم عليها بالسجن لمدة ثلاث سنوات مع وقف التنفيذ ، وذلك لحضورها اجتماعاً شعبياً .. فاطمة الآن خارج السجن ، ولكنها تعاني سجنًا نفسياً وفكرياً رهيباً .. فقد منعت من النشر حتى عام ١٩٨٦م ، ومن مقابلة الصحفيين ، بل منعت من مغادرة دائرة سكنها في « ديربان » .. كل ذلك في إطار قانون العقوبات الذي تسلطه حكومة جنوبي افريقيا ضد منتقدي سياستها العنصرية .. □□

بسرعة قد تفوق سرعة من تأثر بهم وتقمص شخصياتهم من أبطال المسلسلات والافلام التي يشاهدونها ..

ورب سائل اليس من بديل ؟ .. اليس من إنتاج عربي يمكن أن نستغني به عن كل إنتاج دخيل على مجتمعنا ؟

في الحقيقة ، هناك إنتاج عربي .. غير أننا لا نشك في أن قسماً كبيراً منه يدور في الإطار نفسه الذي أشرنا إليه ، والموجه لتدمير الشخصية السوية للفرد المسلم ، وإبعاده عن عقيدته ثم السيطرة عليه .. وإلاً ، بماذا يمكن أن نفسر ما يعرضه التلفاز من مسلسلات وأفلام ، عربية اللغة ، تفص بمشاهد الإغراء والإثارة والميوعة والانحلال ؟ تتخذ من الخيانات الزوجية والمغامرات الشبابية الطائشة محوراً وإطاراً لموضوعاتها ؟

يحاول بعضهم تبرير ذلك بما هو مضحك مبهك ، حين يدعي بأنها محاولات على طريق محاربة الرذيلة دون أن يدري - وقد يدري - أن الرذيلة لا تحارب بالرذيلة .

الامر على درجة من الخطورة ، ولابد من وقفة جادة فاحصة متأنية ، تسبقها دراسات ميدانية لمعرفة ما هو صالح ، وما هو طالح ، واثرت ذلك كله على الفرد والمجتمع

وأخيراً ، إذا اقتنعنا بعدم مقدرتنا في الوقت الراهن على الأقل - على توفير إنتاج تلفازي خاص بنا ، يسير في اتجاه البناء لا الهدم ، فلماذا لا نقلل من ساعات الإرسال ونكتفي بالقدر الذي يمكن توظيفه لخدمة أهداف الأمة ومعالجة مشكلاتها ؟ ●●

أجريت مؤخراً في دولة البحرين ، توصلت إلى أن المسلسلات الخيالية المتطرفة ، افقدت ٢٥٪ من أطفال البحرين القدرة على تمييز الحقائق ، وجعلتهم يستوعبون - بغير وعي منهم - ما تشيعه تلك المسلسلات ..

هذا وقد قوبل تقرير المعهد القومي للصحة العقلية بضجة كبيرة في الاوساط الشعبية والتربوية في المجتمع الأمريكي ، وذلك لانه استطاع أن يشير إلى مصدر الداء .. الامر الذي جعلنا نقف عنده طويلاً .. فما تم التوصل إليه من نتائج يمكن اعتبارها مؤشراً لما يمكن أن يحدث من تأثير للبرامج التي تبث من أجهزة التلفاز العربي على سلوك الصغار والكبار ، على مستوى العالم العربي والإسلامي .. إذ يعتمد التلفاز العربي - في ملء ساعات إرساله - اعتماداً كبيراً على الإنتاج الاجنبي نفسه ، المستورد من أمريكا وأوروبا ، والذي حذر قادة الرأي في تلك البلاد من خطورته .. ولكن اعتمادنا عليه - كما نرى - امر قد خطط له ، ويدخل في إطار ما يحيط بنا من غزو فكري ثقافي يستهدف شخصيتنا الإسلامية بكل مقوماتها وخصائصها .

وهناك حقيقة لابد من إقرارها ، وهي أن الإنتاج الغربي ليس غثاً كله أو سلبياً الأثر ، ولكن ما يُبث به إلينا ، ضرره اكبر من نفعه .. تشهد بذلك سجلات المحاكم في بعض البلاد العربية ، وملفات الجرائم والقضايا الجنائية والاخلاقية التي تأثر الجناة فيها - باعتراف كثير منهم - بما شاهدوه على شاشة التلفاز .. وكذلك سجلات شرطة المرور ، تضاف إليها يومياً عشرات البلاغات عن حوادث الحركة التي يذهب ضحيتها الكثير من الشباب ، فقط نتيجة تهوره وقيادته

مع سائلكن

□□ الكفاءة في الزواج ، صواب وتدابير تضمن استمرارية الحياة الروحية في حرم الألفة والمودة والرحمة المتبادلة بين طرفيها وشرع الإسلام معايير ، بها يُفاضل بين الرجال إذا حطوا ، وعلى هديها يتم اختيار امرأة دون سواها فاستترط في الرجل ، الدين والامانة ، إذا جاءكم من ترضون دينه وامانته فزوجوه ، وحث على

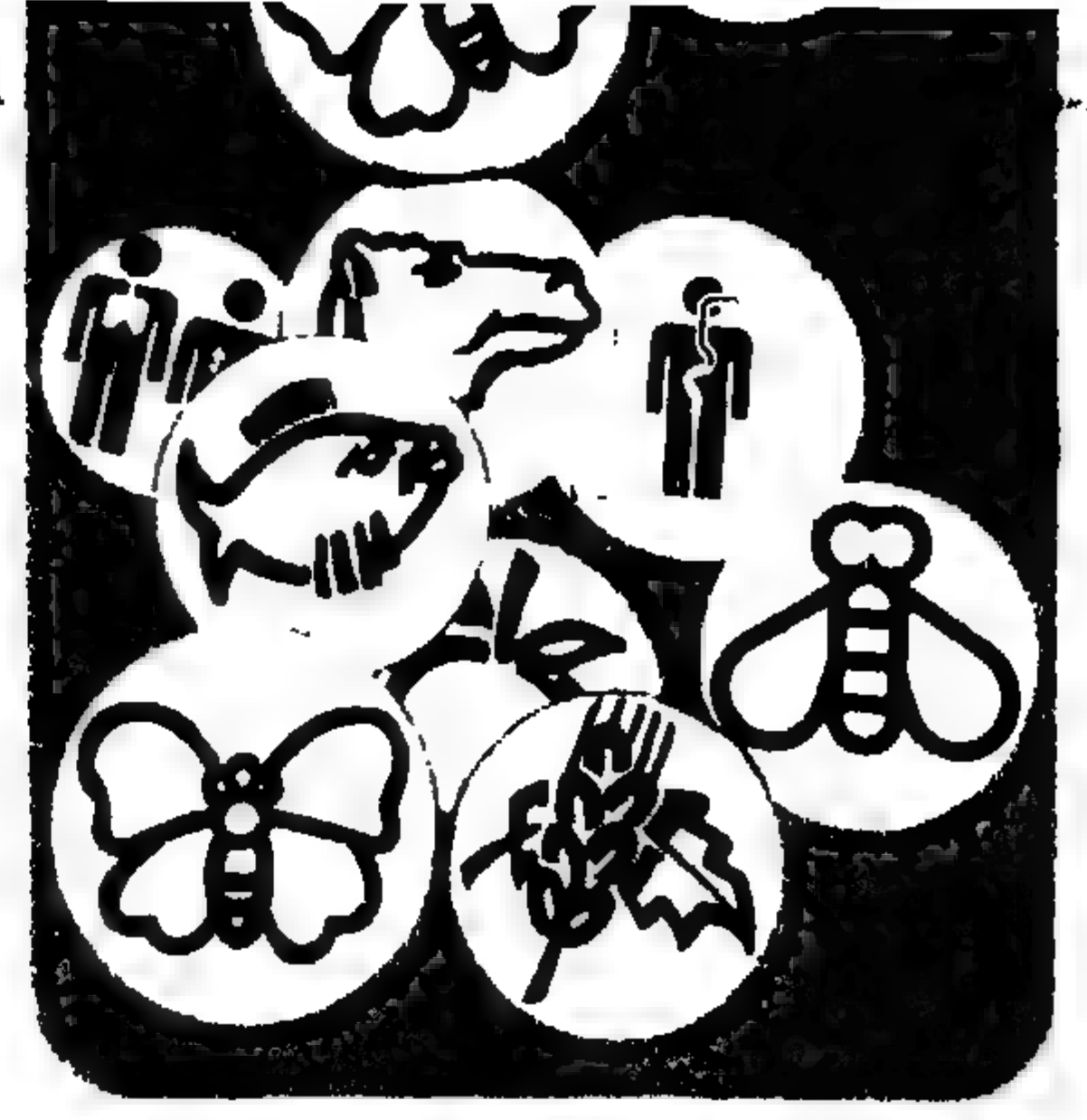
اختيار دات الدين ، تزوجوهن على الدين ، فاطهر بدات الدين تربت يداك ..

وعلى الرغم من أن عصرنا الحاضر ، يشهد انقلاباً في الموارد وتعطيلاً لموجبات الشرع ، وقيوداً وحواجر وعقبات وضعت في طريق الزواج ، إلا أن الشباب المسلم (من الجنسين) ومع تنامي حركة الوعي الإسلامي الحديثة ، بدأ يمزق ويحطم كل ما عرص عليه من

خارج عقيدته ، ومن ضمن الرسائل التي وصلتنا ، واحدة من فتاة تونسية مسلمة (٢٥ عاماً) تقول في رسالتها

، ابحث عن زوج مسلم كفء متفتح واع ، ومتفقه يعيبي على طاعة الله ، ويعقهن في ديني ، ويزيل عني ما علق من مخلفات عصر الاحتطاط □□

الحياة للاشجار



○ السعدان . دورا كوي . من السعدان البدائي
يشطليا . يتغذى على الفواكه والحشرات ○

تفعل الشيء نفسه ، وتقضي ساعة من
الزمن تقفز وتعدو وتصرخ وتتأهب وتعلم
النبات بمهاميز معاصمها .

يقضي الليمور وقتا لا بأس به داخل
الأشجار ، يعيش حياة القردة ، عيونه في
المقدمة تساعده كمنظار ، ويداه
وأصابعه المتحركة تمسك بالأغصان .
والأصابع لا تنتهي بمخالب بل بأنامل
قصيرة حاذقة تمكنه من اقتلاع الفواكه
والأوراق من رؤوس الأغصان . ومع أن

في حياته ، انفه كانف الثعلب حجما .
وله خطم طري .

لدى الليمور ثلاثة أنواع من غدد
الروائح ، زوج داخل المعصم تنفتح
عبر مهماز قرني ، وآخر في أعلى الصدر
قرب الإبط ، وثالث حول الأعضاء
التناسلية . وينبعث من هذه الغدد
وابل من الإشارات .

عندما تعربد مجموعات من الليمور في
الغابة يأتي واحد منها إلى نبتة معينة ،
يشمها بعناية لتحديد نوع الحيوان الذي
أتاها قبله ، ثم يضع يديه على الأرض ،
ويرفع رجليه الخلفيتين عاليا
ما استطاع ، ثم يحك أعضائه التناسلية
عدة مرات بالشجرة . يأتي ليمور آخر
فيكرر الحركات نفسها ، ويأتي غيره
فيحك النبتة بمعصميه ، ويأتي آخر
فيحكها بصدرة بهذه الطريقة تميز
المجموعة تلك النبتة . وهكذا تستخدم
الرائحة لتحديد مكان ما .

يستخدم ذكر الليمور الرائحة أيضاً
كوسيلة للهجوم عندما يستعد للمعركة
مع منافس له ، فإنه يحرك ذراعيه عدة
مرات ويحك معصميه بغدده الإبطية ، ثم
يضع ذيله بين رجليه الخلفيتين حتى
يصل إلى صدره فيضمخه بالرائحة .
يواجه خصمه بأربعته بعد تسليحه بهذا
السلاح ، ويرفع فخذه عاليتين ويرمي
بالذيل على الظهر فيما ينتصب فروه
وتنتشر رائحته . عندما يحدث صراع
اقليمي بين مجموعات من الليمور فإنها

□□ من الضروري أن تتوفر
مهارتان للكائن الذي يختار الشجر
له سكنا مهارة تقدير المسافات ،
ومهارة الإمساك بالأغصان الأولى
تتوفر في عينين أماميتين تركزان معا
على هدف معين . وتتوفر الثانية في
يدين وأصابع قادرة على الإمساك .
هناك مائتا نوع من المخلوقات
تتوفر لديها هاتان المهارتان ، من
بينها القردة والسعادين والليمور
والإنسان ، أي المجموعة التي
تعرف بالـ **الرئيسيات** □□

الليمور

يعيش هذا الكائن في جزيرة
مدغشقر . وهو شبيه بالقرد في بعض
الجوانب ليمور مدغشقر ذو ذيل حلقي
(مخطط بشكل حلقات) ، يسمى
أحيانا الليمور القط لأن حجمه بحجم
القط فروه ناعم أغبر ، وعيناه
صفراوان في الأمام ، وذنبه طويل ذو قرو
مخطط بشكل حلقات سوداء وبيضاء ،
وصوته كمواء القط أيضا .

إلى هنا ينتهي التشابه بينهما . إلا أنه
ليس أكلا للحوم بل يتغذى
بالنباتات .

يقضي الليمور وقتا طويلا على الأرض
في جماعات ، تلعب الرائحة دورا مهما



ويعبر من بحر لندسات معدد لالور

د مستخدم السعدين اللور لانساق الهويه والعروقات الحسسه هناك صعبات و الخلد يعبر لالو

للسفاكا عدد سمنه اسفل الدهن
وهو يحدد اقلنمه بحك هذه العدد
بالاعصان ويعبر ذلك بالنول فوق لحا
العصن بم يحلر فوقه
الإندري ليمور فلم يندل الى
الارض وهو اكتر اسواء الليمور
حسما فراسه يبلغ حواله المدا طولاً
متموج اللون بين ابيض واسود محده ٦
الدبل يحق ذلك اللعب بالفرو ارجله
اطول من ارجل السفاكا واصابعه
الكثيره مفصولة عن الصغيره وضعفها
طولا يمكنه من الامساك بحدوع

الليمور في مدعشفر بقصي معظمها
وفته بين الاشجار
من هذه الانواع ليمور السفاكا
دو السكل الحمل والفرو الانص وهو
اكتر من الليمور الحلقى الدب سقر
السفاكا الفعر فارجله اطول من
يديه مما يمكنه من الفعر اربعه او خمس
امار من سحره الى اخرى ولكنه سبب
ذلك لا يستطيع العدو باربعه وادا
فعل ذلك سقط على الارض فبعد العدو
على الارض بفعل كما بفعل بين
الاشجار بفعل على رجليه وبفعل

حجمه كبير الا انه يستطيع الفعر بسلام
من سحره الى اخرى
يتمتع الليمور بالقدره على الامساك
بمد ولاديه فصغيره يستطيع
الإمساك بفرو امه مد الولادة لذلك
فهو يرتحل معها انما ذهبت وهو
بذلك يؤمن حمايه ابويه دائمه يكون
للليمور - عادة - صغر او اثنان في وقت
واحد يحلر الامهات معا بسكل
مجموعات وبفعل الصغار من ام الى
اخرى
هناك اكثر من عشرين نوعا من



من عجائب المخلوقات



○ اللامبور . سعاد اسبوي مخصص ياكل اوراق الشجر . فواطحه فوبة . ومعدنه متعددة الطبقات . بعد الاكل يسريج وفنا طويلا على الاعصار ()

الأتجار السميكة .

« الإندري » أكثر أنواع الليمور براعة في القفز يقفز وجذعه منتصب وثباته عالية

يحدد « الإندري » إقليمه بالروائح أيضا ولكن الرائحة لا تلعب عنده الدور نفسه الذي تلعبه عند « السيفكا » وبدلا من الرائحة لديه طريقة أخرى في ادعاء ملكيته للإقليم . إنها طريقة الغناء

كل صباح ومساء يملأ « الإندري » إقليمه بالغناء الجذاب . يشارك كل

الأفراد بالغناء . وعندما تشعر بخطر فإنها ترفع رؤوسها وتصدر شهقات استهجان تصل إلى مسافات بعيدة . ومع أن الصوت يحدد مكانه فإنه لا يخشى ذلك ما دام في أعالي الشجر .

على الرغم من أن الأنواع الثلاثة من الليمور تمارس نشاطها طيلة النهار . إلا أن لأعينها طبقة عاكسة خلف الشبكية تزيد من قدرتها على الرؤية ليلاً .

هناك أنواع من الليمور الصغير جداً بحجم الأرنب . يعيش هذا النوع في حفر الأشجار . يجلس عند مدخل الحفر خلال النهار . ويمارس نشاطه ليلاً حيث يتجول ببطء .

أصغر أنواع الليمور « الليمور الفار » . أفطس الأنف . واسع العينين جميلهما . يعدو خلال الأغصان .

أغرب أنواع الليمور « الآي أي » . حجمه بحجم ثعلب الماء (القضاة) . فروه خشن . ذيله أشعث الشعر . واذناه واسعتان غشائيتان له اصبع طويلة في كل يد يستطيع بها اقتلاع يرق الخنافس . طعامه الرئيسي

في افريقيا كائنات تشبه الليمور الفار مثل « البوتو » و « الانجوانتيبو » . وتسمى صغار الغابة

في آسيا - في سيلان - هناك « اللوريس » النحيل الطويل . و « اللوريس » البطيء السمين

وعلى الرغم من وجود عيون كبيرة لهذه الكائنات إلا أنها مع ذلك تحدد مواقعها بالرائحة . وتستخدمها لاستكشاف الطريق عبر الظلام .

وكذلك تستخدم البول لتحديد المكان . ولكن بما أنها صغيرة وتعيش على الأغصان أكثر من الجذوع . فإن البول قد يخطئ الموقع المقصود



سعدان
جبوب
امريكا



السعدان
الاسبوي

○ الفرق بينهما أن فتحتي الأنف لدى الاسبوي متجهة للأسفل . بينما هي في الآخر تنجه جاسيا ○

فيأتي على غصن آخر أو يسقط هدرا باتجاه الأرض . لذلك فهي تبول على رأسها وقدميها ثم تحكها ببعضها ثم تلصقها بالأغصان وتترك بصماتها عليها

من الكائنات الشبيهة بصغار الغابة . « الترسييس » . له ذيل طويل عارٍ ينتهي بخصلة . رجلاه طويلتان تساعد على القفز . ويداه طويلتا الأصابع بارعة في الإمساك .

يختلف « الترسييس » عن صغر الغابة بعيونه الساطعة الكبيرة . نسبة تلك العيون إلى جسم الترسييس أكبر بـ (١٥٠) مرة من نسبة عيوننا إلى أجسامنا . إنها أكبر عيون لحيوان . وهي مثبتة في محاجرها بحيث تعجز عن النظرة الجانبية . كما يفعل البشر . إذا أراد « الترسييس » النظرة الجانبية عليه أن يدير رأسه بكامله . وإذا أراد النظرة الخلفية عليه أن يدير جسمه كله . يعتقد بعض سكان جزيرة « بورنيو » أن بإمكان « الترسييس » أن يدير رأسه دورة كاملة . مما يؤكد أن ارتباطه بجسمه أقل ثباتاً مما لدى الكائنات الأخرى .

أذان « الترسييس » بسمك الورق . شبيهة بأذان الخفاش . تتمدد وتنكمش لتركز على صوت معين . الأذان والعيون تمكثان « الترسييس » من الاصطياد ليلاً . حيث يتغذى على الحشرات



(١) الفرد جديون حركته بهلوانيه وهو اصغر الفرده يسفل الفرده معا بدا يد يسما رجلها مبدليه في سفل يستصم احبصار
عشره كيلومترات على هذا النحو فلما نزل الى الأرض وادا نزل فهي تسمى على رجلها الحلقة يسما ذراعها ممدوده فوق سها

والرواحف وافراح الطيور

سبرج القرسيس وجدعه
منصب الى أعلى ممسكا باحد العصون
عادا حديث أسنانه فريسه اذار رأسه
ويصب أدنيه وركر عينه بم ففر وامسك
بالفريسه بكلتا يديه وعرس أسنانه فيها
وأغمض عينه الكثريين

نطره الى أنفه يؤكد ممره عن الكائنات
الأخرى فعيناه الكثريين لا يترك محالا
لأنف كبر أو ممرات أنفه كبره كما لدى
الكائنات الأخرى الفصاح الأنف
لا يسبه الفاصله وعبر محاطه مخلد
رطب كما هو أنف اللبمور

بحيلف السعادين عن اللبمور بانها
لا تعتمد على الراحه بل على النظر من
الضرورى لحيوانات بحجم السعادين
بعيس على الاسحار وتنتقل يسها أن
تتمتع بقوة الانصار لذلك يناسبها
النهار أكثر من الليل وهي لا ترى عن
بعد فقط بل لديها القدره على المنبر
من الألوان

بهذه القدرة يستطيع السعادين أن
يحدد مدى مصح التمار من بعيد
ويستطيع تحديد اللون الاحصر من
غيره كما يستطيع تحديد نوع
الكائنات الموحودة بين الاشجار والتي
لا تستطيع تحديدها الكائنات احاديه
اللون

أصبح اللون من السعادين وسيله
اتصال وهي من أكثر أنواع التدنات
بعدد ألوان

في امريكا بعس السعادين
عيون دو اللحيه البيضاء
والحيه البرتقاليه اللون وعطاء
الرأس الاسود وحول عينه حلقات
ورقاوان

كذلك في امريكا السعادين ميمون
دو الوجه الارزق الفرمري والسعادين
، هرفت دو الاعضاء الساسليه
الرفاء

في الصين بعس سعادين الفلج
دو المعطف المذهب والوجه اللاروردي
وفي عاسات الامارون السعادين
، اوكارى دو الوجه الفرمري

يستخدم هذه الألوان لانيات الهويه
والتهديد اصافه لالوان يستخدمه
السعادين الاصوات الى حدته وهي
لا يهتم لانكشاف مكانها بسبب
الصوب لانها بعس في اعالي السحر
ولا يحس الا السور

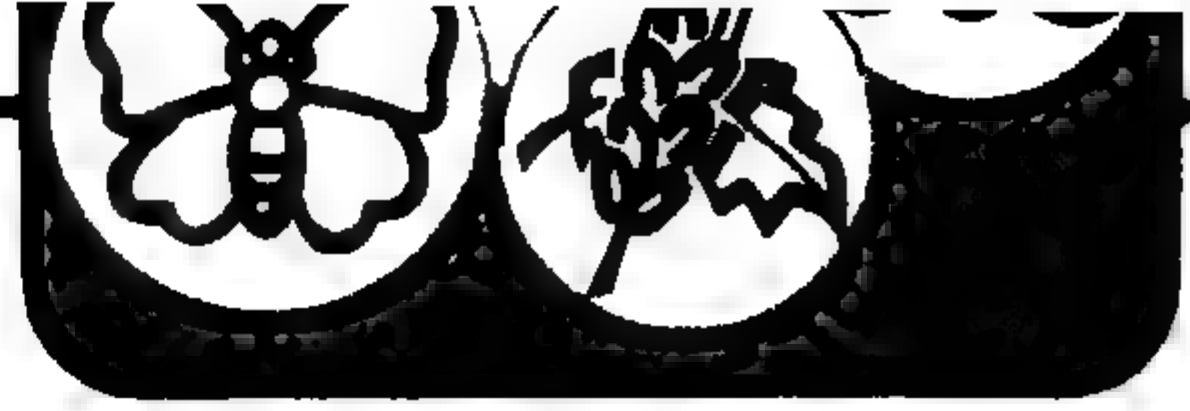
السعادين العواء في امريكا
الحيويه يحلس صباح مساء يعني في
مجموعات حشره واسعه جدا
وفصته الهوائيه تتفتح بشكل
بالون يسمع صوته من بعد عدة
كيلومترات ويعال انه اعلى
الحيوانات صوتا

هناك سعادين لا رالت يعتمد الراحه
كوسيله اتصال مثل المارموسيت
و نامارين في جنوب امريكا
ذكورها لحاء السحر وينفعه باللون

وهي تعتمد اللون والصوب ايضا
المارموسيت اصغر السعادين
واكثرها نداهه أقرب الى السحاب
ساكل الحور وبصطاد الحشرات
ويلبس سبع الاسحار من اللحا

هناك المارموسيت الفرم الذي
لا يربط طوله عن ١٠٠ سم ولانه صغ
فهو يعتمد على النخص بمحاداه
الاعضاء وليس الفقر يسها ويسعى
قدماه ممسكتين باللحاء بمحاليها
وهو اسنانه في عالم السعادين
معظمها أكثر منه بكه

ولكن الحجم الكه يصح عبءا
اصافها على الاطراف التي يمسك
الاعضاء بعض السعادين عذب ذلك
بالدب الذي اصبح عندها طرفا حامسا
فهو محبر بعصلات خاصه يحعله
يتكوى ويتصفر دب هذه السعادين
مدون شعر وحلده مصلع كحلد
الاطراف انه قوى جدا حتى ان
السعادين العنكبوتى سبطه الامسال
نه فقط يسما يجمع القوات بديه هذا
النوع من السعادين موحده في امريكا
الحيويه



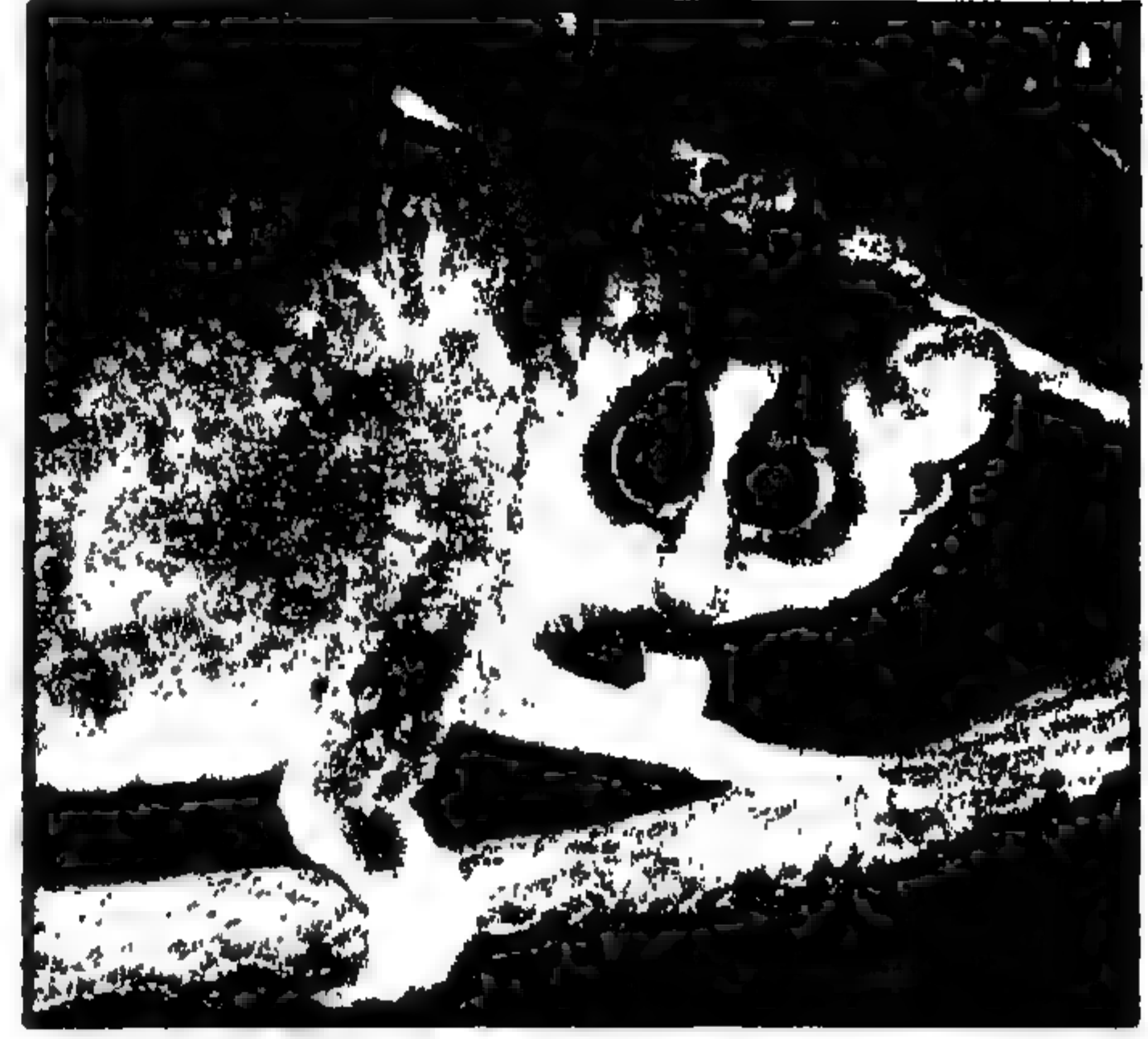
الذكور والذكور



○ الماروسيت - اصغر السعادين حجما
اشبهه بالسحاب - وريه ٨٥ غراما ○



○ الماروسيت - اصغر السعادين حجما
اشبهه بالسحاب - وريه ٨٥ غراما ○



○ الماروسيت - اصغر السعادين حجما
اشبهه بالسحاب - وريه ٨٥ غراما ○

دماغ السعدان

وتبقى الميزة الثالثة للسعادين وهي
الدماغ الواسع .

وهذه الميزة نتيجة لميزتي العيون
والأيدي إن انفصال الأصابع وحرية
حركتها تتطلب اليات ضبط . والعيون
الامامية وقدرتها على تركيب الصور في
صورة واحدة تتطلب اعصابا متكاملة

إذا كان للسعادين أن تستعمل

الهند . وهو يعيش حول المعابد حتى
اعتبر مقدسا .

في ماليزيا تعلم « المكاك » الماليزي
السباحة وأصبح يتغذى على القشريات
والكائنات المائية . كما تعلم تسلق
اشجار النخيل وجمع جوز الهند
للناس . وفي اليابان سعدان مكابي دو
معطف اشعث يحميه من البرد .

تقضي معظم المكاكيات وقتا طويلا على
الأرض . وعيونها وأيديها مكيفة للحياة
الشجرية والأرضية

السعادين الأفريقية ليس لها مثل
هذا الذيل . لأنها تستخدمه لأغراض
أخرى . إنها تمدده أفقيا عندما تركض
بين الأغصان . ليساعدها في حفظ
التوازن لذلك فالسعادين الأفريقية
تقضي وقتا أطول على الأرض من
السعادين الأمريكية وبعضها فقد
الذيل نهائيا مثل « ميمون »
و « المكاك »

العائلة المكاكية

« المكاك » أصبح السعادين وأكثرها
قدرة على الحركة والتكيف والعيش في
الظروف الصعبة . وأكثرها ذكاء

هناك أكثر من ستين نوعا من
المكاكيات . على امتداد المنطقة بين
الأطلنطي والهادي . تعيش مجموعة
منها في جبل طارق وهي الكائن الرئيسي
الوحيد الذي يعيش في أوروبا (غير
الإنسان طبعا) تستورد الحامية
البريطانية هناك سعادين مكاكية جديدة
من إفريقيا كلما تناقصت المجموعة
الموجودة في جبل طارق ووجودها هناك .
حتى قبل العهد البريطاني . دليل على
قدرتها على التكيف

من العائلة المكاكية « الريص » في



○ الرئيسيس
صيد محيف
يشط ليلا
سجيب نوبو
عنه للضوء .
تسع النوبو في
الظلام . وبذلك
يستطيع أن يميز
هريسته حتى في
الظلام الدامس
وهو اكل
لحوم يتغذى
على الحشرات
والسحالي .
وصغار الطيور
والقوارص ○



(٢) . مارموسيت . ذهني اللون . مشكل الاسد)

(١) . التمارين . الاشيب)

الأرض فاصل مائي ضيق ولكنه هانح مما جعل المجموعة أكثر تقاربا عام ١٩٥٢م درس بعض العلماء هذه المجموعة . وحدوها في البداية خجولة برية . وحتى يغريها العلماء بالحروج قدموا لها البطاطا الحلوة في العام التالي رأى العلماء أنى صغيرة عمرها ثلاث سنوات ونصف السنة اسموها « ايمو » تلتقط قطعة بطاطا . كما فعلت ذلك مرات المرات من قبل . كانت القطعة معطاة بالرمل والتراب . ولكن « ايمو » لسبب ما اخذت القطعة إلى بركة ماء وغسلتها وكررت ذلك حتى أصبحت عادة لا يستطيع احد الجزم عما إذا كان ذلك عن تفكير أم مجرد مصادفة

بعد أربعة أشهر انتشرت العادة بين جميع افراد المجموعة ما عدا الكبار منها .

في تجربة أخرى قدم لها العلماء حفنات من الأرز غير المفشر ومرعوها في الرمل . فقامت بقلها إلى بركة ماء بين الصخور وعسلتها وفشرتها بعد أن رمل الرمل إلى القعر . وطفأ الأرز على وجه الماء وانتشرت العادة كسابقتها

وقد أدى وجود العلماء بينها إلى تحولها من حيوانات برية متوحشة إلى حيوانات اليفة



(٣) . الليمور . الحلفي الدب . يحتصر صغاره . عندما يمضي بظل الديل ميصا

منها . إذ تعيش مجموعة منها في الجبال العالية في شمالي اليابان حيث الثلوج كثيفة في الشتاء لاحظ العلماء كيف شقت السعادين طريقها في اجراء من الغابة لم تعرفها من قبل . وهي تحتوي على ينابيع بركانية حارة . اكتشفت السعادين ان الماء الحار يوفر لها حماما جيدا . جرب ذلك عدد قليل تم انتشرت العادة بين جميع السعادين هذا النموذج لقدرتها على التكيف

تعيش مجموعة أخرى في جزيرة صغيرة تدعى « كوشيميا » في « هونشو » الجنوبية يفصلها عن

اصابعها في الإمساك والبحث عن الأشياء الصغيرة فيجب أن يكون هناك التنسيق الدقيق بين الاصبع والعين وهذا يتطلب الربط بين منطقتي الضبط المتصلتين في الدماغ المنطقة الأقل استعمالا في منطقة الشم . عندما يقارن مخ السعدان بالليمور يمكن القول إن البصيلات الشمية أقل حجما . بينما لحاء المخ . أو القطاع من الدماغ الذي يتعامل مع المعرفة أكثر اتساعا .

« المكاك » الياباني يقدم دليلا قاطعا على قدرة السعادين على التعلم . فقد قام العلماء اليابانيون بدراسة عدد كبير



من عجائب المخلوقات

هناك أنواع أربعة من القردة في العالم «أوراج» «أوتان» و«جيبون» في آسيا و«العوريل» و«الشمبانزي» في أفريقيا

يعيش «الأوراج» الكبير ذو الشعر الأحمر في «موريو» و«سومطرة» وهو أثقل ساكن أسحر في العالم، قد يصل الذكر إلى متر ونصف المتر طولاً وإلى مائتي كيلوغرام وربما، قصصه وأصابعه قوية جداً

يدور وربه عائقاً للعيش بين الشجر فالأعصاب تنكسر تحته ولا يستطيع في أغلب الأحيان الحصول على التمر الذي يستمتع به لأنه يكون في أطراف الأعصاب التي لا تتحمل وربه والسبق من سحرة إلى أخرى يسبب له مشاكل أيضاً، لذلك فهو إما أن يظل يبحث عن عصي قوي يتحمله، أو يهر السحر حتى يسقط التمر

عص الدكور منه تفصل عند التقل أن تنزل إلى الأرض، وقد كشف بعض الدراسات التي أجريت على هياكلها أن ٢٤ منها قد تعرضت لكسور في العظام عندما تكرر دكورها تتكون لها أكتاس كبيرة تدل من الحجرة وكانها دفن أخرى

يمتلئ هذه الأكياس بالهواء، وتتمد على الصدر حتى تصل إلى الإبط «الأوراج»، لا يعني، ولكن له صوتاً طويلاً، يفتح ويصرخ ويتأوه ويتهد ولكن يهدوء بحيث لا يسمع عن بعد ويتشكل عبر منتظم التكرار

«الأوراج» اعزالي، وصوته يعطي انطباعاً عن عزلته يعيش حياة اعزالية مد أن يترك أمه ولا يخرج عن عزلته إلا عندما يلتقي مع أنثى يعاشرها

○ تعلقت السعدس
المككية اليلانية
الاستحمام بالسلع
الركابية هرباً من
مرد الثلوج
ولكنها مضطرة
للخروج من المياه
الدافئة للبحث
عن الطعام ○



○ الشمبانزي يعكس «العوريل» يسبق الأسحر كل مساء حيث ينام من أعصابها مساعده على ذلك صغر حجمه مغرباً «العوريل»

بالعص وتعلت منه في الوقت نفسه، إبهامه صغير وبارل باتجاه المعصم

سبب صغر حجمه وقدرته على الوصول إلى التمر في أطراف الأعصاب فهو غير اعزالي، يرتحل بشكل جماعات، ويعيش حياة عائلية متماسكة

يلعب حجم الأنتى نصف حجم الذكر وهي اعزالية أيضاً، لا تسير مع أحد غير أسانها ربما كان كبر الحجم هو سبب العزلة وربما كان هناك سبب آخر وهو الطعام

يتعدى «الأوراج» على العواك ويسبب كبر حجمه فهو مضطرب لقضاء وقت طويل بحثاً عن كميات كبيرة من الغذاء، وسحر العواك في العانات متأثر، ولا يحمل بانتظام، كما أن التمر يكون في أعالي الأعصاب، لذلك فهو غير مستعد لحجم الطعام لغيره، بعد كل ذلك التعب

«الجيبون» يعكس الأوراج صغير، يتحرك بشكل بهلواني ساحر، يستطيع القفز حوالي عشرة أمتار في الفضاء، يده كالحطاب تمسك

«العوريل» والشمبانزي، في أفريقيا لا يعيشان على الشجر قدر ما يعيشان على الأرض، يعيش العوريل في وسط أفريقيا، في حوض الكونغو، بينما يعيش الشمبانزي في غابات «رواندا وزائير»



١) السعدان المكاني و كوسما و اسنار بعد غسل البطاطا اذا كلب ممرغة بالزمل

٢) سعدان مكاني تعلم غسل الارز في الماء فربس الرمل الى حجر الماء وينطوي الارز بهذا السعدان يفسره و في الصورة يحمل امه على ظهره

يريد ان يرى في احد اعداء

عنه السعدان

منبوعة فبعد ذلك

سعدان رددت وفسده

العلاقة من الصغار واردة وينفج
حدا بعد بورد مناسرد يعلق
الطفر يسفر منه ولا يستصعب
الانفجار عنها ينفي قرب منها فده
خمس سواد سعدان منها ويعبر في
حمايتها

عندما ينفي القرار من السعدان
فأنها يعني بعضها بسد لندري
ونفيلها اما لكار تعامل باحمرار
شديد ويحكي بفعل السعدان

نصف سواد رسة بعد في

جلد فحبه رددت لا فحبه

يفحص المجموعة في حوله

واللمس واما في حوله

انفج

فسبحار الذي خلقه سون والدي قدر
فهدي

الحلقة لتصرف صورها في عها وهي
تدور بذلك عن هذا المشهد الذي يورثه
كنارها

يقود الالب المجموعة ويحميها
واذا رأى ما يزعجه فانه يطلق صرخه
بحد وهو فوق حد يستطيع
بصره واحده ان يحطد ذراع اسنان
وهو عاده هادئ صامت الا اذا حاول
منافس له اعواء احدى انايه

ربما انبط هو لغوته به
طعامه الموهب وسهوله يوصيه به
كذلك من هوبه وحده بعدا
اعده ولا حاجة له سدوا له

الشصيانري آظه محسب واد
كذلك سيما ناكل العو لانه بعدا
والحصار ناكل الشصيانري
منها اصافه الى انما وانما ويحب
والعسل ويحب الصب ويطهو
والندبات انصغره

يعبر الشصيانري في مجموعات اكب
من مجموعات انغوربلا وهو مسبه
ماهر بنام وينعدي به الاسحا ولنه

ينسلو صغار العوربلا - عاده -
الاسحار ولكن ليس بمهاره
الاوراج لان قدمها ليست لهما
مهاره الإمساك لذلك فهي تعتمد على
الذراعين

يصل وزن العوربلا الكبه الى
٢٧٥ كيلو غراما لذلك لا يحمله
السحر الا القوي منه وهي فلما ينسلو
الاسحار ولا يحد داعيا لذلك لانها
لا تنعدي على التمريل على النبات الذي
يمكن الوصول اليه دون نسلو مثل
الفش والعراض والنباتات المعبرسه
كذلك فهي تنام على الارض

نعيس العوربلا في جماعات من
١٢ فردا تقريبا يعود كل منها والدها
الكبر الذي له عدة اناث مجلس معظم
الوقت بهدوء تاكل سيقان النبات اذا
انتعد فرد منها عن المجموعة فانه يحسب
بقوه من حين واحد ليتعلم المجموعة
مكانه

عندما تنام الكبار تلعب الصغا
وتتصارع وعاده تقف على ارجلها

حقده وغفلة :

في مقدمة كتابه « أباطيل وأسمار » يقول محمود محمد شاكر :

فهذه الفصول التي كتبتها ترفع اللثام عن شيء من هذه القضية التي تجري أحداثها في أخطر ميدان من ميادين هذا الصراع (الغزو الفكري) وهو ميدان « الثقافة » و « الأدب » و « الفكر » جميعا ، ويريد خطرا : أن الذين تولوا كبر هذا الصراع ، والذين ورثوهم من خلفهم ، إنما هم رجال منا ، من بني جلدتنا ، من أنفسنا ، يطقون بلساننا ، ويطرون بأعيننا ، ويسرون بينا امين بميثاق الأخوة في الارض ، أو في الدين ، أو في اللغة ، أو في الجنس ...

ويزيد الأمر بشاعة : أن الذين هم هدف للتدمير والتمزيق والنسف لا يكادون يتوهمون أن ميدان « الثقافة » و « الأدب » و « الفكر » هو أخطر ميادين هذه الحرب الحسية الدائرة على أرضنا من مشرق الشمس إلى مغربها ...

ولا أن هذه المعارك لست في حقيقتها « أدبية » أو « ثقافية » أو « فكرية » بل هي معارك سياسية تتخذ « الثقافة » و « الأدب » و « الفكر » سلاحا بأسفا لقوى متجمعة أو لقوى هي في طريقها إلى التجمع ...

ولا أن أمضى سلاح في يد عدونا هو « سلاح الكلمة » الذي يحمله رجال من أنفسنا يبشون في كل ناحية ، ويعملون في كل ميدان ، ويفثون سمومهم بكل سبل ...

قصة مثل

أصله أن رجلا تزوج ، وله م سره ، فعالت له المرأة لا انا ولا اب حبي نرح هذه العجوز عا فاحملها ، وأنى بها وادد كد السحاح ، ومى بها فقه ، ثم م بها مسحرا ، هى سحى ، فقال لها ماسحيك ؟

فقال طرحتني ابني ههنا وذهب . فأتا أخاف أن يقتربه الأسد

فقال لها أتبيكين له . وقد فعل بك ما فعل "

فعالت الأم ذلك (بأنى ذلك سات لى)

[لى أفكأتى ومودانى ، والمب العبد]

نصرت المثل لمن يود من لايده ، كانه محو على ذلك (المستقصى في أمثال العرب)

« يا أيها الذين آمنوا ما لكم إذا قيل لكم أنفروا في سبيل الله أثاقلتم إلى الأرض أرصتم بالحياة الدنيا من الآخرة فما متاع الحياة الدنيا في الآخرة إلا قليل إلا تنفروا بعدكم عذابا أليما ويستبدل قوما غيركم ولا تضرؤهم شيئا والله على كل شيء قدير » [التوبة ٣٨ - ٣٩]

من أسباب النصر ..

خرج الصديق رضي الله عنه يمشي مودعا جيش يزيد بن أبي سفيان ، وهو متوجه للفتح ، وكان مما أوصاه به :
- لا تكثرون الكلام فإن بعضه ينسي بعضا ، وأصلح نفسك يصلح الناس لك

- لا تجعل شرك مع علانيتك فيمزج عملك ، وإذا استشرت فأصدق الخبر تصدق لك المشورة ، ولا تكتم المستشار فتؤتى من قبل نفسك .

- إذا قدمت عليك رسل عدوك فأكرم منزلتهم ، فإنه أول خيرك إليهم ، وأقلل حبسهم حتى يخرجوا وهم جاهلون بما عندك ، وامنع من قبلك من محادثتهم وكن أنت الذي تلي كلامهم .

- إذا بلغك عن العدو عورة فاكتمها حتى تعانيتها ، واستر في عسكري الأخبار ، وأذك حرسك وأكثر مفاجأتهم في ليلك ونهارك ، واصدق

اللقاء إذا لقيت ، ولا تجبن فيجبن من سواك ..

عن أنس بن مالك رضي الله عنه (في الصحيحين) قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان في قلبه :

○ من كان الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ،

○ ومن كان يحب المرء لا يحبه إلا الله ،

○ ومن كان يكره أن يرجع في الكفر ، بعد إذ أنقذه الله منه ، كما يكره أن يلقى في النار .

وعن العباس بن عبد المطلب رضي الله عنه (في صحيح مسلم) قال : قال ﷺ :

ذاق طعم الإيمان من رضي بالله رباً ، وبالإسلام ديناً ، وبمحمد ﷺ رسولا .

محمد قطب في مقدمة كتابه « منهج التربية الإسلامية - ٢ »

إن فريقاً من الناس ليستبطنون الطريق ... طريق الدعوة الطويل ، الذي لا يغير الأحوال في سنوات قليلة ، وقد لا يغيرها في جيل واحد من الزمان ... إنما يحتاج إلى جهد متواصل في أكثر من جيل ، ويتعرض بسبب العداوات المكثفة المرصودة للإسلام في الداخل والخارج للضرب المستمر وللتعويق ... بل وأحياناً يتعرض إلى ألوان من التعذيب الوحشي لا مثيل له في التاريخ ...

فأما الذين يستبطنون الطريق ، وهم مصرون على الإسلام ، لا يرضون به بديلاً ، لأنهم يعرفون أنه الحق ، فهم يفكرون في حلول سريعة لعلها تكون أقدر على تحقيق الأمل المنشود في فترة قصيرة من الزمان ...
فمنذا الذي يسند الحكم الإسلامي حين يقوم ؟ أتسند القوى العالمية في الشرق والغرب ، وهي التي تترصد بالمسلمين الدوائر ، وتحارب حركات البعث الإسلامي بأيديها أو بأيدي عملائها تلك الحرب الضارية الضروس ؟ أم لابد له من قاعدة صلبة من الداخل تحميه ؟

وكيف تتكون هذه القاعدة إلا عن طريق الدعوة الطويل الذي يتعرض فيه الدعاة لما يتعرضون له من ابتلاءات ومشقات ... وتضحيات وعذابات ولكنه ينبغي أن يبقى موصولاً لا تنقطع فيه خطوات السالكين !

بين الخوف والرجاء

إن العقيدة المتطرفة لا يمكن أن يصلح عليها أمر الخلق ، ولا يقوم بها نظام العالم ، لأن الاستبشار والاتكال داع إلى التعريط والتهاون والتمرد ، ولأن اليأس والقنوط داع إلى الإفراط والعنت والخرع ، وإما يصلح أمر القلب إذا أحد خطا من الرخاء وخطا من الخوف ، فهذا من ورائه يسوقه بعضاه ، وذلك من أمامه يحدوه برعائه ومناه ، ولا يكون ذلك إلا إذا اعتدلت العقيدة فكانت وسطاً بين التعريط والإفراط ، حامية بين أطراف الصفات
محمد عبده [المختار من كنوز السنة]

العلم والمال ..

كان علي بن أبي طالب رضي الله عنه يقول .

العلم خير من المال ، لأن المال تحرسه والعلم يحرسك ، والمال يصيبه السفرة والعلم يركو على الإنفاق ، والعلم حاكم والمال محكوم عليه

مات حرّان المال وهم أحياء ، والعلماء باقون ما بقي الدهر ، أعيانهم معقودة وأثارهم في القلوب موحودة

الإيمان والمعرفة ..

إن الله ، الفرح والسور ، وطب
الوفد والعزم الذي لا يمكن العبد
عنه إيمانه في معرفه الله سبحانه
وعالي ، « بحمده ، والإيمان به ،
واستباح الحقائق الإلهية ، المعارف
الغريبة » وقد قال بعضهم
[لمر على القلب أبواب ما فقص فيها
طرباً ، وليس في الدنيا سعة نعم
الأحره إلا نعم الإيمان ، المعرفة
شيخ الإسلام ابن سمة
في رساله من سجد بالإسكندرية إلى
أصحابه

الحسنة والسنة

قال بعض السلف

إن للحسنة لورا في القلب ، وقوة
في البدن ، وصياء في الروح ، وسعة
في الرزق ، ومحبه في قلوب
الخلق

وإن للسنة لظلمه في القلب ،
ووهما في البدن ، وسوادا في الروح ،
ونقصا في الرزق ، وبعضا في قلوب
الخلق

يرزق الله العلم السعداء ويحرمه الأشقياء

عن عبد الرزاق ، قال

سمعت سفيان الثوري يقول لرحل من العرب
« وبحكم ، اطلبوا العلم ، فإن أحاف أن يخرج العلم من عندكم فيصير إلى غيركم ،
فتدلون

اطلبوا العلم ، فإنه شرف في الدنيا وشرف في الآخرة ،
وعن أبي الدرداء رضي الله عنه ، قال
« يورق الله العلم السعداء ، ويحرمه الأشقياء »
وقال عبد الملك بن مروان لبيه

« يا بني ، تعلموا العلم ، فإن استغنيتكم كان لكم كمالا ، وإن افتقرتم كان لكم مالا »
وكان عبد الله بن مسعود رضي الله عنه يقول
« ريادة العلم الابتغاء ، ودرك العلم السؤال فتعلم ما جهلت ، واعمل بما علمت »
(جامع بيان العلم وفصله)

التضامن الاسلامي

على تجميعها ، وليتحقق لها التكامل الاقتصادي بين بلادها ،
والذي لا عسى عنه لتحقيق التنمية الاقتصادية

ذلك أنه إذا لم تحقق الدول الاسلامية التكامل بين بلادها في
طل الاستقلال ، حققت مع الدول الرأسمالية أو الشيوعية في ظل
التنمية لها ، ذلك أن أي تنمية خارج الدول العملاقة لن تتم إلا
عن طريق التكامل مع جهة ما ، فمن إن أردنا التنمية بواسطة
المهج الرأسمالي - وهول يحققها - اضطربنا إلى تحقيق التكامل
مع العالم الرأسمالي والتنمية له وإن استوردنا المهج
الاشتراكي - وهول يحقق التنمية أيضا - انتهى بنا إلى التنمية
للنظام الشيوعي العالمي

والتنمية نوع من التكامل وليس أمامنا لتحقيق التنمية مع
الاستقلال والحرية ، إلا تحقيق التكامل الاقتصادي بين بلاد
الاسلام

تحقيق التكامل الاقتصادي بين هذه البلاد يقدم لنا حلا
للكثير من المشاكل التي ترى اليوم مستعصية على الحل

١ - فهو أولا يقدم لنا حلا لمشكلة المهج ، إذ يخلصنا من
التردد غير الواعي بين المناهج المسبوبة من الشرق والغرب
والتي لم تقدم لنا إلا مريدا من التحلف ويهيج أعين
المسؤولين على المهج الواحد القادر على تحقيق التنمية وهو
المهج الاسلامي

٢ - وهو ثانيا يفتح الدول الاسلامية الشخصية المستقلة
ويحميها من أن تكون ديولا ، بل ويدفعها إلى أن تحتل مكانها
في قيادة العالم ويستعيد دورها شاهدة على الأمم ، وكذلك
جعلكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ،
(البقرة ١٤٣)

وهذا الشعور يولد فيها الاعتماد على النفس في تحقيق
التنمية الاقتصادية ، فيحميها من الوقوع في تلك الاحولة
التي وقعت فيها جميع البلاد النامية ، ألا وهي احولة رأس
المال الأجبي ، التي سحت حيوطها الدول المتقدمة كي
تبقى على الدول النامية تابعة لها فتستنزف مواردها بهذا
الطريق

والحقيقة أن فكرة رأس المال الأجبي ، وضرورته
لتحقيق التنمية في العالم الثالث ، فكرة استعمارية
وطعم استلعت الدول النامية ، وما هو في الحقيقة إلا

□□ من العجيب أن تمنح جماعة كل مقومات التقدم
والنمو فإذا هي تلقي بها وراءها ظهريا ، ثم يجري لها
وهناك تنسول ما يعيبها على تحقيق التقدم ، أو
يساعدها على الخروج من تخلفها الذي ترزح تحته ،
واعجب من ذلك أن ما يقدم لهذه الجماعة المتسولة
لا يقارن بما لديها

فإن قيل لها إن صالتك بين يديك ، اشاحت بوجهها
وولته شطر الشرق أو الغرب تستورد منه ما يضرها
ولا ينفعها ، ما يؤخرها ولا يقدمها

إن ذلك هو حال الأمة الاسلامية لديها من المناهج
أقومها ، ومن النظم اسلمها ومن الأدوات أكثرها
فعالية ، بيد أنه إن على قلوب أعبائها ما كانوا
يكسبون □□

إن إحدى حقائق هذا العصر هي أن الكيانات الصغيرة لن
تستطيع أن تعيش في عالم الدول العملاقة بنفسها أو بتكتلاتها
إلا إذا تجمعت ووحدت مواها وتدرج بعض الشعوب
الاسلامية هذه الحقيقة وتوافق عليها وتحاول تحقيقها
ولكنها عند المحاولة تصل الطريق منها من يسعى إلى
التكتل على أسس عرقية ومنها من يسعى إلى التكتل على
أسس جغرافية وبعضها يفصل التكتل على أسس بورية وكل
هذه التكتلات - سهاده الوامع - إنما تمثل قبض الریح
ولا تحدي هذه البلاد فتتلا فهي تعاند ما واقعها ويعيب
عنها أن هذا المجتمع إنما وجد على أساس الاسلام ولن
يستعيد محده إلا على الأساس نفسه فليست هناك فكرة
يمكنها أن تجمع العالم الاسلامي - أو بعض مناطقه - إلا
الفكرة الاسلامية ولقد حاولت الدول العربية أن تتجمع على
أساس عرقي تحب لواء القومية العربية مما أحداها ذلك
سبا وأصحت بعد تلك المحاولات أنعد عن حل مسكلاتها منها
قبل أن تبدأ هذه المحاولات إذ أنها خلال هذه الفترة أصعبت
عند انبائها الشعور بوحدة المصير وضروره الحل الواحد
الذي لا تحرى عنه سائر الحلول الأخرى
وليس هناك أمام هذه الشعوب إلا العودة إلى دينها القادر

وتحقيق التنمية الاقتصادية

بقلم : الدكتور يوسف ابراهيم يوسف

لا توجد الأيدي العاملة ولا الفوائض المالية ، وحيث توجد الأيدي العاملة (باكستان ومصر) تقل الفوائض المالية والأرض الزراعية . وبالتالي فإن ضم هذه الموارد بعضها إلى بعض كفيل بأن يحقق التنمية الاقتصادية في أفضل الظروف ، وعندها تتمكن السودان من انتاج ما يكفي العالم الاسلامي من الحبوب وتتمكن مصر من سد حاجة العالم الاسلامي من بعض الخبرات النادرة ، ويتمكن إقليم ثالث من سد حاجة أخرى ، وهكذا .

إن في الوطن العربي وحده من القوى البشرية الضخمة والخبرات العلمية ورؤوس الأموال الفائضة ما يصلح أساساً لإقامة دولة عظمى ، لكن هذه العوامل لم تلعب دورها بسبب افتقار العالم العربي للتضامن والتكامل ، بل ان العالم العربي ما زال يعتمد على الخارج في غذائه رغم أن به ما لا يقل عن ٢٥٠ مليون فدان قابلة للزراعة ، منها ٩٠ مليوناً بالسودان .

هذه إمكانيات العالم العربي ناهيك عما لو تضافرت معها إمكانيات العالم الاسلامي .

٥ - كذلك لا يقل عما سبق ما يتيح التكامل الاقتصادي من الأسواق المتسعة أمام أي سلعة تنتج في الوطن الاسلامي لسد احتياجاته بحيث نستطيع الاستغناء عن الاستيراد من العالم الخارجي إلا في أفضل الظروف التي تحقق مصلحتنا على قدم المساواة مع مصالح الدول التي تستغرف خيراتها إذ نواجهها فرادى فقراء ومحتاجين . هذا ما يقدمه المنهج الانعماي الاسلامي كفرصة لتحقيق التنمية الاقتصادية ، فهل تقوى الشعوب الاسلامية على الامساك بها .

إن الأمل معقود على الصحوة الاسلامية المعاصرة علّها تعود بنا إلى الاسلام ، فإذا لم يحدث ذلك فإن مستقبل الشعوب الاسلامية - كغيرها من شعوب العالم الثالث - لا يبشر بأي خير في ظل السيطرة الشرسة للمعسكرين اللذين يلعبان بمقدرات العالم الثالث ، ويتخذان من أرضه ميداناً للتنافس في الاستغلال واستنزاف موارده لصالح الشعوب المتقدمة راسمالية كانت أم اشتراكية .

أداة للاستعمار الجديد ، ولعل واقع العالم النامي اليوم يؤيد رأينا هذا عندما تقول الاحصاءات الخاصة به ، ان رأس المال المتدفق إلى خارج البلاد النامية في صورة فوائض وأقساط يفوق تدفقات رأس المال إليها بل إن محبوب الحق والذي يعمل خبيراً بالبنك الدولي يعلنها بصراحة فيقول

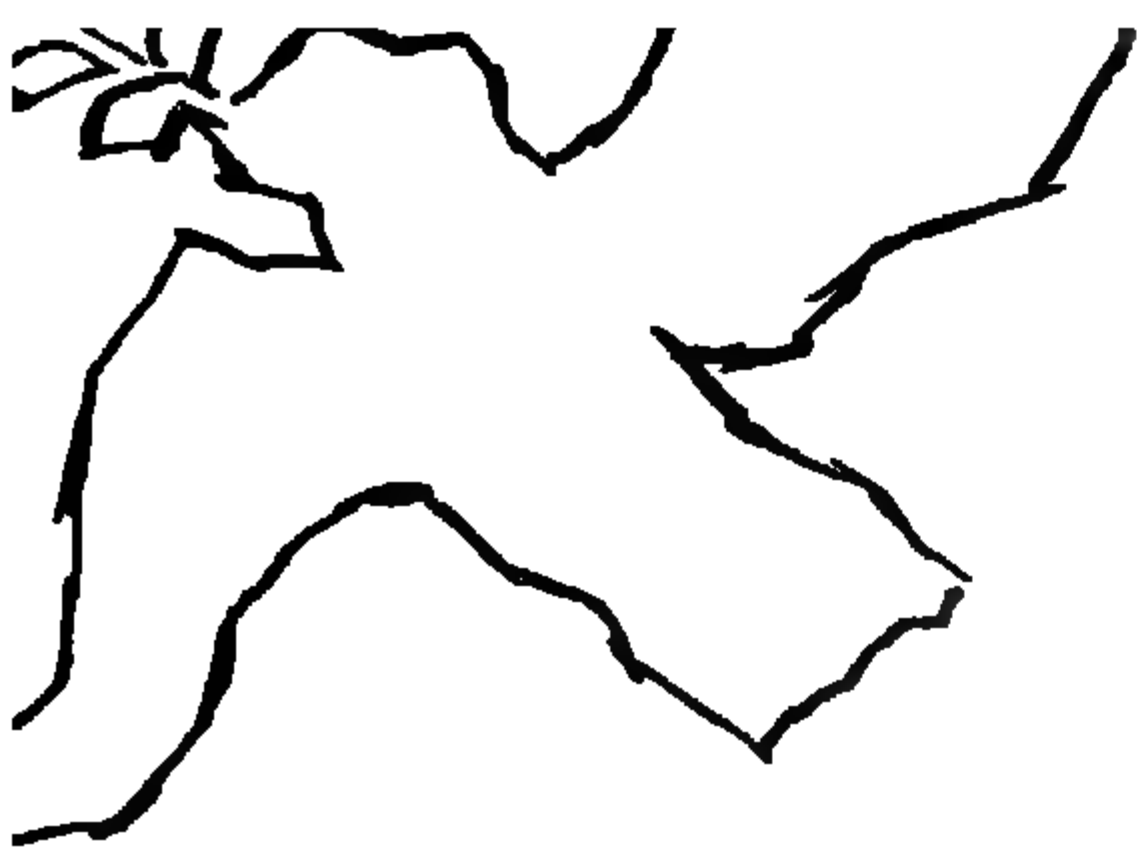
إن العالم الثالث كان سيكون في وضع أفضل لو لم تقدم إليه القروض التي قدمت له

والمنهج الانعماي الاسلامي عندما يؤمن بالاستقلال وينفخ في الشعوب الاسلامية روح الاعتماد على النفس ، إنما يولد فيها روح المغالبة والتحدي والقدرة على تجميع الفائض الاقتصادي ، أي أنه يولد فيها العزم والارادة اللازمين لتطبيق سياسة الاعتماد على النفس ، والتي بدونها لن تتحقق تنمية قط ، فلم يحدث في تاريخ الدنيا بأسرها أن حقق شعب التنمية بجهود الآخرين . كما تطالب بذلك الدول النامية .

٣ - وهو ثالثاً يقيم لها إمكانيات مادية كبيرة لا تقارن بإمكانياتها الحالية ، فضلاً عن أن تقارن بإمكانيات كل قطر على حدة . ذلك أنه من المعروف اقتصادياً ، ان إمكانيات مجموعة من الدول تفوق بمراحل ، مجموع الإمكانيات الفردية للأقطار المكونة ، ومن هنا فإن إدخال البعد الاسلامي على مقومات استراتيجية التنمية القطرية ، وتجميعها في استراتيجية واحدة ، يحقق أكبر استفادة من إمكانيات كل دولة اسلامية دون فقد أو ضياع ، ويضيف إمكانيات كبيرة لكل إقليم وللمجموع الأقاليم معاً . وهو إذ يؤدي إلى ذلك فإنه يرفع عن كاهل الدول الاسلامية ما تتعرض له اليوم فرادى - شأن بقية دول العالم الثالث - من استغلال بشع بواسطة شروط المبادل الدولي ، والتي تلعب دوراً كبيراً في عملية التنمية سلباً أو إيجاباً ، بحسب موقف كل دولة من هذه الشروط .

٤ - وهو رابعاً يوفر لهذه البلاد فرصة الاستغلال الأمثل لمواردها الموزعة توزيعاً كأنه يدعوها بنفسه إلى التكامل . فحيث توجد الفوائض المالية لا يوجد العمل ولا الأرض الزراعية ، وحيث توجد الأرض الزراعية (السودان مثلاً)

حصانك للسكون



أَيْنَ المَوَاشِقُ وَالذَّمَامُ ؟ !
هَذِي حَصَانُكَ أُمَّتِي
بَعْدَ التَّخَاذُلِ وَالسُّكُو
هُوَ مَا تَرَى الدُّنْيَا وَتَشْتِ
لَا عَهْدَ يَرَعَاهُ اللَّئَامُ
بَعْدَ التَّمَرُّقَاتِ وَالْخَصَامِ
ت .. وَبَعْدَ مَأْسَاةِ الْخِتَامِ
هِيَ ذِي مَرَاتِعِهِ الْوِخَامِ
هَذُ .. مِنْ الْمَوْتِ التَّرَوَامِ

يَا أُمَّتِي .. كَمْ هَانُ قَدْ
مَا عَادَ يَحْتَمِلُ الْخُنُو
أَوْ يَدْفَنُ الْآلَافُ مِنْ
يَسْتَصْرِخُونَ .. وَلَا مَغْنِي
أَوْ يَبْلُغُ الْإِذْلَالُ هـ
بِירוْتْ تَشْهَدُ .. كَيْفَ لَا ؟ !
وَيَبَادُ شُعْبٌ كَامِلٌ
حَتَّى الرِّضْيَعِ وَأُمِّ شَدُ
وَتَسِيلُ أَنْهَارُ الدَّمِ الـ
وَتَطْلُ أَرْوَاحُ الصُّبْحَا
تَشْكُو إِلَى الرَّحْمَنِ مَا
تَدْعُو إِلَى الشَّارِ الْمَرِي
تَدْعُو .. وَلَكِنْ مَنْ يُجِي
رَكَ .. ذِلَّةَ بَيْنِ الْأَنْسَامِ
عُ .. فَفَجَّرِي الصَّمْتَ الْعُقَامِ
أَبْنَاءِ شُعْبِي فِي الرِّكَامِ ؟
ت .. وَيَذْبَحُونَ .. وَلَا أَنْتَقَامِ !
ذَا الْمُنْتَهَى ؟ ! .. يَا لِلْمَلَامِ ؟ !
وَيَضِيقُ بِالْجِثِّ الرُّعْنَامِ
بِالْغَدْرِ فِي جُنْحِ الظَّلَامِ
وَالشَّيْخُ يُذْبِحُ .. وَالْعَلَامِ
مَوَارِ .. تَلْهَبُ كَالضَّرَامِ
يَا الْأَبْرِيَاءَ مِنَ الْغَمَامِ
كَانَتْ بِمَحْنَتِهَا تُسَامِ
ر .. إِلَى الْجِهَادِ .. إِلَى الصُّدَامِ
ب .. وَكُلُّ مَنْ تَدْعُو نِيَامِ



عبد
عبد

فَنَمْتُ سَتَهَضُ أُمَّتِي
تَشْفِي الصُّدُورَ .. وَلَا تَخِي
وَتُدَمِّرُ الْبَاعِي عَالِي
وَتَعُودُ تَرْفَعُ رَايَةَ الْإِ
نَحْوَ الْمُهَمَّاتِ الْجِسَامِ ؟ ؟
بُ لَهَا إِذَا رِيشتَ سِهَامِ
أَنْفَاضِ هَاتِيكَ الْخَطَامِ
سَلَامِ فِي أَعْلَى مُقَامِ

مسابقة الأمل



الجائزة الأولى

خمسمائة ريال قطري.

الجائزة الثانية

ثلاثمائة ريال قطري.

الجائزة الثالثة

مئتا ريال قطري.

سبع جوائز أخرى، اشتراك مجاني بالمجلة لمدة سنة، للمنافس الرابع حتى العاشر.

* حل المسابقة وأسماء الفائزين على الصفحة ٨٢.

● ترسل الإجابات إلى ص.ب. ٨٩٣ الدوحة. قطر ويكتب على الغلاف: مسابقة الأمل.

مسابقة العدد السادس والعشرين السنة الثالثة

١ - قاموس المسابقة
كلمات من القرآن الكريم، هل تعرف المعنى الصحيح من بين المعاني الواردة أمام كل كلمة؟

ادكر المعنى الصحيح . ومن الآية التي وردت فيها

— تصديقاً

— أصداً

— استماعاً

— كسيرة

— ناقصة أو حائرة

— متشعبة

— مرمياً

— شكاً

— عطفاً

— أرشدهما

— القامعا من أعلى إلى أسفل-أي أحرهما

— مصحهما

— مرمعه

— متساوية

— شحيحة

○ تضدية

○ صيرى

○ رفداً

○ مدافعا

○ دهافا

٢ - من هو

● صحابي حليل شهد المعركة وندراً وأحدأ والحدوق وسائر المشاهد . كان

شجاعاً . صابراً تقياً . محباً للبر والجهاد

● عاش إلى أيام بني أمية . وكان يسكن المدينة المنورة ثم رحل إلى الشام

● صحت يريد من معاوية عندما غزا القسطنطينية . وحضر الومانية . ومرص .

فاوصى بان يدهن في ارض الأعداء . دهن في أصل حصن القسطنطينية

● روى مائة وخمسة وخمسين حديثاً

٣ - من الفائل وما الحاسنة

يا مسلمون إلى الجهاد بقوة يا مسلمون

فالمسجد الأقصى المبارك يستعيث اتسمعون

والنفس كل النفس في أوطانها يتصايحون

قم يا صلاح الدين . إن في العروسة يانمور

قم فالصليبيون عانوا كالاهاعي يمهشون

٤ - متى غدر رسول الله صلى الله عليه وسلم أول لواء بعد مقدمه المدينة . ولم غدر

هذا اللواء

٥ - ليس للرمانيات صدر داخل الصلوع . لو حجاب حلجز . فكيف تنفخ

٦ - في أي عرض يستخدم جهاز البرومتر

٧ - مؤلف وكتيب [المؤلف] راند من رواد الأهره والالات التي صنعها

المسلمون في العصور الوسطى . ثم راحب تتطور عند الأوروبيين في عصر النهضة .

حين استعفى الإنسان عن استخدام الخواص في دراسة ما حوله من أسرار الكون

● صمم أنواعاً عديدة من الآلات . منها الساعة المائتة التي بشر عاربها إلى

الوقت . وذلك على أسس فكرة استيعاب الزمن استيعاباً مستمراً منذ القدم بمعدل

ثابت . وهو السر الذي جعل إسحاق نيوتن يتحدث عن (الزمن المطلق)

[الكتساب] يصم ثلاثة مجلدات . منها نسخ في أكسفورد وليندين وديلى . كما أن

هناك بعض النسخ المنعزلة هنا وهناك في مكتبات أوروبا . ويوجد ثلاثة أجزاء مصورة

عن مخطوطة أكسفورد في دار الكتب المصرية

● برجمت الأعمال الواردة فيه إلى العديد من اللغات وإلى اللاتينية بطراً لأهميتها .

ولعلنا دوراً هاماً في الاتجاه نحو صناعة الآلات والأهره التي تمحصت عنها

التكنولوجيا الحديثة

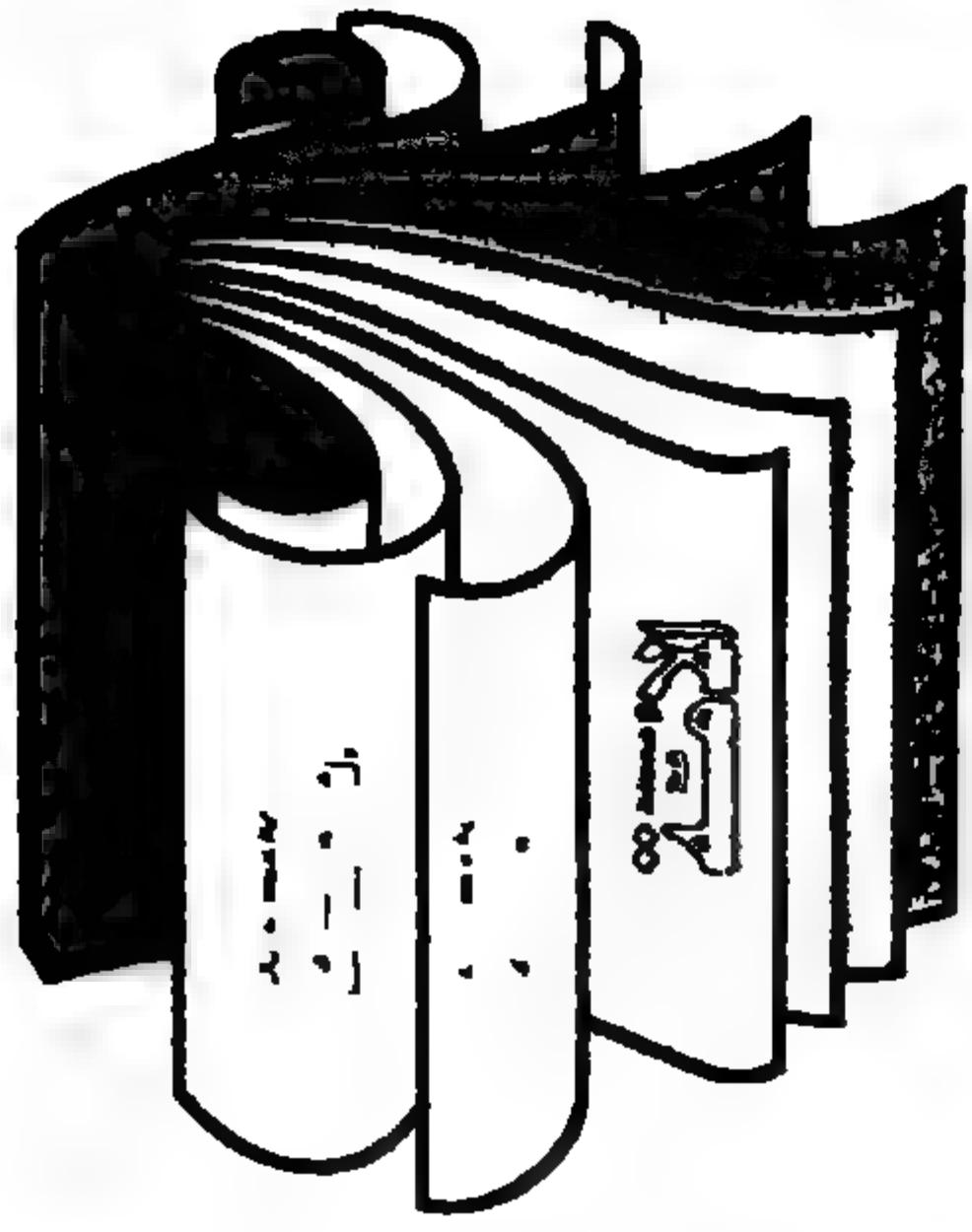


الاسم: _____

المهنة: _____

العنوان: _____





اقرأ في الأعداد القادمة

□ لماذا رؤية جديدة للتاريخ
الإسلامي
الدكتور عبد العظيم الديب

□ أخطار تلوث البيئة
الدكتور رافت سليمان

□ الإعلام الإسلامي بين دعم
الاتجاهات وتعييرها
الدكتور عبد العزيز شرف

□ هل يمكن للتكنولوجيا أن
تحل المشاكل الناتجة عنها ؟
محمد عبد القادر العقي

□ وظيفة الأدب في المفهوم
الإسلامي
الدكتور عماد الدين خليل

□ أفغانستان المسلمة من
سقوط بخارى إلى الغزو
الشيوعي
حوار مع عبد رب الرسول سيف

□ الموقف الإسلامي في الولايات
المتحدة وكندا
استطلاع مصور

حل مسابقة العدد الرابع والعشرين السنة الثانية

وَصِدَّةٌ فَنُوقُوا الْعَذَابَ مَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ [(الأنعام ٢٥)]

○ عارض سحاب

[فلما راووه عارضاً مُسْتَقْبِلَ أَوْدِيَّتِهِمْ قَالَوا هَذَا عَارِضٌ مُّفْطَرّاً لِّمِا هُوَ مَا اسْتَفْحَلْتُمْ بِهِ رِيحٌ فِيهَا عَذَابٌ أَلِيمٌ] (الأحقاف ٢٤)

٢ - الصحافي الحليل ثالث مرقيس

٣ - الكتف عانة الحكم في الكيمياء
المؤلف أبو القاسم الحرطبي

٤ - القفل عبد الله كور

٥ - السيف احتياط الارض بالميل الثالث
لمحورها في حركتها حول الشمس بالراوية
نفسها على مستوى فلكها

٦ - الشوارب

٧ - ١٥٠ بيضة

٢١ يوماً

١٠٤ درجات فهرية

١ - المعنى الصحيح ومن الآية

○ صفحا اعراضا

[أنصرب عنكم الذكر صفحا أن كنتم فوما
مُسررس] (الرحرف ٢٠)

○ شطاة مرجه

[مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى
الْكُفَّارِ رَحِمَاءٌ سَهُمٌ بَرَاهُمْ رُكْعًا مَّحْدًا تَسْعُونَ
فَصَلَا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سَمِيفًا فِي وَخْوِهِمْ
مِنْ أَثَرِ السَّعْودِ ذَلِكَ مِثْلُهُمْ فِي الْوَرَاءِ وَمِثْلُهُمْ
فِي الْإِجْلِ كَرَرَعَ أَجْرَ شَطَاةٍ فَارَرَهُ
فَاسْلَطَ فَاسْوَى عَلَى سَوْفِهِ نَعْمَتُ الرِّاعِ
لَعَطَ بِهِمُ الْخُبَارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَعْرَهُ وَأَحْرَأَ عِظْمًا]
(الفه ٢٩)

○ كالصبره كالليل

[صفاف عنها طائف من ريث وفهم ماثور
فأنسحب كالصبره] (العلم ١٢)

○ مكاء صفر

[وما كان صلاتهم عند الب إلا مكاء]

أسماء الفائزين في مسابقة العدد الرابع والعشرين

الفائز الأول

● زهية محمود القطامي
عمان - الأردن

الفائز الثاني

● محمد محمد عبد العزيز صادق
جمهورية مصر العربية - الدقهلية

الفائز الثالث

● محمد أبو الغيث،
الهند

الفائز الرابع

● عبد المنعم الطيب عمارة
الخرطوم - السودان

الفائز الخامس

● العادل السمعلي
تونس

الفائز السادس

● هبة عدنان الشحري
الدوحة - قطر

الفائز السابع

● ظريف عبد الباسط
الجمهورية الجزائرية

الفائز الثامن

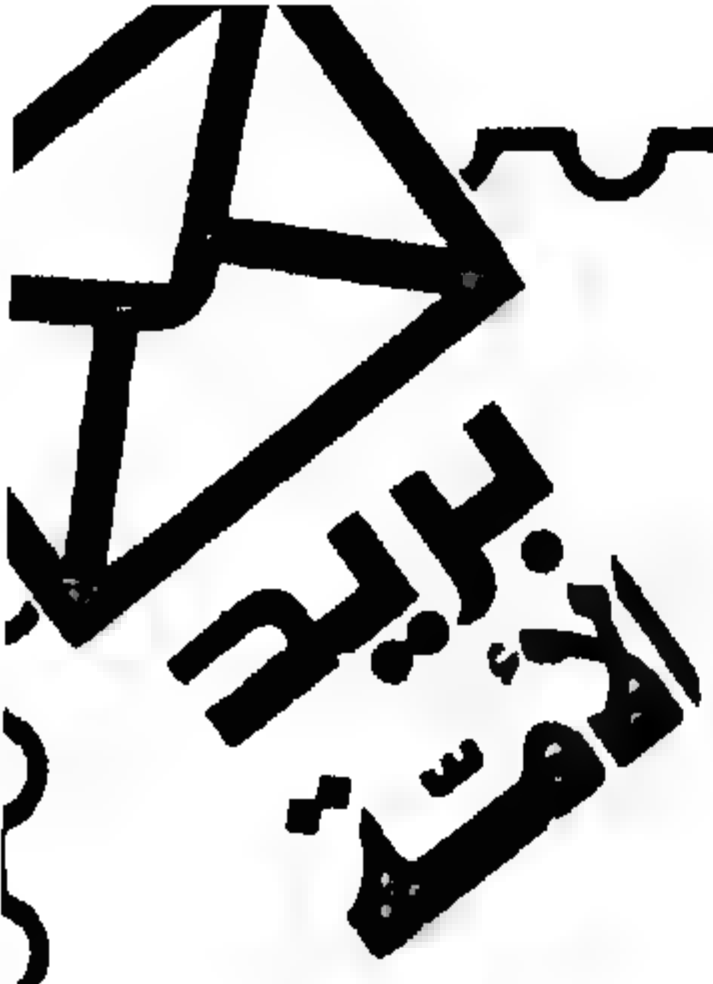
● محمد نجيب العمري
جمهورية مصر العربية - بور سعيد

الفائز التاسع

● أفنان فخري عبد السلام
الأردن

الفائز العاشر

● عبد الرحمن كياش
صنعاء - الجمهورية العربية اليمنية



□□ يتضاعف عدد الرسائل التي يتناول فيها الإخوة القراء الظاهرة نفسها بالشكوى وهذه الرسائل ترد إلينا من مواقع وبلدان مختلفة ، ومع هذا فهي تكاد تجمع على أن هناك استقلالاً يمارسه بعض الباعة في توزيع « الأمة » ، وذلك باللجوء إلى حجبها والادعاء بأنها قد نفدت من الأسواق كوسيلة لبيعها بأكثر من الثمن المحدد ويحدث الشيء نفسه بالنسبة لتوزيع « كتاب الأمة » أيضاً وفي تقديرنا أن حل مثل هذه المشكلات يكمن في الضمائر - التي تعاني أزمة - أكثر منه في إجراءات وتدابير □□

رسالة

● مجموعة من الإخوة الطلبة المسلمين من مدينة وجدة بالمغرب .. بعثوا برسالة حول بعض الظواهر التي قد تنشأ بين الشباب في المجتمع المعاصر ، وتعتمد على نصوص مبتورة يرفعونها باسم الإسلام .. فيقول الإخوة :

[السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد ..

فنشكر « للأمة » ما تقدمه من الجهد في سبيل الخير ، وسأل الله أن تظل منبراً عالياً وسراجاً وهاجاً للدفاع عن دين الله ... يتحدث الكثيرون من الكتاب والمؤلفين والمفكرين عن الصحة الإسلامية ، دون تحديد وتوضيح موضوعي للمظاهر التي تتجلى فيها الصحة .. فهل هي عودة إلى الإسلام الصحيح أم عودة إلى الصلاة فحسب ؟ ذلك أننا لاحظنا أن عدداً من الشباب لا يعبر سلوكهم عن تربية إسلامية حقيقية - في حين أنهم يؤدون الصلاة - بل إنهم ينظرون إلى الإسلام على أنه صلاة محدودة الزمن ، ولا يعتبرونه منهجاً ينتظم سلوكهم وفكرهم وحياتهم في كل حين ..

أما السبب في ذلك فيرجع - حسب ظننا - إلى ما يروجه بعضهم حول مبادئ الإسلام من تأويلات مادية والإسلام منها براء .. ومن هذه التأويلات على سبيل المثال « الإسلام دين يسر » و « لا تنس نصيبك من الدنيا » و « الضرورات تبيح المحظورات » .. ونتيجة لذلك ظهرت طائفة من الشباب تتردد على الأندية الليلية للرقص والغناء بدعوى الترويح عن القلب ، وترزني بدعوى « أخذ النصيب من الدنيا » و « الوقوع تحت وطأة الضرورة » و « تطبيق مبدأ التوازن » [١] .

ويتساءل الشباب هذا الحد بلغت درجة الاستخفاف بالمبادئ والقيم الإسلامية ؟ وتضيف رسالتهم [إذا كان الإسلام قد واجه في الماضي مذاهب الإلحاد وانتصر عليها ، فإنه اليوم يواجه مذاهب النفاق - وهي أشد خطراً - وسوف ينتصر عليها بإذن الله .. ونرجو من إخواننا الذين يشرفون على « بريد الأمة » أن يطرحوا القضية ليقوم العلماء والمفكرون بمعالجة هذه الظاهرة وطرح الحلول المناسبة ..] .

مناقشة

● [لست - في الحقيقة - ممن يحيدون من الكتابة حتى أعطي نفسي ما ليس من حقها في مجال تقييم عمل الآخرين ولكن الأمر هنا يتعلق بمواضع إسلامي هو واحد المناصحة - الذي لا ينبغي أن نسمي عن القيام به محدودية قدراتي]

هكذا يقول الأخ الطيب عبد الله وصفي الشاهد - من القاهرة - في مستهل رسالته ويضيف

[فقد قرأت - بالعدد ٢٤ - مقالاً للأستاذ الأزهري عبد الصادق تحت عنوان « خطوط رئيسية في الاقتصاد الإسلامي » - واحد أو أكثر استدعاء أو المقال عمل طيب ، مثلاً ، الأعمال التي تكون « الأمة » منبراً لها من حيث الوعي والصدق في الطرح ، ولكن المقال المذكور يكاد يكون استثناء وتلخيصاً لواحد من أشهر الكتب القليلة في عالم الاقتصاد التي وضعها عالم تحليل من علماء المسلمين بكل ما حوى ، فلا يخرج عن بعض أطروحاته ، وعنايتي موجهة للأستاذ الناقل لعدم الإشارة في مقاله إلى المصدر ليس فقط من منطلق الوفاء ، ولكن أيضاً لتوجيه الإخوة القراء المسلمين الذين يريدون الاستزادة - وأدعو الله أن يوفقنا جميعاً لما يحبه ويرضاه]

● الأمة

ونشكر للاخ وصفي ملاحظته وتقبّعه ، ولا يسعنا إلا أن نقرر ما اقتبس المعالي والأفكار امر مطروح من أجل تأكيدها والإلحاح عليها وإثرائها والاحتماد في معالجتها بالأساليب المختلفة

أما إذا تعلق الأمر باستعارة فقرات بالفاظها ، فإن أمانة النقل تقتضي الإشارة إلى مصدرها

● ووردت رسائل عتاب من بعض الإخوة القراء حول ما نشر تحت مقرة « قراءة ثقافية » في باب [شؤون المسلمين] بالعدد ٢٥ ، من إشارة إلى كتاب « مصابيح الحركة الإسلامية » وتتركز الرسائل حول مقدمة الدكتور كليم صديقي التي ترى أن له آراء واحتجادات محل نظر على الساحة الإسلامية

أما المطلق الذي تصدر عنه هذه الرسائل ، فهو التذكير بمصباح « الأمة » منذ صدورها ، وما قطعته على نفسها من الاعتماد على الدخول في المسائل والمواقف الخلافية الأمر الذي يؤكد ويحرص عليه كحرص الإخوة القراء - وننقى للإخوة القراء وحجرات مطروحة التي تعيدنا كثيراً ، ونأمل استمرار المناصحة نبينا

● وورد ضمن هذه الرسائل ملاحظة أحد الإخوة حول عبارة وردت ضمن الفقرة دأبها « قراءة ثقافية » عند الإشارة إلى كتاب ، لهذا الأحد ، وبص العباد يقول ، وهو دعوة لاستبدال يوم الجمعة بيوم الأحد كعطلة رسمية في المغرب ،

ويرى الأخ صاحب الرسالة أن الصواب لغوياً أن نقول « استبدال يوم الأحد بيوم الجمعة ،

غير أننا نؤكد صواب العبارة الأولى ، ونحيل الأخ صاحب الرسالة إلى ما ورد في الآية الكريمة (٦١) من سورة العنقرة [قل اتقون الله الذي هو الذي هو خير] ، ليجد أن الماء تلحق المستبدل منه

● وحول مقال الدكتور مجيب الكيلاني ، الأدب الإسلامي ومصادر القوة الصاعدة ، المنشور بالعدد ٢٤ يرى الأخ عثمان علي عبد الرحمن - من جمهورية مصر العربية الاسماعيلية - أنه ، مع تقديره للمعلومات التي حامت فيه ، فإنه كان يود أن يركز الدكتور أكثر على التعريف بالأدب الإسلامي قبل مناقشة مصادر قوته الأمر الذي يعتبره الأخ عثمان جوهر الموضوع

أحداث

● الأخ أحمد زيدان من فلسطين - بالمغرب
- يقول في رسالته

[السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

إني من قراء « الأمة » العراء ،
وأود بادیء ذي بدء أن أهنيكم على
اصطلاحكم وباحاكم بمهمة صعبة ،
ما كان لعيركم أن يحجج فيها ، فتويز
الطريق أمام المسلمين - عموماً - والشباب
المسلم - خصوصاً - مهمة صعبة ، هذا في
وقت اشتبهت فيه السبل ، وتاه الكثيرون في
مناهات الحياة المعاصرة ، مهيناً لكم
- أسرة « الأمة » - ولكم من الله تعالى
الحراء الأولى

واسمحوا لي أن أعبر عن امتناني
العميق لما أسديتموه لنا من الخير العميم
بإخراج كتابي « الأمة » الأولى والثاني

وإني لشديد التأثر باعتدال وواقعية
الدكتور يوسف القرصاوي ، الذي أرى إلا
، يظل حاضراً بعلومه العربية وتحريته ،
ولقد أحسن صعباً - حراء الله حيراً - حيث
عالج قضية التطرف واعطاها ما تستحق
من تحليل ، واعتقد أن المصحح الذي
أسداه للشباب المسلم قد جاء في موضعه ،
وهو حدير بأن يتبع

أسأل الله أن يسدد خطاكم ، وأن
يحريككم عن المسلمين حير الحراء]

● ويقول الأخ اشرف سيد عبد الحليم
- من جمهورية مصر العربية - محافظة
اسيوط

[تحية تقدير لمجهودكم الكبير يا من تقومون
وراء هذا العمل المبارك « الأمة » ، وإني
من فرط سعادتي بهذه القصة الصحفية
العالية ، نت أحشى أن يأتي يوم يفتر فيه

حماسكم فتفقد الأمة الإسلامية مأكورة
بهبتها الإعلامية

أسأل الله تعالى أن يدلل من طريقكم
العقبات حتى تظل « الأمة » متاحة من
أهل الخير

جاء العدد العشرون راحراً بمقالات على
غاية من الأهمية والوضوح ، وعلى قمته
مقال « الدول العربية في مجابهة
التحدي الصهيوني النووي » ، ومقالا
« النشر باليهودية » و « الاستشراق
الروسي » ، وقد كان التوفيق حليف كتاب
هذه المقالات لما جاء بها من أدلة قاطعة
لا تدع محالاً للشك ، وتدل على جهد شاق
في سبيل إخراجها بالصورة التي ظهرت
عليها]

● ومن المغرب - طنجة - أرسل الأخ
محمد الميالي يقول

[قرأت في العدد ٢٤ من مجلتنا العراء
« الأمة » الاستطلاع المصور حول
« رابطة الشباب المسلم العربي »

مقترحات

○ من الأخ علاء الدين أنور علي - جرجا - جمهورية مصر
العربية

[تناول الدكتور مجيب الكيلاني - في مقاله بعنوان « الوجه
الحضاري للأدب الإسلامي » سبعة عناصر هامة
القصة القصيرة ، المسرحية ، الرواية ، الشعر ، تاريخ الأدب
الإسلامي ، نقد الأدب الإسلامي ، القصة التمثيلية أو السينمائية ..
والآن لماذا لا ننظم « الأمة » مسابقة سنوية حول هذه العناصر ،
تقدم لأفضل ما يقدم منها جوائز رمزية ، وأنا على يقين من أن هذه
المسابقة ستجذب ، وسيكون لها الأثر الطيب خصوصاً في مجال
الاهتمام باللغة العربية التي نخشى أن يصيبها الجفاف .]

○ ومن الأخ عبد الله علي سعيد - من شرورة - بالملكة العربية
السعودية

[أتابع ركن المقترحات في « باب البريد » وأرى أنه يضم مقترحات
مفيدة ، واستكمالاً للفائدة أرى أن تنشر معلومات وأهية عن حياة
صحابي جليل]

○ أما الأخ إبراهيم الزغبى من عمان - الأردن فيقترح
[النشر حول الشخصيات المعاصرة المشهورة التي اعتنقت الإسلام ،
وإجراء لقاءات معها] .

○ ويقترح الأخ الأحرش محمد من المغرب
[استحداث باب جديد يتعرف الإخوة القراء من خلاله على بعض
الأفكار والمذاهب التي قد تؤثر في الشباب المسلم ، مثل الماسونية
والوحدانية والعلمانية ..]

بأفلام القراء

□ حول المعنى الذي طرحناه في العدد الماضي « بأفلام القراء » من
معاني التناقض التي قد تؤثر في قبول عطاء بعض الكتاب
والمفكرين ، تأتي رسالة الدكتور عريب جمعة - من القاهرة - التي
يقول فيها

[اسمحوا لي أن أوجه هذا السؤال على صفحات « الأمة » العراء إلى
السيد الدكتور عبد المحسن صالح ، باعتباره واحداً من كتابها كيف
بوفق يا دكتور صالح بين ما تكتنه في المحلات الإسلامية مثل

« الأمة » ، و « مدار الإسلام » ، و « الوعي الإسلامي » ، وبين
ما كتبه في العديدين الحادي والثمانين والثمانين من مجلة
« الدوحة » القطرية حول نظرية داروين^{١١٩}

مرحوا إجابة واضحة من فصلكم ، ولن يرهسا اتهامكم - لن يحكمون
على هذه النظرية بالطلال - بأنهم « سطحيون ويعيدون عن ساحة
العلم ، وأن بعضهم يفصلها عقوبة » أي عقوبة تقصد ؟

وهل ستحقق لنا هذه الرعة أم أنك ستدخلنا في أصوليات من بعدها
فرعيات من بعدها ورققات من بعدها وريقات ، ثم إلى دراسة قادمة
وعلياً أن ستطر

أسأل الله أن يريها الحق حقاً ويررقنا اتباعه ، وأن يريها الباطل
باطلاً ويررقنا احتناؤه وعلى الله قصد السبيل]

واجبة الإخاء

●● إن المعاني الطيبة التي تتلقاها ، الواحة ، ضمن رسائل التهنئة بمناسبة استقبال الأمة ، عامها الثالث ، وقدم علم هجري جديد لا تخلو من أفكار وآراء في إطار التواهي بالحق ●●

○ من لبنان - طرابلس - بعث الأخ الحاج سعيد كمال الحافظ برسالة ، يقول فيها [السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

مدد من طويل ، وقلبي - ومع قلبي - تراوده فكرة أن أكتب إليكم ، ولم أحد أطيب من مناسبة قدوم عام محري حديد ، تستقبل الأمة ، في مستهل العام الثالث من عمرها المبارك - إن شاء الله - فكل عام و ، الأمة ، الحسنة بحري وإني أهاب بكم أن تنشروا على صفحاتها الأولى صور العاقرة والأفداد من رواد ومفكري الحركة الإسلامية وأصحاب المناقب الحميدة منهم ، مع التعريف المؤثر بأهم ملامح فكرهم وعوا إن كان كلامي حارحاً عن اختصاصي ، ويدخل في صميم عملكم ولكن يتيح لنا - بريد الأمة - كراوية طيبة الفرصة لمثل هذا الحديث حراكم الله حيراً وبمع بكم]

○ ويقول الأخ محمد مسعود محمد - من جمهورية مصر العربية - الهرم - الجيزة [السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في أول رسالة أكتبها إليكم ، أتقدم إلى رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية بحال تهنتي بالعام الهجري الحديد ، وتقديري للعمل العظيم المتمثل في مجلة الأمة ، وهي تستقبل عامها الثالث إحوتي لم أكن أتصور أن أسى سأصايف في حياتي مثل هذا العمل الحليل وصندوقني عندما أقول لكم إني - كسليم - فخور بكم وبعملكم ، وفخور بصمود هذا العمل عن رحال في الأمة الإسلامية الأمر الذي امتدنا به مد عهد بعيد

أما رجاؤنا ، فهو أن لا تقطعوا عما هذا المدد الطيب من الفكر الإسلامي ، الذي نحن في مسيس الحاجة إليه حتى لا تكونوا مقصرين في حقنا ، فنحن أبناء الأمة ، ومن حقنا عليكم أن تفيديونا بالأفكار الإسلامية الطيبة]

○ وبعثت الأخت ملجدة محمد شحاته من جمهورية مصر العربية - محافظة الغربية تقول [تحية إسلامية طيبة ، يحملها كتابي هذا إليكم ، وإعزاًراً لمجلتنا التي عُدت لسان حال المسلمين على المستوى العربي والإسلامي ، فكل ما تحتويه من موضوعات تهم المسلمين في مختلف المقاع ، وحسبها أنها سميت بالأمة ، لما في هذا الاسم من معان حليمة شاملة ، حيث يتنادر إلى الدهر لمجرد سماعه بأنها تعبر عن الأمة الإسلامية ، ونحن ندعو الله أن يوفقكم لصالح الأمة وتوجيهها لما فيه خير العباد والملاذ

إن ما شئني في « الأمة » هو استيعابها لمشاكل أمنا ، بما يحقق عودتها إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، ولقد أحسني أن يكون لها حيز للأقلام الشابة ، الأمر الذي يدل على مطنتكم لأمر هام ، وهو إدراك ما للشباب المسلم من طرارة وأفكاره التي تصبغ بها المحلات الأخرى وهذا الفهم منكم إنما هو خطوة مقدمة نحو إعداد حيل من قادة الفكر الإسلامي وبحوث تحقيق الذات الإسلامية والكيان الإسلامي وإني إذ أشيد بذلك ، أناشدكم ، باسم أولئك الذين يبحثون عن منطلق للتنفيس عما يحول بحواظكم من طرارات وتاملات ، أن تلحقوا في آخر المحلة خمس ورقات تكون وفقاً على كتابات الشباب دون قيد ، وبذلك تتسع الدائرة من مساحة « الأقلام الشابة » إلى رابطة خاصة ، ولتكن باسم « شباب الأمة » وليتسع صدركم لهذا الطلب

○ وتقول الأخت همة الله الأيوبي - من الأردن - في رسالتها

[الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد
سلام الله عليكم ورحمته وبركاته

يعجز لساني - وأنا أخط إليكم هذه الكلمات - عن مدح مجلتنا الحبيبة « الأمة » ، بما يليق بها ، فهي بحق محطة كل المسلمين في أنحاء العالم ، وهي - في الحقيقة - ليست في حاجة إلى مدح أوثناء ، فقد تجاوزت كل عبارات المدح والثناء

إن ما تشهده « الأمة » على صفحاتها يوضح لنا أهمية أن تكون هناك صحافة إسلامية واعية في وقت ساد فيه الظلم والطلام وانتشر الكفر والصلال ، وأهل الحرام وأصبح المسلمون بحاجة ماسة إلى من يصعهم على طريق الجهاد في سبيل الله ، لحماية الأرض وبشر الدعوة فلتشر « الأمة » للقراء طريق الأمة الإسلامية وتذكروا يا إحوتي أن المسجد الأقصى لا يزال أسيراً سحياً ، طال ما الرمن تحت سطوة اليهود ، يصرح في سمع الزمان يا عمر من الخطاب يا صلاح الدين وإسلاماه]

○ وتأتي رسالة الأخ فوزي حسن بن محمد - من المملكة المغربية لتشاركنا فيما يشغله من صور المواجهة التي تقوم بينه وبين الماركسيين والشيوعيين ، من زملائه في الجامعة ، وينقل إلينا تفاصيل الحوار الذي يديره معه - كما يفعلون مع الشباب المسلم - من أجل إبعاده عن الالتزام بالإسلام ثم يختم رسالته بوصف شيق لقريته أهلها وتاريخها ومظاهر الحياة فيها

بالولايات المتحدة الأمريكية ، فكان عملاً إعلامياً له أهميته البالغة في التعريف بالإخوة المسلمين الذين يعيشون في تلك الربوع وفقكم الله]

● أما الأخ صبحي محمد إبراهيم دراج من جمهورية مصر العربية - القليوبية فينوحه برسالته إلى واحد من الإخوة الكتاب فيقول

[وإني أكتب هذه الكلمة إلى الأخ الفاضل محمود الدسعي بعد أن قرأت مقاله الحي عن طائفة « المورمون » التي ظهرت في أمريكا عام ١٨٢ في الولايات المتحدة الأمريكية ، لاكر له الشكر وأقول له رداً يادكتور محمود من معلوماتك القيمة رادك الله علماً]

● ومن المغرب جاءت رسالة الأخ فؤاد أحمد أس تنال أكثر من موضوع فيقول الأخ فؤاد

[أكتب لكم رسالتي هذه لأعبر لكم عن مدى مواظنتي على قراءة « الأمة » واستفادتي منها إنها عداً لتبوير العقول المسلمة ومن موضوعاتها العريضة التي أثارت انتباهي ، موضوع « من مفكرة فلسطين » بالعدد العشرين ، حيث يتناول حواراً دينية وجرافية وتاريخية

ومن الموضوعات أيضاً التي أرى أنها توصح معنى الإسلام ، الحوار الذي دار مع المسلم الانجليري يوسف اسلام على صفحات الأمة]

● وحول الموضوع الأخير كتب الأخ حسام الديموهجي عيد ، من جمهورية مصر العربية - الدقهلية - رسالة يقول فيها

[أما من قراء « الأمة » ، بل من المولعين بها ، ويسعدني أن أندي رأيي حول بعض موضوعاتها

لقد أعجبت كثيراً باللقاء الذي أعده الأخ محمود الحاسي مع الأخ يوسف اسلام ، كاتس ستيفن سلفاً ، خاصة عندما احاب عن سؤال المديع البريطاني لماذا احترت الاسلام ، فقال لأنه الدين الحق ، ولأن القرآن حق]



قراءة ثقافية

خبرات الدولة الإسلامية العالمية

□ حول الابعاد العالمية لمستقبل الصحوة الإسلامية المعاصرة وتأثيرها على ميران القوى وإمكان تحكمها في صنع القرار السياسي الدولي خلال القرن الحادي والعشرين صدر كتاب « الإسلام والقوى الدولية » للدكتور حامد ربيع رئيس قسم العلوم السياسية بجامعة القاهرة الذي طرح فيه ثلاثة تساؤلات

- هل يسمح الإطار الدولي باستقبال الإسلام كقوة دولية ؟
- وما هي القوى الحقيقية القادرة على التصدي لطاهرة الاستعمار الجديد وعلى تجميع قوى العالم الثالث في إرادة واحدة ؟
- وما هي الأسلحة التي يجب أن تتوفر في العالم الإسلامي بحيث يصنع حداً لعناصر ضعفه ويستخدم عناصر قوته في إطار دولي استخداماً أمثل ؟

ويرى الدكتور ربيع أن العالم المعاصر - خلال الحقبة الرمسية التي بدأ من الربع الآخر من القرن العشرين - قد أصبح أرضاً خصبة لاتنازع تعاليم الإسلام ولطهور موهبة دفاعية تستطيع أن تحكم في النوازل الدولية وأن الإسلام هو القوة القادرة على التصدي لطاهره الاستعمار الجديد فهو أقرب اجتماعاً وحضارياً لدول العالم الثالث التي تتركز في أفريقيا وآسيا والتي يسود معطها نوع من الوثنية لم يعد يقبل المطلق المعاصر كما يرى أن التراث الإسلامي في حاجة إلى

تنقية ، ليس في مجال المبادئ والقيم ، ولكن في إطار الساء الحركي للتعامل مع الواقع ، بحيث يستجيب هذا الإطار لمقتضيات العصر والتطور ، حتى يمكن الوصول إلى صياغة سياسية تقوم على ثلاثة عناصر

- مبادئ وقيم
 - بناء وتصوير نظامي
 - أساليب التعامل مع الواقع بقصد تطويره
- ويقدر المؤلف بأن التراث الإسلامي يقدم لنا - ليس فقط نظاماً مقدساً للقيم - ولكن أيضاً حبرة بشرية ، مدعاة الرسول صلى الله عليه وسلم وحتى احتفاء الدولة الإسلامية العالمية □□

اتحاد للناشئين المسلمين

■ ■ ■ الأمانة العامة للإعلام الإسلامي - المستنقة عن رابطة العالم الإسلامي - تدرس إنشاء اتحاد للناشئين المسلمين في العالم ينظم أعمالهم ويرعى شؤونهم ، ويعمل على نشر الثقافة الإسلامية هذا ومن المتوقع أن تدعو الأمانة إلى اجتماع موسع يحضره الناشرون المسلمون من شتى أنحاء العالم بهدف مناقشة التصورات حيال مشروع الاتحاد ووضع لائحته التنفيذية □□

الجغرافيا البشرية

● أندريه مايكل - من أشهر المستشرقين المعاصرين ومن أكثرهم دراية بتاريخ البلاد الإسلامية - الأستاذ في « الكوليج دي

■ إن مصالح إسرائيل الاستراتيجية تمتد إلى تركيا والسويس ، المفتاح الثاني للبحر المتوسطي الشرق الأوسط وإلى منطقة الخليج عبر إيران بشراواتها البترولية وكل المغرب العربي (أبريل شارون - ديسمبر ١٩٨١ م)

تصريحات وأقوال

■ في بلدنا لا يوجد مكان إلا لليهود وسنقول للعرب اخرجوا من هنا وإذا أندوا أنة مقاومة فإبنا سحرجهم بالقوة

(من مقدمة كتاب تاريخ الهلأنااه - بن حوريون)

■ الشعارات التي تطرحها الصهيونية كلها مستوحاة من هذه الروح التي تقود إلى الاستعمار العنصري ، وتحمل إسرائيل تعتبر نفسها فوق حقوق الإنسان

(روجيه عارودي)

■ إن الحرية في الولايات المتحدة تمثل خطراً على الأمريكيين يعوق أحطار الصواريخ السوفيتية ، مثل الأسر الأمريكية تعاني سبواً من آثار إحدى الحرائم إذ يحدث جريمة قتل كل ٢٣ ثانية (الساتور ستروم فيرمود - رئيس اللجنة العقابية بمجلس الشيوخ)

■ لقد مشربنا روح التحرر الكاذب بين شعوب الأعمار لإقناعهم بالتخلي عن أديانهم ، بل والشعور بالحل من الإعلان عن تعاليم هذه الأديان وإبنا الأهم من ذلك أسا بحصا في إقناع كثيرين بالإعلان جهاراً عن إلحادهم الكلي وعدم الإيمان بوجود إله الة

(مجمع بني يريث اليهودي ١٩٣٦ م)



○ روجيه عارودي ○



○ شارون ○

التعبير بالصورة



مذابح صبرا وشاتيلا

[كَيْفَ وَإِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ
لَا يَرْقُبُوا فِيكُمْ إِلَّا وَلَا دَمَةً]
صدق الله العظيم

الفلك هاته من المنظر أن مرور مدبته هالي . كوكب الارض في اواخر عام ١٩٨٥م واولائل عام ١٩٨٦م . وكاتب احمر مره رار فيها هذا المدب الارض عام ١٩٩٠م . حيث لم يكن لدى علماء الفلك وسائل للرصد والمراصه للتوصل إلى معلومات ومبره عنه

هذا وسوف يركز عمليات الرصد هذه المره على دراسه المركب الكيماسي الدميق للمدبث باسستعمال طريقه التحليل الطيفي . استكتروسكوب . التي تعتمد على تشتيت الاشعه الضوئيه المنبعثه من الجسم المضيء الى طيف باطوال موجحه مختلفه



حيث إن كل مركب كيماسي يسبح عنه عدة خطوط ضوئية خاصه به ذات طول موجي معصور عليه ومعروف به . وبذلك يمكن التعرف على نوعه هذا المركب وبالإضافه الى عنصر الماء فإن المدبثات تتكون من النراب والعبارات كعبار الامونيا (النشادر) وثاني اوكسيد الكربون وربما عنصر الكربون نفسه

○ اخر مره رار سماء الارض مدبث . هالي .

كل في عام ١٩٩٠م
ولم يقرب من الارض
لاقل من مسافه ٥٠ مليون ميل ○

فرانس ، أصدر الحرء الثالث من موسوعته ، الجغرافيا البشرية للعالم الإسلامي ، عن دار . موتون ، للنشر ، من ٤٥ صفحة من القطع الكبر ، متاولاً الحقبة الزمنية حتى القرن الحادي عشر الميلادي

مدينة فاس

● وفي باريس أيضاً صدر كتاب عن مدينة فاس المعرسة بعنوان ، بوتقة الحضارة الإسلامية ، للمؤرخ الصحفي الإيطالي ، اتيليو جوديو . وذلك في إطار الحملة التي يظمها السيد محتر اممو - مدير عام منظمة اليونسكو - لإنقاذ المدسة وإحياء تراثها الثقافي والاجتماعي الإسلامي

يسأل المؤلف في الحرء الأول من الكتاب تاريخ مدينة فاس منذ تأسيسها - في القرن الثامن للميلاد - والانعاط الحياتيه التي يميز بها سكانها . ودراسة للنصوص الحديثه والقديمه المتعلقة بالمدينه ومحاورات مع بعض الشخصيات المسمى لها . اما الحرء الثاني فيتضمن حديثاً مع رئيس المجلس البلدي . ودراسة حول النية وطاهرة الهجرة إلى المدينة والتطور الصناعي والحامعي والصاعات التقليدية

الكتاب العربي

● ، المعرض الثامن للكتاب ، يفتح في الكويت في الثالث من تشرين الثاني (نومبر) ١٩٨٢م ومن المقرر تنظيم ندوة ثقافية - بهذه المناسبة - لمناقشة حركة الكتاب العربي والقيود المفروضة عليه ، يشرف عليها اتحاد الناشرين العرب

الاقتصاد الإسلامي

● وفي عالم الاقتصاد صدر كتاب ، دراسات في الاقتصاد الإسلامي ، باللغة الانجليزية تحت إشراف المؤلف حورشيد احمد عن مؤسسة ، ليستر ،

LEICESTER ISLAMIC FOUNDATION, 223 LONDON ROAD

ويتناول الكتاب عدة قضايا أساسية من الناحيتين النظرية والتطبيقية في مجال الاقتصاد الإسلامي تاريخ ظهوره كعلم مستقل نظرية الاستهلاك وسلوك المستهلكين المال والعائدة القراض (المشاركة في الارباح) السياسة المالية والركاة

زيارة مرتقبة

● تحرى حالياً استعدادات كبيرة لتسهيل حدث ملكي لا يتكرر إلا مرة واحدة كل ٧٦ عاماً ، مطبقاً للحسابات الدقيقة التي يحريها علماء

في انتظار الرخصة التلمودية ...

■ مجمع الاحبار الإسرائيلي شكل لجنة من ثلاثة أعضاء متخصصين في التلمود لإصدار فتوى حول جواز ممارسة الطقوس الدينية اليهودية من فوق « جبل المعبد » حسب قانون « هالاشا » اليهودي .

ومن المعروف أن اليهود يطلقون اسم « جبل المعبد » على منطقة المسجد الأقصى ، حيث أصبح كثير التداول في أجهزة الإعلام والصحف والمجلات الصادرة في الغرب ، كما أخذت تستعمله أيضاً بعض دول العالم الثالث - ومن ضمنها دول إسلامية - للأسف .

ويعتقد اليهود أن « جبل المعبد » هذا يضم أنقاض هيكل سليمان ، الذي تهدم قبل ألفي عام ، ولا يعلم موقعه على وجه التحديد ..

أما قانون « هالاشا » اليهودي فيقضي - حتى - بمنع المرور بالأقدام فوق ما يسمى بجبل المعبد لحين ظهور المسيح ، الأمر الذي أصبح بمثابة مشكلة بالنسبة لليهود المتحررين وللصهاينة الذين يريدون ممارسة

الطقوس الدينية هناك ..

ومن المنتظر أن تتوصل لجنة الاحبار إلى حل للمشكلة ، ومن ثم تقبّل المسؤولية على عاتق الزعماء السياسيين لاسترجاع الحقوق اليهودية ، على حد قول الحبر الأول شلومو كورن .. الذي سمح مؤخراً بإقامة مراسم الزواج من فوق « الجبل » ..

وتجمع التقارير على أن الهدف الواضح من وراء ذلك هو هدم المسجد الأقصى ومسجد إبراهيم ، برخصة تلمودية ..



○ يمين .. في انتظار الرخصة التلمودية ○

وضع اليد ...

■ كشف تقرير نشرته صحيفة « جروزالم بوست » عن أن جميع « أراضي الدولة » تقريباً - في الضفة الغربية - قد جرى وضع اليد عليها من قبل سلطات الحكم العسكري الإسرائيلي ، وأن هناك مشاريع جاهزة للتنفيذ لإحاطة مدن الضفة جميعها بالمستوطنات ويضيف التقرير بأن إسرائيل ليست مضطرة حتى لإعلان ضم الضفة الغربية والقطاع ، فالحقيقة القائمة على الأرض قد ربطت المناطق المحتلة بإسرائيل اقتصادياً وبشياً بحيث يصعب على أية حكومة مقبلة فك هذا الارتباط

ويوضح التقرير سياسة « الارتباط » فيقول : « إنها متمثلة في شق الطرق وبناء المستوطنات والأحياء السكنية بدون ضجيج حتى لا تلفت أنظار السذج الذين يتصورون أنه من الممكن إعادة المنطقة إلى السيادة العربية »

ويناقش التقرير بالأرقام موضوع التوازن الديموجرافي بين العرب والإسرائيليين في المناطق المحتلة ليدحض مقولة أن العرب سيهددون شكل الدولة العبرية بتزايد أعدادهم ، ويقول إن مائة ألف عربي هاجروا من الضفة والقطاع منذ حرب ١٩٦٧ م ، وإبه من الممكن تهجير الباقين « بوسائل مختلفة » خلال السنوات العشر المقبلة

ومن المعروف أن حمى الاستيطان الاسرائيلي التي بدأت منذ ثلاثة عشر عاماً ، زرعت ما يقرب من مائة مستوطنة يسكنها ٢٥ ألف إسرائيلي في الضفة والقطاع ، سيصل عددهم إلى مائة ألف في أواخر عام ١٩٨٥ م ، حسب المخطط الذي أعلنته إسرائيل ■

إنجيل جديد ...

■ في عددها الصادر في ٤ أكتوبر الماضي - نشرت مجلة « تايم » الأمريكية أن إنجيلاً جديداً موجزاً قامت بإصداره مجلة المختار « ريدرز دايجست » يحتوي على ٢٢٠٠٠ كلمة فقط أي ما يعادل ٤٠ / فقط من النص الأصلي أو نصف مقدار سفر العهد القديم بالإضافة إلى ربع مقدار العهد الجديد

وتساعت المجلة [هل كان الرب البارئ وكتابه المدفوعون بالإلهام يميلون إلى الإطباب والاسترسال في الكلام ؟ وهل من المفيد أن يظهر نص موجز للإنجيل ؟] ثم أشارت إلى أن مجلة « دايجست » كانت قد بدأت بهذا المشروع في عام ١٩٧٦م بعد أن حصلت على موافقة مجلس الكنائس العالمي ، الذي يملك حقوق الطبع للإنجيل الجديد - حيث قام تسعة من الخبراء في التلخيص تحت إشراف القس بروس م -

وتضيف « تايم » [ورغم أن هذا الجهد لم يحل من بعض المواقف المضحكة مثل تلخيص الوصايا (الست) أو خلق الكون في (٤٢ يوماً) ، فقد أحسن الحياء إذ لم يلخصوا الفقرات المعروفة ، مثل الانشودة رقم ٢٣ ، بل استخدموا المقص في الروايات المتشابهة ، كما لخصوا الفقرات القصصية تلخيصاً شديداً ، وأصبح الرسل هم ضحايا هذه العملية ، حيث قصّت أساليبهم وأسقطت

وتشير « تايم » إلى أن مجلة المختار ترى أن الإنجيل كتاب قل أن يقرأه أحد لأن فصوله كثيرة وثقيلة على الذهن ، ومملة بالنسبة للقارئ الذي يريد التذوق السريع

وتضيف بأن « هذا الإنجيل قد لقي الثناء على نطاق واسع ، والتقدير والإجلال من كبار البصاري ، ولكن هناك من جاب آخر انتقاداً شديداً توجهه فئة من المتطرفين ، حيث يصفون هذا العمل بأنه مفيد للشيطان أكثر مما هو مفيد للإنسان » ■



● ميفرجر - واحد من المحررين ونسخة من الإنجيل الجديد ●

في عالم الاقتصاد

الأسعار العالمية...

ومشكلات التنمية في العالم الإسلامي ...

■ ركّز معظم وزراء المالية في العالم اهتمامهم حول أزمة الديون الخارجية لدول العالم الثالث - ومعظمها من الدول التي تضم أغلبية من المسلمين - في الاجتماع السنوي لصندوق النقد الدولي والبنك الدولي الذي عقد في «تورنتو» بكندا خلال الشهر الماضي ..

وقد قوبل التقرير الذي أعده البنك الدولي بنقد عنيف من جانب هذه الدول لأنه يرجع أهم أسباب المشاكل الاقتصادية التي تعاني منها إلى فشلها في تنمية المناطق الريفية فيها ، بينما يرى بعض الاقتصاديين - من الدول المعنية - أن هناك أسباباً أخرى خارجية ينبغي أن تؤخذ في الحسبان مثل الارتفاع الكبير في أسعار السلع المصنعة - التي تضطر لاستيرادها - في الوقت الذي لم يرتفع فيه كثيراً ثمن صادراتها ، مثل النحاس ، بل إن معظم الصادرات الاستراتيجية لدول العالم الثالث - كاليورانيوم والكوبال - تسطر عليها شركات الانتاج الغربية ، التي تحدد

أسعارها سلفاً وتجمد هذه الأسعار المدفوعة للدول المنتجة لسنوات طويلة ، كما أن منتجات أخرى زراعية - مثل الأخشاب وزيت النخيل والنباتات الطبية والكافور - وكلها منتجات أساسية لاقتصاديات الدول المنتجة - قامت تجمعات التسويق الغربية بخفض أسعارها للضغط على هذه الدول ، بينما تضاعفت عدة مرات أسعار السلع المصنعة والآلات والأسمدة والكيماويات والسلع الوسيطة ، التي تستوردها الدول النامية من الدول الصناعية .

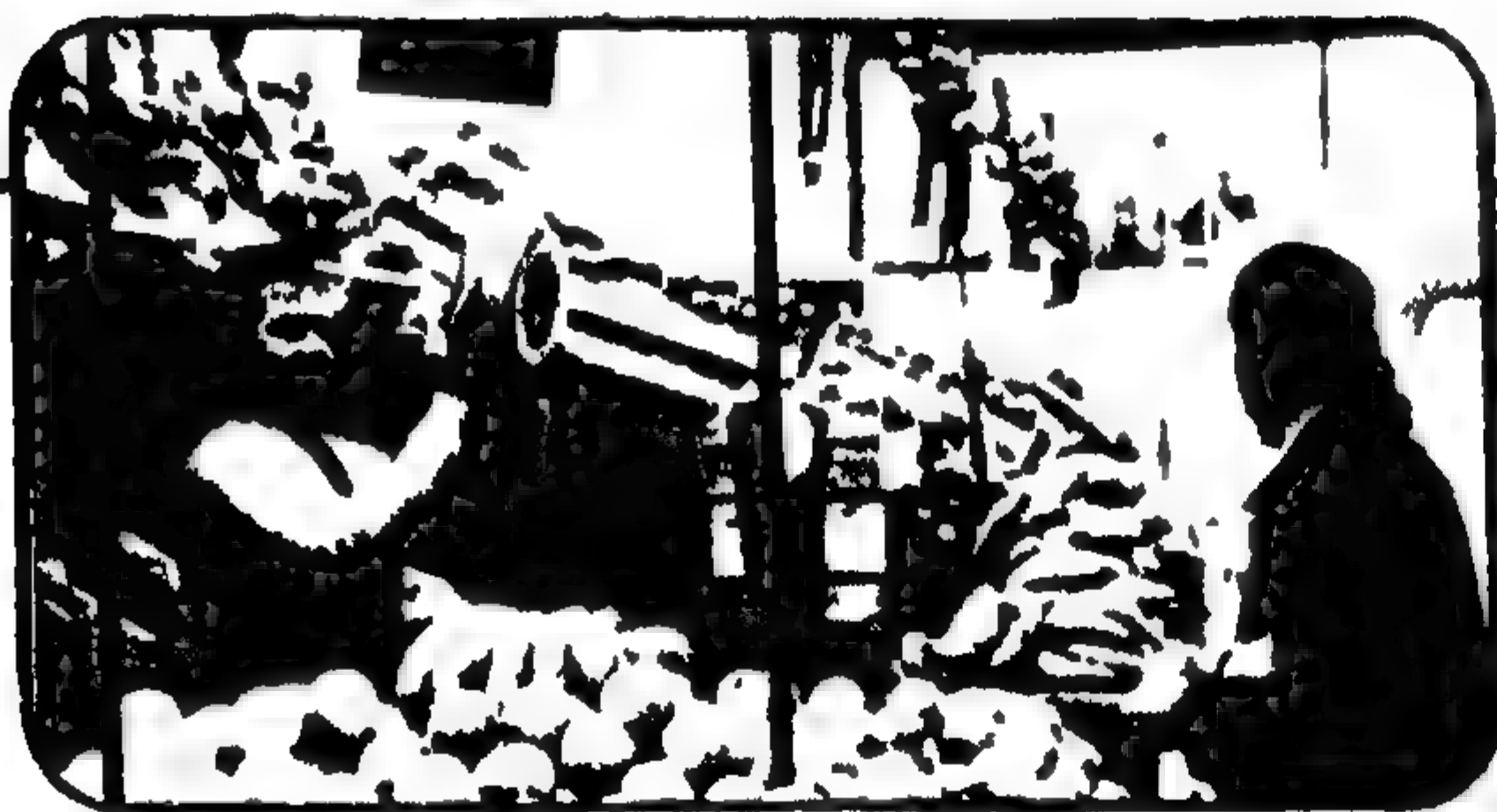
وبشكل عام - يعتقد الكثيرون من المراقبين والاقتصاديين في دول العالم الثالث ان الازمة الاقتصادية العالمية تدفع الدول الصناعية - المسيطرة أيضاً على مصادر التمويل والخبرة الفنية وسوق التجارة العالمية - إلى محاولة معالجة متاعبها الاقتصادية على حساب الدول النامية ، علاوة على ما تعانيه - الأخيرة - أصلاً من مشكلات إدارية واجتماعية وسياسية تمثل عقبة داخلية في طريق التنمية ..

وقد حذر عثمانى سبك - وزير مالية

السفغال - في خطابه إلى المؤتمر .. المجتمع الدولي من الاتجاه الذي أصبح لا يحتمل ، ويشكل خطراً حقيقياً ، الامر الذي يتوقع معه الاقتصاديون مزيداً من السوء خلال سنوات الثمانينيات الحالية ، وذلك على ضوء البيانات التي وردت في « التقرير السنوي عن التنمية » - الذي نشره البنك قبيل المؤتمر .

ويشير التقرير إلى أن تسع دول « نامية » شهدت تدهوراً في حجم الناتج القومي بالنسبة لكل فرد فيها ، وهي تشاد ، موزمبيق ، أوغندا ، النيجر ، مدغشقر ، السودان ، غانا ، السنغال ، وأنجولا ، بينما كانت الزيادة في ثماني دول أخرى أقل من واحد بالمائة ، وهي فولتا العليا ، زائير ، غينيا ، جمهورية إفريقيا الوسطى ، بنين ، زامبيا ، زيمبابوي ، والكونغو .

وباختصار ، فإن الفرد العادي في أكثر من نصف القارة الإفريقية وجد نفسه في وضع اقتصادي أسوأ ، أو أفضل قليلاً فقط ، عما كان عليه عند بداية الاستقلال قبل عشرين عاماً ..



○ البضائع الإسرائيلية في الأسواق اللبنانية ○

الغزو الاقتصادي الإسرائيلي ، ودعت جميع المزارعين والتجار وأرباب الصناعة إلى التعاون من أجل مواجهة هذا الخطر

فقد عقد مجلس إدارة الغرفة اجتماعاً لبحث موضوع تدفق البضائع الإسرائيلية ، رفع على أثره محمد الزعترى - رئيس الغرفة - مذكرة إلى رئيس الحكومة ووزراء الزراعة والصناعة والنفط والتجارة والاقتصاد جاء فيها : ان الأمور أخذت تستفحل وتأخذ أبعاداً أكثر خطورة ، عندما راح التجار الاسرائيليون يتقدمون بعروض تجارية مغرية جداً إلى التجار اللبنانيين لاي بضاعة غير عربية يحتاج إليها لبنان عبر المرافئ الإسرائيلية ، ومعنى ذلك أنه لا يمكن للتاجر اللبناني الذي يعمل عبر المرافئ اللبنانية الشرعية ان يصمد ، مما يشكل خطراً كبيراً على تجارتنا ويعرضها للمنافسة غير المشروعة . ■

أعواد الفوز والاقتصاد ...

■ اعلنت وزارة الصناعة والتجارة في إسرائيل أن حجم صادراتها إلى لبنان قد بلغ رقماً قياسياً - وهو ثمانية ملايين دولار - في الشهر الماضي ، أي حوالي ضعف رقم الشهر السابق عليه .

وتراوحت السلع بين الفاكهة والخضروات والمنتجات الغذائية والمنسوجات ، وكلها كانت تشكل حجماً هاماً في قائمة الصادرات اللبنانية قبل الغزو الاسرائيلي .

هذا ، ذكرت وكالة الانباء الإسرائيلية ان ٢٥٠ من رجال الأعمال والزراعة اللبنانيين وصلوا تل أبيب لزيارة معرض صناعة « الكيوترات » بالمدينة

وحول الرقم القياسي للصادرات الإسرائيلية ، تبرز أهمية خاصة من خلال عنصرين

○ الاول لدى مقارنته بأرقام واردات لبنان من البلاد العربية ، حيث يشكل اكثر من ثلث قيمة هذه الواردات مجتمعة ، واكبر بكثير مما يدفعه لبنان ثعناً للضائمت المستوردة من أى بلد عربى ، منفرداً

○ الثاني لدى مقارنة بحجم واردات إسرائيل من لبنان ، وهو يساوي . صفراً ، ، مما يشكل عبئاً كبيراً على الميزان التجاري وميزان المدفوعات لغير صالح الاقتصاد اللبناني ..

ومن ناحية أخرى حذرت غرفة التجارة والصناعة في صيدا والجنوب من

المجلس الإسلامي العالمي يناقش شؤون المسلمين

□□ عقد المجلس الإسلامي مؤتمره السنوي العالمي الأول ببغداد في الخامس من ذي الحجة الماضي ١٤٠٢هـ (٢٢ سبتمبر ١٩٨٢ م) وقد تناول البيان الختامي للمؤتمر القضايا التي تهم المسلمين في العالم ، وفي مقدمتها قضية فلسطين وأفغانستان ، وأشار - فيما يتعلق بالقضية الأولى للمسلمين - إلى أن المجتمع الدولي الذي مكن الصهيونية العالمية من اعتصاب فلسطين الإسلامية ، بحجة تعويض اليهود عما أصابهم من ظلم واضطهاد - في دول أوروبا - عليه أن يعاقب إسرائيل على ما اقترفته من عدوان أثم مند قامت وحتى الآن ، وعليه أن يراجع موقفه بعد أن رأى أن إسرائيل قامت لتكون أداة بطش وسيطرة ، وحليفاً لكل من يريد سيطرته على شعوب المنطقة ، وأن عرور القوة المستعارة ، قد أعرى إسرائيل - وسوف يعريها - بالمريد من العدوان وسفك الدماء

وحول الموقف الأمريكي من القضية أشار البيان إلى أن العجز العربي قد سمح لأمريكا بأن تتعامل مع العرب والمسلمين بآراء وحشية لا أخلاقية ، حيث تعطي بلسانها ما تنقصه أفعالها ومواقفها ، الأمر الذي لاند وأن ينتهي بتغيير جذري في موقف أمريكا تجاه العرب والمسلمين أو في موقف العرب والمسلمين تجاه مصالح أمريكا

أما عن موقف المجتمع الدولي ، فيقول البيان : إن المجتمع الدولي يبدو عاجزاً عن إقرار السلام العالمي بما يحقق الأمن والعدل ، وليس هناك من سبب لهذا العجز سوى أن إرادة المجتمع الدولي تصطدم دائماً بموقف إحدى القوتين العالميتين ، أمريكا والاتحاد السوفييتي ، نتيجة لما تمليه المصالح المتعارضة للقوتين أو بموقعهما معاً ، حين تتحد مصالحهما في ظل الواقع حتى أصبحتا عقبة في وجه سلام العالم ، بينما كان وضعهما في المجتمع الدولي يعرض عليهما مسؤوليات أخلاقية أكثر من غيرهما تجاه السلام ، ولعل الوقعة العاجزة للنظام الدولي - ممثلاً في الأمم المتحدة - أمام مذابح لبنان ، قد دهشت بالكثير من هيئة هذا النظام في نظر الشعوب وإدراكنا بأن أحد على مجلس الأمن ما بدا في مواقف بعض أعضائه - من استحقاق غير مقبول بالقضايا العربية والإسلامية - فإن المسؤولية تقع بالدرجة الأولى على المسلمين أنفسهم الذين مرطوا في قضايا أمتهم

وحول دور المجلس الإسلامي في هذا الصدد ، يقول البيان : إن ممارسة الشعوب الإسلامية لحقوقها - التي منحها الإسلام للإنسان - سوف تختصر طريقها لإقامة النظام الإسلامي الذي يكمل بدوره إقرار هذه الحقوق وحمايتها ، لذلك فقد أقدم بعرض من المسلمين الذين تشغلهم قضايا الإسلام ومستقبل الأمة ، من علماء ومفكرين وقادة للحركات الإسلامية على تكوين المجلس الإسلامي ، ليكون تعبيراً عن صميم الأمة وإرادتها على صوء الأهداف التي تحددها وتبقيها للناس أعينها على العالم باسم الإسلام الأولى عن النظام الإسلامي ، والثانية عن حقوق الإنسان في الإسلام

هذا وقد انتهى المؤتمر الإسلامي العالمي إلى اتخاذ عدة قرارات حول القضايا التي طرحها للمناقشة جاء فيها

محاولات لتنصير اللاجئين الأفغان ...

□□ خرجت تقارير من بعض المؤسسات التنصيرية في الولايات المتحدة تفيد بأن استعدادات خاصة قد اتخذت من أجل إرسال بعثات تنصيرية للعمل بين اللاجئين الأفغان على الحدود الباكستانية ، وذلك عن طريق تجنيد أحد الطلبة الأفغان الذين كانوا يدرسون في أمريكا - يدعى « داس » ، ومتزوج من أمريكية - كان قد خضع لمنهج تنصيري مكثف إبان فترة دراسته ..

وبعد أن عاد « داس » إلى بلده ، واجه ضغطاً شديداً من أهله وأصدقائه مما حدا به إلى العودة مرة أخرى إلى الولايات المتحدة ..

ويقوم « داس » حالياً بإعداد وتقديم برنامج عن التنصير يذاع مرتين أسبوعياً من إذاعة « سيكلزر » عن طريق شبكة إذاعة شركة الشرق الأدنى ، كما أنه مرشح لمنصب كبير يتصل بمشاركته في برنامج تنصير اللاجئين الأفغان المقيمين على حدود باكستان ، من خلال استغلال الظروف المعيشية الصعبة التي يمرون بها بعد فرارهم بدينهم من وطنهم نتيجة الغزو السوفييتي وملاحقة الشيوعيين لهم .. □□

- إن إقامة العلاقات الدولية على أساس من العدالة والحرر الولايات المتحدة من حاجتها لاستخدام إسرائيل ويعيها عن الاضطراب لحماية النظم الاستبدادية التي تحشى على مصالحها في عيها
- إن الاتحاد السوفييتي معروءه لأفغانستان قد قطع كل الحسور بينه وبين الشعوب العربية والإسلامية ، ولن تعود علاقات طبيعية معه إلا إذا أحترم إرادة الشعب الأفغاني المسلم ، وسحب قواته من أفغانستان ، ومنح المسلمين في بلاده حقوقهم الإنسانية وفي مقدمتها حقوقهم المدنية
- إن النظام الدولي بحاجة ملحة إلى اسعاده هيئته ، وإبنا بطلانه بوصف وتحديد أسس عادلة للسلام في الشرق الأوسط ، وإبه أصبح لزاماً عليه أن يعرض على إسرائيل العقوبات الرادعة بعدما أعرأها تراخيه في عقابها بالإقدام على هذه المذابح - التي يتحمل بحكم تبعاته - جزءاً من مسؤوليتها
- إن شرعية النظم الإسلامية تقتضي أن تمتلك استراتيجية كاملة تسي من خلالها قدراتها الذاتية - اقتصادياً وعسكرياً - وتعد نفسها إعداداً حاداً لحوص معركتها المصيرية في مواجهة إسرائيل كما تقتضيها توفير كرامة الإنسان ، بإقرار ما شرعه الله له من حقوق
- وإن النظام النقدي العالمي الراهن ، يحتاج إلى تغيير يجعله أكثر استقراراً ، وحتى يتم ذلك ، فإن على الدول العربية والإسلامية أن تفكر في نظام نقدي يربط عملاتها بثرواتها وإنتاجها ، ويحميها من الهزات ويحافظ على قيمة أرصدها من الاعيب الاستقرار في الأسواق المالية

أخبار قصيرة

٠٠ قسم بحوث التنصير بمنظمة « رؤية العالم » التنصيرية الامريكية ، انتجت
فيلمًا بالتعاون مع معهد صمويل زويمر باسم « الإسلام : الباب المفتوح » .. يوضح
للمنصرين كيف ان المسلمين داخلون في نطلق عملهم ، ويساعدهم على فهم العالم
الإسلامي .. ٠٠

●● أوصى البابا يوحنا الثاني أساقفة شمال إفريقيا بالدخول في حوار « بناء » مع القيادات المسلمة ، وذلك أثناء اجتماع خاص عقده مع ثمانية أساقفة يعملون في الجزائر والمغرب وليبيا .. وأكد البابا على أن هذا الحوار سيساعد الكاثوليك الذين يسافرون من أوروبا للعمل في هذه المنطقة ، كما أنه يساعد النساء الكاثوليكيات اللاتي يتزوجن من مسلمين ، أو اللاتي يعملن في المدارس والمستشفيات .. ●●

○○ جمعية الإنجيل في بنجلاديش ، تخطط لطبع ٤٠٠٠٠ نسخة من الإنجيل ..
 وصرح رئيس الجمعية بقوله : إنه قد تم بيع ١٩٠٠٠ نسخة خلال ثلاثة أشهر من
 طباعتها .. ○○

●● واين موريس .. رئيس تحرير مجلة « آسيا ويك » أشهر المجلات السياسية في الشرق الأقصى ، والتي تصدر من سنغافورة ، اعتنق الإسلام ، وأصبح اسمه « سلمان » .. ●●
○○ في قلب مدينة دربن بجنوبي افريقيا ، أنشئ مركز إسلامي للسيدات المسلمات ، ومن المعروف ان المرأة المسلمة تعمل في مختلف مجالات الحياة بالمدينة . علاوة على اللاتي يترددن على المدينة من الضواحي بغرض التسوق . كما تقوم الجمعية الإسلامية النسائية بتوسيع جانب من مسجد آخر كبير في أحد الشوارع الرئيسية بالمدينة بخصص للنساء .. ○○

●●. الاتحاد النصراني للطلبة ، في المملكة المتحدة ، أعد تقريراً مفصلاً حول نشاط الطلبة المسلمين في الجامعات البريطانية ، تناول فيه مختلف أنواع النشاطات الإسلامية الطلابية خلال السنوات العشر الماضية ، كما تضمن نوعيات الكتب التي يتداولها الطلاب المسلمون ، والتي يمكن أن تؤثر في الشباب النصراني ، مثل كتاب « عيسى نبي الإسلام » ، وكتاب « محمد في الإنجيل » .. وكذلك المصادر التي يعتمد عليها الطلاب المسلمون في مناقشاتهم مثل « إنجيل برنابا » .

هذا ، وقد انتهى التقرير إلى توصيات عملية ، أهمها :

- عدم فتح المجال امام الشباب النصراني للمشاركة في التجمعات الإسلامية .

●● - محاولة التشكيك في المصادر التي يعتمد عليها المسلمون .

الحدود الجديدة قبل الخروج ...

■ حول الخطة الأخيرة لانسحاب إسرائيل من لبنان ، نشرت مجلة « ها عولام هازيه » معلومات ضمن مقال الكاتب « شلومو فرنكل » جاء فيها « إن حكومة مناحم بيجين لا تفكر حالياً في الخروج من لبنان إطلاقاً ، وإذا كانت إسرائيل ستخرج يوماً ، فإن ذلك لن يشمل مناطق الجنوب اللبناني » ..

وتضيف المعلومات بأنه « إذا فشل الرجلان
مناحم بيجين وإيرييل شارون في إقناع لبنان
بالتوقيع على معاهدة صلح مع إسرائيل طبقاً
للشروط الإسرائيلية المطروحة ، وفشلاً أيضاً
في طرد القوات الأجنبية من « بلاد الأرز » ،
فإنهم سوف يكتفون بأن يتولى سعد حداد
السيطرة على قطاع يتراوح ما بين ٤٠ إلى ٥٠
كيلومتراً حتى رأس الناقورة شمالاً ، وهذا
يعني أن الحدود الجديدة لدولة حداد
الإسرائيلية سوف تمتد شمالي صيدا ، أي
ما يقرب من ثلث الأراضي اللبنانية ستبقى
رهينة بيد إسرائيل ، ربما للأبد ، أو على الأقل
من ١٠ إلى ١٥ عاماً » .

• ويوضح المقال الاجراءات التي اتخذتها إسرائيل في هذا الاتجاه فيقول : إن العديد من رجال حداد جرى تسليمهم مراكز مهمة في هذه المنطقة ، خاصة فيما يتعلق بالسلطات المحلية ، كما أن هناك العديد من ضباط الجيش الاسرائيلي لا عمل لهم سوى إخضاع رجال حداد لتدريبات خاصة وإعداد ميليشياته بحيث يكون بوسعها القيام بالمهام الأمنية المطلوبة منها .. ■

تغيير موصالم المنطقة...

■ أعلنت شركة طيران إسرائيلية جديدة تسمى « الروم » أنها سوف تسير خطأ مباشراً بين إسرائيل ولبنان .. وكانت السلطات العسكرية الإسرائيلية قد أقامت خطأ جويًا مباشراً ومنتظماً بين مطار اللد في إسرائيل ومطار قديم كانت تستعمله القوات الفلسطينية في جنوبي لبنان ، فاستولت السلطات عليه وأسمته مطار « تسمال » ، كما أنجزت مطاراً جديداً بالقرب من مصفاة النفط « التابلاين » في الزهراني ، وتتوي استغلال مطار « المرج » الذي يقع في سهل مرجعيون الداخلي بمحاذاة الحدود الاسرائيلية ..

ومن ناحية أخرى ، بدأ عدد من التجار الإسرائيليين - مؤخراً - بشراء قطع من الأراضي في جنوبي لبنان تحت ستار تنفيذ مشروعات إنمائية مفيدة للمنطقة وفقاً لخرائط وهمية عرضها بعض السماسرة الذين نشطوا في المنطقة في ظل الاحتلال ، وبدأوا بالتحضير لتقسيم الأراضي التي كانت تقوم عليها المخيمات الفلسطينية ..

ولي نبأ لها من جنوبي لبنان ، قالت صحيفة « الخليج » إنه تم تحويل تلك الأراضي إلى عقارات مقسمة للبيع بأسعار خيالية ، كما بدأت بعض الشركات تتصل بالمواطنين وتشجعهم على بيع أراضيهم بأسعار ضخمة لم يسبق أن شهدتها المنطقة ، وتشير الصحيفة إلى أن عقارات في تل الزعتر قد بيعت لشركة عالمية بمبلغ ٧٧٠٠ مليون دولار لإقامة مجمعات تجارية ومواقف سيارات مكان الموقع الذي سبق أن سمحت الحكومة اللبنانية للفلسطينيين بحق استئجاره .. ■



□□ يمثل الاستثمار المباشر خارج المنطقة العربية أكثر الأشكال الاستثمارية استجابة لمقتضيات الاستراتيجية الاستثمارية العربية من زاوية أنه أقرها جميعاً على احتواء الآثار التدميرية التي يحدثها التضخم في قيمة الأصول المالية ، فالأصول المستثمرة فيها في هذه الحالة تكون أصولاً انتاجية ، وليست ديوناً في دمة الآخرين ، ولأن الأصول الانتاجية - من ناحية أخرى - هي وحدها القادرة على توليد مصادر ثابتة وبديلة للمصدر النفطي الذي يتناقص باستمرار للوهلة الأولى يبدو وكأن الاستثمارات العربية المباشرة تعتبر الدول العربية أسس المواقع للأسباب التالية

- للاقتصاديات الغربية حققت قفزة تكنولوجية كبيرة ، وبالتالي فإن الاستثمار فيها سيمكّن المستثمرين من الاستفادة من الخبرة الفنية المتحققة لديها
- الاستثمارات المباشرة فيها يمكنها أن تسهم في تغطية الاحتياجات المتزايدة باستمرار في دول النفط
- للاقتصاديات الغربية تمثل بطبيعتها أسواقاً مناسبة لتصرف مختلف المنتجات ، نظراً لارتفاع حجم الطلب الفعال في تلك الأسواق
- الأسواق المالية الغربية هي الآن على



شـارون يعترف أمام لجنة التحقيق :

■ ■ أصدرت قرار اقتحام المخيمات ...

■ ■ إسرائيل اشركت الكتائب لخفض خسائرها ...

□□ اعترف أرييل شارون وزير الدفاع الإسرائيلي في شهادته أمام لجنة التحقيق في مذابح مخيمي صبرا وشاتيلا الفلسطينيين أنه اتخذ بصفته الشخصية قرار السماح لميليشيات الكتائب بدخول المخيمات لتطهيرها من عناصر المقاومة الفلسطينية ليلة ١٦ سبتمبر الماضي .

وقال شارون في شهادته التي استغرقت ساعتين أمام اللجنة القضائية في أول جلسة علنية تعقدها اللجنة منذ بدء أعمالها قبل أسبوعين إن الحكومة الإسرائيلية كانت قد اتخذت قراراً في ١٥ يونيو الماضي - أي في الأسبوع الثاني من غزو لبنان - بالعمل على إشراك ميليشيات الكتائب في حرب لبنان على أساس أن ذلك يساعد على التقليل من خسائر القوات الإسرائيلية في هذه الحرب . غير أن قرار دخول هذه الميليشيات إلى المخيمات كان قراره هو شخصياً

وأوضح شارون أنه اتخذ هذا القرار بعد زيارته للمواقع الإسرائيلية القريبة من المخيمات اللذين زعم أنهما « مدينة تحت الأرض » تستخدم كمقر لمقاتلي المنظمة ومخازن للأسلحة ومأوى للمقاتلين الفلسطينيين .

وقال إن الحكومة الإسرائيلية اتخذت في منتصف ليلة ١٤ سبتمبر الماضي قرار اقتحام بيروت الغربية ، وإن لم يطرح قرار إشراك الكتائب في هذا الاقتحام للمناقشة

وأضاف إن الحكومة الإسرائيلية اتخذت يوم ١٥ سبتمبر قرار إشراك ميليشيات الكتائب في القتال في بيروت الغربية ، وذلك في إطار القرار الذي كان قد اتخذ في ١٥ يونيو الماضي بإشراكها في حرب لبنان حفاظاً على أرواح الجنود الإسرائيليين

وأكد شارون أن قرار دخول ميليشيات الكتائب مخيمات الفلسطينيين اتخذ بعد زيارته لمركز القيادة الإسرائيلي المطل على مخيمي صبرا وشاتيلا صباح يوم ١٥ سبتمبر الماضي .

وقال إن قرار السماح لميليشيات الكتائب بدخول مخيمات الفلسطينيين اتخذ من منطلق توريث اللبنانيين بصورة أكبر في الحرب

وقال إنه أحيط علماً يوم ١٧ سبتمبر بالمذابح ، وإن الجنرال إيتان هو الذي اتصل به لإبلاغه النبأ مستخدماً عبارة « إن القوات اللبنانية تجاوزت الحدود » .

وأوضح أنه توجه على الفور إلى بيروت وأن المسؤولين الإسرائيليين تمكنوا من وقف الأعمال التعسفية للكتائب يوم ١٨ سبتمبر في الساعة الخامسة صباحاً .

وقال إنه فوجيء وغضب وأصيب بصدمة بالغة عندما تكشف أنباء هذه المذابح " وقد طلب شارون من لجنة التحقيق عدة مرات إخراج الصحفيين وإعلان الجلسة سرية حتى يمكنه تقديم وثائق مفصلة حول الأسباب الحقيقية التي دعت لاتخاذ قرار دخول ميليشيات الكتائب إلى المخيمات الفلسطينية ، غير أن اللجنة رفضت طلبه وطالبت بالاستمرار في شهادته العلنية وتأجيل شهادته السرية إلى جلسة أخرى تعقد في وقت

يوم لاحق □□

[٢٦ أكتوبر ١٩٨٢م]

ملاحح المرحلة القادمة ...

الوطن

العسكرية الأمريكية للقلب العرب ، ولا يملك أي عربي ، من المحيط إلى الخليج ، أية ضمانات في أن هذه الآلة لن توجه إليه ، لقد وجهت إلى بغداد .. كما وجهت إلى بيروت .. كما يمكن أن توجه إلى قلب أية عاصمة عربية أخرى . إذا كان هذا هو الواقع .. فما هي ملاحح المرحلة القادمة ؟

- ينصح بعضهم المقاومة الفلسطينية باللجوء إلى العمل السياسي بدلاً عن العمل العسكري !!

● لقد سقطت ، وفي الغرب هذه المرة ، فكرة إسرائيل المتحضرة ، رغم كل التصريحات الرسمية التي تريد تغطية وجهها البشع .

● رغم ذلك ، هناك بلد وحيد في العالم ، هي الولايات المتحدة الأمريكية تعتقد أن لها مصلحة في كل ما يجري ، وبالتالي فهي سائرة في تأييد هذا النظام العنصري الفاشي عن طريق دفع (٢٧) بليون دولار سنوياً كمساعدات عسكرية واقتصادية ، نصفها على الأقل هبات ، وتوجه ألتها

□□ حتى لا تكون هناك إجابة شافية على السؤال الأهم حول ما يحدث في الشرق الأوسط ، وما هو مستقبل القضية الفلسطينية ، نجد يوماً أخباراً جديدة ومفاجآت ضخمة تجعلنا نستمر في طرح أسئلة غير أساسية بعيدة عن تحديد ملاحح المرحلة القادمة .

لقد تبين من الحوادث الأخيرة وللجميع أن هناك حقائق لا يمكن تجاوزها :

● تبين أن أطماع إسرائيل في المنطقة (خارج فلسطين) ليس لها حدود .

ضرورة توطيد الاستثمارات في المنطقة العربية

أخرى، مثل الأوضاع المالية للشركات المعنية، ودرجة سيولة الأسهم، والقيود القانونية

مثال ثالث سوق الذهب الذي يشكل هو الآخر سوقاً ضيقة، ذلك أنه في عام ١٩٨١م بلغ إجمالي موجودات الذهب المتوافرة عالمياً (٦٢) ألف طن متري، والإنتاج السنوي (١٠٠٠ - ١٥٠٠) طن متري، أي ما قيمته (١٢ - ٢٠) مليار دولار، أما حجم التداول اليومي فإنه يسجل في أيامه النشطة (٥٠) طناً تعادل قيمتها (٧٠٢) مليون دولار

نستنتج من ذلك أن هيكل الاستثمارات العربية في الخارج بوضعه القائم لا يمكنه أن يحقق الاستراتيجية الاستثمارية العربية المتمثلة في إيجاد مصادر بديلة لمصدر الدخل النفطي، وإنما يحدم الأهداف التي تتضمنها مشاريع التدوير التي تفصل أن تبقى الأرصدة العربية مصدراً تمويلياً يستفاد منه في تعطية عجز الحسابات الحارية للدول المتقدمة، كما أن هذا الهيكل يتعرض لمخاطر التصحيم العالمي وعدم الاستقرار في قيم العملات

البديل الوحيد هو تحويل هذه الاستثمارات بالقدر الممكن والسرعة الممكنة إلى المنطقة العربية، شكل استثماراتها إنتاجية، وهذا الأمر مطلوب اقتصادياً وليس عاطفياً وحسب

وفي المقابل فمن واجب الدول العربية المحتاجة لهذه الاستثمارات أن تصدر التشريعات اللازمة التي من شأنها أن تعطي الضمانات والطمأنينة لرؤوس الأموال الاستثمارية □□ [٢٢ سبتمبر ١٩٨٢م]

ليس هناك سوق للاستثمارات العقارية بالمعنى المتعارف عليه، ولكن هناك العديد من الأسواق الصغيرة المجزأة التي تتطور بسرعة لا تسمح للباحث أن يتعقبها بالدقة المطلوبة، ولو حاولنا حصر جهودنا في قيمة العقارات التأجيرية من الدرجة الأولى في المدن الرئيسية الغربية، فإنه يمكن الاستدلال على ضيق هذه الأسواق بملاحظة حجم التعامل السنوي فيها، فقد وجد أنه يتراوح بين ملياري و ثلاثة مليارات دولار

من ناحية أخرى فإن أكثر العقارات جودة جددها مملوكة لمؤسسات عربية تمتنع عن تصفية استثماراتها العقارية ما لم تكن مغريات البيع كبيرة جداً

ويلاحظ أن الاستثمار العقاري يتركز في العقارات التجارية لا في الأراضي بالرغم من الأفاق الواسعة لاستثمار الأرض

مثال آخر سوق الأسهم، وهو دوجادبية أيضاً لطاقته الاستيعابية وعوائده المرتفعة، إلا أن الحقيقة أنه ضيق هو الآخر، في منتصف عام ١٩٨١م لم يكن بإمكان الأرصدة النفطية أن تشترك بأكثر من ٢٨ / (١٨ مليار دولار) من مجموع قيمة الأسهم المتداولة في الولايات المتحدة، والبالغة (١٦٠٠) مليار دولار تمثل ٥٥ / من مجموع الأسهم المتداولة في العالم والبالغة (٢٥٠٠) مليار دولار

طبعاً يجب أن نضع في الاعتبار معايير

درجة عالية من التنظيم والكفاءة يسمح بالاستفادة القصوى من الوسائل المتاحة لإنجاز العمليات المالية المستمرة التي يتطلبها النشاط الاستثماري المباشر

رغم ذلك كله فإن الواقع العملي لا يبعث على الكثير من التفاؤل، لأن الدول الغربية المتقدمة نفسها لا زالت غير مهية أو مستعدة تشريعياً ونفسياً لاستقبال استثمارات مباشرة في أراضيها، وبأحجام كالتي تستطيعها الأرصدة العربية، ويطلب منها تعبئتها لهذه الغاية

ورغم اعتراف المسؤولين الغربيين بالدور الهام لتدفق الاستثمارات الخارجية في حل مشاكل بلادهم الاقتصادية، إلا أنهم يريدون لهذا التدفق أن يتخذ اشكالاً محددة لا تتفق ومصالح المستثمرين العرب، وليس هناك ما يبعث على الاعتقاد بأن القيود القائمة في وجه الاستثمارات العربية لن يجري تطويرها لتصبح أكثر شدة وتعقيداً

على سبيل المثال تعتبر الاستثمارات العقارية ذات جاذبية خاصة للمستثمرين العرب لأنها لا تتطلب خبرات إدارية وفنية كذلك التي تتطلبها الاستثمارات الأخرى، ومع ذلك، وخلافاً للاعتقاد السائد، فإن الفرص السانحة لإنجاز استثمارات عقارية بالمفهوم التجاري خارج المنطقة العربية هي فرص محدودة.

والعمل السياسي ليس مضرراً إلا إذا ألفت المقاومة البندقية جانباً، العمل السياسي وحده لا يوصل إلى نتيجة.

- لا بد من الحفاظ على وحدة عمل الفلسطينيين في إطار الجماهير العربية، وقد تكون الجماهير العربية اليوم متحمسة للقضية نتيجة ما حدث في بيروت وبعد المذابح، ولكن ليس بالضرورة أن يبقى هذا الحماس تلقائياً إلى الأبد، وفي حالة فتور العلاقة مع الجماهير، وتضييع الوقت في المناورات السياسية قد يفتر كل هذا الحماس.

القضية العادلة لا تكسب انتصاراً بالكلام المعسول، والقوة الذاتية لا تبني إلا من خلال تأمين أغلبية الجماهير، وأغلبية

الجماهير المتحمسة للقضية - سلبية - في الوقت نفسه تجاه تجارب المرحلة الماضية. من الضروري إذاً التفكير جدياً بتعريب المقاومة من خلال أشكال جديدة تتجاوز مرطقات المرحلة الماضية، وتأخذ منها الدروس.

لقد ثبت من المرحلة الماضية أن معظم الفئات العربية المختلفة مع بعضها وجدت في لبنان متنفساً لتصفية الحسابات مستغلة وضعه الطائفي، وقد أدى ذلك إلى تفريغ منظمات سياسية تابعة لهذا الطرف العربي أو ذاك.. متدثرة بالذئب النضالي، وتحول النضال عند بعضهم إلى ارتزاق، ولم تكن الضحية لبنان فقط، بل والنضال الفلسطيني أيضاً، والدليل على ذلك أنه رغم ضخامة

التضحيات التي قدمت في لبنان - لحماً ودماً - خرج الفلسطينيون منه ليعبدوا أكثر عن فلسطين، ومع ذلك ما زال بعضهم مصراً على الاستمرار في غرس الخلافات العربية في الجسد الفلسطيني المقاوم.

- لقد ثبت الآن لمن كانوا يراهنون على التحالف الاستراتيجي مع الاتحاد السوفيتي، أن السوفييت يراهنون على التناقضات المحلية أكثر من أن يكون لهم استراتيجية واضحة، وربما لا يعتقدون أن لهم حلفاء في المنطقة.

- من ذلك كله تظهر حقيقة مرة.. وهي: أن ما حدث في لبنان هو هزيمة حقيقية بصرف النظر عن البطولات والتضحية التي قدمت فيها □□ [العدد ٢٧٣١]

في أسلوب الاستعمار

□□ بعد انقطاع بسيط ، وقد جدت على الساحة العربية والاسلامية احداث جسام اكدت صحة الرؤية الإسلامية ، في الكشف عن جذور القضايا التي تعاني منها الامة ، والتي مازال كثير من المسلمين - للأسف - غير قادرين على التعامل مع هذه الاحداث من خلالها

وقد كنا اشرنا إلى بعضها فيما قدمناه خلال سنتي المجلة السالفتين في زاوية « من فكرة القرن الرابع عشر الهجري » ، نعود إلى تقديمها

وسنعمد في عام المجلة الحالي - إن شاء الله - إلى اختيار احداث ما تزال آثارها واستتلالاتها المباشرة تفعل فعلها في واقع الامة لنحاول قراءتها القراءة الإسلامية التي قد تعين على تحديد الرؤية الصائبة والطريق القويم للخلاص من المعاناة والقهر والذلة □□

واستدات وتحررة وتفرقة ومناطق يعود احسبي متعدد ما الذي يدفع انكلترا ، وهي التي مرقت العرب ، وتقاسمت اراضيهم مع فرنسا في أعقاب الحرب العالمية الأولى ، إلى هذا التصريح الذي يطهر الكثير من العطف على إعادة توحيد العرب في حبة واحدة على الأقل ١٠

يقول الأمير عبد الله (ملك شرقي الأردن فيما بعد) في مذكراته (ص ٢٤٥) بهذا الخصوص
« إنا على حهل تام من درحة تحقيق أماني الوحدة أو الاتحاد ، وما يملكه رئيس وزراء مصر من وعود سرية يعلمها من لدن انكلترا ، وإلى أي حد هي ١١ »

إن ما يهم انكلترا ، وقد استخدمت سابقا مدأ « فرق تسد » لسيطرتها الاستعمارية وتثبيت نفوذها في عدد من البلدان العربية ، أن تستمر هذه السيطرة وتثبتت في وقت تحوص فيه حرباً شرسة في شمالي إفريقيا مع دول المحور ، وتحشى أن تنقص عليها هذه البلدان في محاولة للتخلص من نفوذها وسيطرتها

فكان التطوير لهذا المدأ الاستعماري نفسه الذي يحفي حقيقته في صورة تصريح « إيدن » ، هذا الذي يتماشى طاهرياً مع آمال العرب في الاتحاد أو الوحدة ، الأمر الذي حدا بالشريف حسين في يوم من الأيام إلى الوقوف مع الحلفاء والتعاون معهم ضد الأتراك ، وما تمع ذلك من تمريق حيل تلك الامال

هذا الإحراج الحديد الذي يطهر عطف انكلترا على قضية وحدة العرب واتحادهم ، وقد يحقق لها أملها في إحصاع بقية البلدان العربية التي لم تكن قد حصعت بعد لنفوذها ، كالسعودية واليمن ، وكسورية ولسان بعد طرد النفوذ الفرنسي منهما ، كما أنه يوفر عليها جهوداً كثيرة هي في أمس الحاجة إلى ادحارها لتستخدمها من أجل تحقيق النصر على دول المحور ولصمان مصالحها ، وهو في حقيقته لا يعدو أن يكون تنبيهاً لكيانات متعددة صمم إطار اتحاد

● في التاسع والعشرين من ايار (مايو) ١٩٤١م بعد القضاء على ثورة رشيد عالي الكيلاني التي قادها العقيد صلاح الدين الصاع ضد الوجود الانكليزي في العراق بيوم واحد وقبل رحف القوات الانكليزية على سورية ولسان ناهد عسريوما لطرد قوات فيتي الفرنسية الموالية لدول المحور منها ألقى انطوني إيدن ، وزير خارجية انكلترا يومها بيانا جاء فيه

« بين هذه البلاد - انكلترا - وبين العرب صداقة تقليدية عريقة اتستت قيامها الأفعال لا الأقوال وقد ذكرت قبل بضعة أيام في مجلس العموم بان حكومة حالته تعطف كثيراً على آمال السوريين في استقلال بلادهم أن كثيرين من مفكرى العرب يرجعون في أن تتمتع الشعوب العربية بنصيب من الوحدة اكبر من النصيب الذي تتمتع به الآن وهم يأملون مما المعاصرة في بلوغ هذه الوحدة ، ولا يسعى لنا أن نعمل أي بداء يوجهه إليها اصدقاؤنا في هذا الصدد ويدولى انه من الطبيعي ومن الحق أن تتوثق الروابط الثقافية والاقتصادية والروابط السياسية أيضاً بين الأقطار العربية ، وستعاصد حكومة حالته معاصرة تامة أي مشروع يبال الموافقة العامة (THE Times 30 Moy 1941)

ويذكرنا هذا بدايات الصلة والتراسل بين انكلترا التي كان يمثلها يومذاك ، ماكماهون ، وبين الشريف حسين بن علي - شريف مكة - والوعود التي أطلقها الانكليز والتي كان اقلها تحقيق وصمان استقلال دولة عربية واحدة من طوروس شمالاً إلى بحر العرب جنوباً ، ومن العراق والخليج العربي شرقاً الى المتوسط غرباً ولم تكن الغاية يومها سوى وقوف العرب الى حاسها في حربها ضد الأتراك (الاتحاديين) لتأمين خطوط قواتها الحلفية وصمان امدادهم بالمواد التموينية ، وفتح تعرات في حبة الجيش التركي وجعله يحارب في منطقة تموح بالعداء له ، بدلا من أن تكون إلى حاسه تؤيده وتعاصده وقد تحقق لها ما أرادت ، وهدع العرب بالوعود المعسولة ، وكان ماكان من استعمار

وتحقيقاً لهذا في الواقع العملي أعلن السفير الانكليزي في مصر ضمان بلاده لاستقلال سورية ولبنان عن فرنسا ، كما أبرق تشرشل إلى الجنرال دوجول في ٦ حزيران (يونيه) ١٩٤١م

قائلاً : « إن سياستنا نحو العرب يجب أن تسير وفق خطوط متوازنة ، وأنت تعلم أننا لا نبغي من وراء ذلك امتيازات خاصة في الامبراطورية الفرنسية ، ولا نريد أن نستثمر وضع فرنسا لفائدتنا ، ولذا فإني أرحب بقراركم في الوعد باستقلال سورية ولبنان ، ويجب أن يكون لهذا الوعد ، كما تعلم ، أكبر وزن من الضمانة ، وأنا أوافق على أنه لا ينبغي في أية تسوية للمسألة السورية أن نهدد توازن الشرق الأوسط ، ويجب أن نعمل كل شيء ممكن لتنفيذ أماننا العربي ونفي شكوكهم ، وأنا واثق من أنك تدرك أهمية ذلك وفي هذه الساعة الراهية يجب أن اطلب منك ألا تلج على إعلان الجنرال كاترو مفوضاً سامياً على سورية ... »

وسارع الأمير عبد الله ، أمير شرقي الأردن بالاستجابة للتصريح المذكور ، وأرسل في الثاني من تموز (يوليو) ١٩٤١م مذكرة إلى انكلترا يطلب فيها تحقيق وحدة أقطار سورية التاريخية (الكبرى) بشكل ينطبق مع وحدتها الجغرافية والاقتصادية [الكتاب الأبيض الأردني ص ٣٦]

وتقدم العراق (نوري السعيد) بمقترحات لتحقيق وحدة الهلال الخصيب (سورية الكبرى مع العراق) وهي التي أصبحت تعرف بالكتاب الأزرق ، وقد صدرها بقوله

« إن سياسة إرضاء الحقوق والأمال السياسية المشروعة للعرب من شأنها أن تعيد السلم إلى البلاد العربية مما يؤدي أجل الخدمات للحلفاء في هذه الفترة العصيبة من الحرب . وإن أحداث السنين القليلة الماضية كشفت عن ضعف الدول الصغيرة جداً ، ومن المفهوم عموماً أن التسوية السلمية بعد الحرب ستسعى لتجميع الدول الصغيرة مع بعضها في شكل من أشكال الجامعات أو الاتحادات الإقليمية حتى تكون فيه بحيث يمكنها أن تقف في وجه العدوان للدفاع عن جميع أعضائها .. »

إلى أن يقول

« ومع أنني أدرك أنه قد تمر سنون كثيرة قبل أن تستطيع الدول العربية أن تقف وحدها بشكل ما ، فلاشك أن حلفاءهم من بين الدول الكبرى سيطلبونهم في الأغلب بأن يقوموا بمساهمة أكبر في خدماتهم الدفاعية ، وعلى هذا فالفكرة القديمة في إقامة فلسطين مستقلة ، وسورية مستقلة ، ولبنان مستقلة يجب الانصراف عنها والبحث عن حل جديد ... »

■ ويقترح الحل الذي يراه عادلاً ، بتوحيد سورية ولبنان وشرقي الأردن ، وفلسطين بعد أن ينصح بأن تعود فلسطين إلى مكانها كجزء من سورية الكبرى ، و « بذلك لن يستبد الخوف بعرب فلسطين من التوسع اليهودي ، كما ستحس الجماعات اليهودية المقيمة الآن في فلسطين بطمأنينة أكثر ، ويمكن أن تمنح قدراً كبيراً من الحكم الذاتي المحلي في ظل شكل من أشكال الضمان الدولي .. »

■ انشاء جامعة عربية تنضم إليها العراق وسورية الكبرى مباشرة ، ويمكن أن تنضم إليها الدول العربية الأخرى متى شاعت ...

■ القدس مدينة لمعتنقي جميع الأديان حق الدخول إليها للحج والعبادة ، وتنشأ لجنة خاصة مؤلفة من ممثلي الأديان الثلاثة لضمان هذا الأمر ..

■ للموارة إذا شاؤوا نظام خاص كالذي كان لهم خلال السنوات الأخيرة من الحكم العثماني ...

وفي الرابع والعشرين من شباط (فبراير) ١٩٤٣م صدر تصريح أيدن الثاني بخصوص عطف انكلترا على آمال العرب في الوحدة .

« إن الحكومة البريطانية تنظر بعين العطف إلى كل حركة بين العرب لتعزيز الوحدة الاقتصادية والثقافية والسياسية ، ولكن من الجلي أن الخطوة الأولى لتحقيق أي مشروع يجب أن تأتي من العرب أنفسهم ، والذي أعرفه أنه لم يوضع حتى الآن مثل هذا المشروع الذي ينال استحساناً عاماً ... »

وكان ذلك جواباً على سؤال وجه له في مجلس العموم البريطاني عما إذا كانت الحكومة الانكليزية قد اتخذت أية إجراءات لتنمية التعاون بين الدول العربية تمهيداً لإقامة اتحاد فيما بينها ١٤

وجاءت المبادرة الفعلية الآن من قبل رئيس وزراء مصر (مصطفى النحاس باشا) وهو زعيم الأغلبية في البرلمان المصري وكان قد أتى به في ٤ شباط (فبراير) ١٩٤٢م بسبب ظروف الحرب العالمية الثانية ، بعد ما أصبح المحوريون على بعد سبعين كيلو متراً من الحدود المصرية ، ولأنه المناسب للمرحلة

واخذ النحاس باشا على عاتقه « مهمة استطلاع آراء الحكومات العربية المختلفة ، والتقريب بين آرائها قدر المستطاع »

فبدأ بالعراق في ٢١ تموز (يوليو) ١٩٤٣م وانتهى باليمن ٦ شباط (فبراير) ١٩٤٤م .. وأعقب ذلك توجيه الدعوة إلى الحكومات العربية التي اجتمع ممثلوها في الاسكندرية ٢٥ ايلول (سبتمبر) ١٩٤٤ وكانت ثمرة أعمال اللجنة التحضيرية توقيع « بروتوكول الاسكندرية » الذي صدر في ٧ تشرين الأول (أكتوبر) من السنة نفسها ، واقترح تأسيس الجامعة العربية

« ولقد حرص بروتوكول الاسكندرية على إزالة مخاوف العناصر الانفصالية التي كانت تعارض الوحدة العربية الكاملة ، ولا تقبل الخضوع لسلطة عربية عليا ، فأكد أن الجامعة المقترحة تقوم على التعاون الاختياري بين الدول العربية ، وعلى المساواة بينها ، وتضمن احترام الدول العربية لاستقلال لبنان وسيادته في حدوده الحالية » [جامعة الدول العربية ص ٢٥]

ثم تولت لجنة فرعية سياسية وضع مشروع ميثاق الجامعة العربية الذي أقرته اللجنة التحضيرية بالإجماع ، وتمت الموافقة عليه في ٢٢ آذار (مارس) ١٩٤٥م في المؤتمر العربي العام بحضور ممثلي سورية ولبنان والأردن والعراق والسعودية ومصر .. ثم تمت مصادقة الدول الأعضاء على الميثاق وهي الدول السابقة إضافة إلى اليمن ، ودخل الميثاق طور التنفيذ في ١٠ ايار (مايو) ١٩٤٥م . وقد ألحق به ملحق خاص بفلسطين ، وآخر بالتعاون مع الدول العربية غير المشتركة في مجلس الجامعة . وثالث بتعيين سعادة السيد عبد الرحمن عزام أميناً عاماً لجامعة الدول العربية ، ويكون تعيينه لمدة سنتين ، ويحدد مجلس الجامعة فيما بعد النظام المستقبل للأمانة العامة ..

ظاهرة تستحق التسجيل

أعني بهذه الظاهرة ما نراه في حياتنا الفكرية : التماسك والتناصر والتعصب في جانب ، على حين لا نرى في الجانب الآخر إلا التفكك والفردية وعدم التناصر والتعاون ، ورحم الله الأخ الزميل صاحب المصطلح الشهير : (القبلية في النقد الأدبي) ، ولكنها قبلية من جانب واحد ، وهي أيضاً تمتد إلى أبعد من حدود النقد الأدبي .

فأنت ترى أصحاب الباطل ، والفكر الزائف ، يتنادون ويتجمعون ، فتزداد قوتهم ، ويشد بعضهم أزر بعض ، ويرمون عن قوس واحدة ، ويجمعون إلى قوة الباطل وعنفوانه استخدام ما يعف عنه أصحاب الحق من وسائل ، ويتخذون إلى باطلهم ما لا يرضاه أصحاب الحق من طرق ، ويلتفون حول الحق يحاصرونه من هنا وهناك ، ويشيرون الغبار حوله وحول أهله وحملته ، وبكل أسف يصلون إلى كثير مما يريدون ، ولا يسلم من تزييفهم إلا من رحم ربك .

ما أن يظهر لأحدهم كتيب ، حتى ترى المناقشة والتقريظ ، والتقديم والتعريف ، والنقد والتقييم ، ترى ذلك في كل مجال وبكل وسيلة ، فهذا يقدمه في صحيفة ، وهذا يقرظه في مجلة ، وهذا يستضيفه في برنامج تلفزيوني ، وهذا يعقد له مناقشة في برنامج إذاعي ، إلى آخر هذه الوسائل والحيل .

بل أكثر من هذا أحيانا يبدأ التبشير بالعمل وهو جنين في علم النيب ، فكثيراً ما نقرأ : « يعكف فلان على كتابه الأخير في موضوع (كذا) ليضع اللمسات الأخيرة لنظريته الجديدة التي ستهدم كذا وتبشر بكذا » بل إن من الوسائل ما هو أخفى من ذلك وأشد خبثاً ، حيث تنشر أخباراً (فلان) الشخصية بصفة منتظمة من مثل : سفره إلى كذا ، واعتكافه بسبب نزلة البرد ، والحصاة التي اصطدمت بقدمه في الطريق ، وتفوق ابنه في امتحان الصف الثالث الابتدائي وهكذا حتى إذا وضعوه (في الصورة) كما يقولون ، بدأ الحديث عن استعداداته لإخراج كتابه أو ديوانه أو قصته أو مسرحيته ، أو قصيدته الرمزية ، أو رائحته الجديدة في الشعر الحر ، أو فتحه الجديد في عالم الشعر المتثور

ويقرأ الشباب المنهوم للعلم والمعرفة والفكر كل هذا ، فيجد نفسه من حيث لا يشعر في شباك هذه المصاوبة . ويعود يقرأ فلا يجد إلا الغثاء والتفاهة ، ولكن أتى له أن يجرؤ على رفع صوته بشيء من هذا ، فكيف يعرف ما لا يعرفه هؤلاء (النقاد الكبار جداً) (المشهورون جداً) فيعود يتهم نفسه بالعجز عن فهم ما في هذه الأعمال من عبقرية .

وهذه (السلبية) و (القبلية) و (العصبية) تمتد إلى أبعد من مجال النقد ، فتراهم في مجال الوظائف والأعمال يرشح بعضهم بعضاً ، ويشهد بعضهم لكفاءة بعض ، ولا تخطئهم العين في المؤتمرات والندوات يشيد بعضهم ببعض ، ويقدم بعضهم بعضاً ، ويفسخ بعضهم لبعض .

هذا في جانب الباطل وأهله ، أما في جانب الحق وأهله ، وخاصة في صفوف الدعاة الإسلاميين والعاملين في الحقل الإسلامي بكل مجالاته ، أقول : في هذا الجانب لا تجد تماسكاً ولا تناسراً . - ولست والله أعيبهم ولا أنتقصهم بذلك - بل ربما كان ذلك مدحاً لهم بوجه من الوجوه

يعكف الواحد من الإسلاميين على عمله بجوده ، وعلى فكره يؤصله ، ويصوغه في تودة وأناة ، ويخرج به على الناس ، وهو مستقل له غير مباح به ، شعاره قول إمامنا الشافعي رضي الله عنه . « وددت لو أن الناس انتفعوا بهذا العلم ولم ينسبوا إليّ منه شيئاً » وإخوانه وأقرانه لا يمدحونه ولا يشجعونه ، ربما لما سمعوه من قوله صلى الله عليه وسلم . « احتوا في وجوه المداحين التراب » . ولعل - لثقتهم - بحق الذي هم عليه ، والهدى الذي يدعون إليه - دخلا في ذلك ، مثلهم كصاحب العملة الأصيلة ، ليس في حاجة إلى وسيلة وهو يتقدم إلى الناس بعملته ، وإلى دريئة تقف من خلفه وهو يعرضها ، على حين يحتاج صاحب العملة الزائفة إلى عصابة تروج لها ، وتقف من خلفه ، وتقدمه إلى من يمّوه عليهم بزائفه

ومن هنا تصدر الكتب الجادة لأصحاب الفكر الأصيل وخاصة الإسلاميين منهم ، دون ضجيج ، وتتم أعمالهم دون تمجيد ، وتولد أفكارهم واجتهاداتهم في غير احتفال ولا أضواء ، بل يتنبه (الآخرون) فيحكمون شعار (التعتيم) على هذه الأعمال وأصحابها . وتقلل بالتالي هذه الجهود . . . وهذه الأفكار تشق طريقها نحو قلوب الناس في صعوبة بالغة ، تعوقها عقبات إثر عقبات ، وأهل الحق ودعاة الصدق عن هذا غافلون ، لا يأخذ بعضهم بتناصر بعض ، ولا يقدم بعضهم عمل بعض .

على أية حال هذه ظاهرة واضحة تنب إليها الآن مجرد تنبيه عسى أن نعود إليها بالتحليل والدراسة ، أو يتقدم إليها غيرنا بالعلاج ، حتى يصبح العاملون في مجال الإسلام بدأ واحدة ، يضربون على وتر واحد ، ويأخذ بعضهم بتناصر بعض حتى تناح لأفكارهم وآرائهم أن تصل إلى قلوب الناس ، وفي ذلك تبليغ للدعوة التي شرفهم الله بحملها .

بقلم الدكتور : عبد العظيم الديب



كتاب الأمّة

٣

□ إن العقيدة العسكرية الغربية تسود قسماً من القوات العربية الإسلامية ، وتسود قسماً آخر منها العقيدة العسكرية الشرقية ، وتسود القسم الثالث العقيدة العسكرية الغربية

□ العقيدة العسكرية الإسلامية غائبة غياباً تاماً عن القوات المسلحة العربية الإسلامية ، مجهولة جهلاً كاملاً في المدارس والمعاهد والكليات العسكرية ...

□ لماذا العقيدة العسكرية الإسلامية وحدها تناسب العرب والمسلمين ، وتقودهم إلى النصر .. ولا تناسبهم العقيدتان العسكريتان الغربية والشرقية وتقودهم إلى الاندحار ؟



السواء الركن

محمّد بن عبد الله

يطلب من وكلاء توزيع الأمّة في العالم

○ لقد جرب المسلمون كل المذاهب والسمم
في نهضتهم الدينية لكنهم لم يجدوا
شيئا بل عرفوا بطلانهم وعرفوا كلهم

بالحق

